

BREVET DES COLLEGES

Série générale

Épreuve :

**HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EDUCATION
MORALE ET CIVIQUE**

Session de juin 2018

Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : 2

PROPOSITION DE CORRIGÉ

EXERCICE 1 (20 points). HISTOIRE

La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

1. Présentez l'auteur de ce témoignage. (2 points)

J-J Auduc est un enfant durant la Résistance (né en 1931, douze ans en 1943) ; il écrit ses souvenirs en 2008, alors qu'il est un vieux monsieur de 87 ans.

2. Décrivez la situation de la France au moment des faits racontés. (4 points)

S'appuyer sur le cours ; évoquez impérativement l'**occupation** du pays depuis l'armistice de 1940, étendu à la zone sud depuis 1942 ; elle devient intolérable pour les Français. La France est gouvernée par le régime autoritaire et collaborateur de **Vichy (Pétain, Laval)** ; la Résistance s'organise sur le sol français (texte présenté ici) mais aussi depuis l'Angleterre et (1942) l'Afrique du Nord.

A l' « automne 1944 », la Libération est en cours, depuis le débarquement allié du 6 juin.

3. Indiquez les différentes missions confiées à Jean-Jacques Auduc et la raison pour laquelle la Résistance fait appel à lui. (6 points).

Trois missions sont indiquées : d'une part agent de liaison (transmission de messages), ensuite mission de renseignement (espionnage d'un terrain d'aviation, avec transmissions des informations recueillies aux Anglais), enfin engagement militaire au sein des FFI, mais l'auteur précise bien qu'il est trop jeune pour se battre. Par contre, le jeune âge du narrateur rend possible les deux premières missions.

4. Relevez les principaux acteurs de la lutte contre les Allemands avec lesquels il a été en contact. (4 points)

Le texte évoque les Anglais, en guerre contre l'Allemagne depuis 1939, et qui ont leurs réseaux de renseignement en France ; puis sont évoquées les FFI, liées à la France libre de De Gaulle, qui rassemblent en 1944 toutes les formations militaires de la résistance.

5. Expliquez pourquoi les actions de la Résistance pouvaient être dangereuses. (4 points)

Une réponse reposant sur le cours est attendu : évoquez la brutalité de la répression allemande, facilitée par la collaboration de Vichy. Les résistants dénoncés et arrêtés sont torturés, puis fusillés ou déportés. Leurs familles sont victimes de représailles, comme le montre le texte. On pourra citer le destin tragique de J. Moulin, arrêté et torturé après avoir fondé le Conseil nationale de la Résistance (1943).

EXERCICE 2 (20 points). GÉOGRAPHIE.

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

1) Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes pour montrer les problèmes spécifiques rencontrés par les territoires ultra-marins français et les aménagements réalisés pour tenter d'y remédier. Vous pouvez prendre appui sur un exemple étudié en classe. (13 points)

NB : La réponse doit être construite (progression logique nécessaire) ;
l'utilisation de l'exemple vu en cours sera fortement valorisée.

Problèmes rencontrés :

- forte croissance démographique et urbaine, sous-développement et chômage massif.
- économies peu diversifiées (fragilité de l'agriculture de plantation destinée à l'exportation, faiblesse de l'industrialisation ;
- Dépendance à l'égard de la métropole : pour les importations (automobiles, pétrole), les débouchés, les IDE, l'aide financière accordée par la France ou l'Union européenne.
- Les tensions sociales et identitaires.

On pourra ajouter, même si cette contrainte est variable, l'éloignement et la dispersion (archipels du Pacifique : Polynésie, Wallis et Futuna).

Aménagements réalisés : soulignez qu'ils associent la France, l'Union européenne, les DROM, les entreprises.

- Infrastructures de transport
- Aménagements touristiques (mais risque d'atteinte au milieu)
- Exploitation minière
- Rénovation urbaine
- Aide à la formation et à l'emploi
- Incitations à l'investissement : avantages fiscaux divers.

2) Sur la carte et la légende de l'annexe page 7 sur 7 (7 points) :

a. Complétez la légende des figurés A, B, C et D en choisissant des couleurs adaptées pour montrer les inégalités de dynamisme des quatre espaces.

A : autour de Paris (« ville mondiale »)

B : arc couvrant la plus grande partie du territoire : des littoraux de l'Atlantique et de Méditerranée, en passant par le Sud-Ouest et la vallée du Rhône (Lyon).

C : corridor allant du Nord à l'Alsace

D : cœur enclavé du territoire

b. Coloriez la carte à l'aide de la légende.

Seules les zones A B C D sont à colorier : utiliser des couleurs chaudes pour la 1^{ère} partie de la légende, des couleurs froides pour la 2^{ème}. Evitez le bleu, ne pas utiliser de feutres.

c. Complétez la légende en indiquant l'information qui correspond au figuré hachuré.

« Département et régions d'Outre-mer, marqués par l'éloignement et un développement fragile ».

d. Localisez et nommez quatre aires urbaines de votre choix.

Au choix : Paris, Lille, Strasbourg, Nantes, Bordeaux, Toulouse, Marseille, Lyon, Nice.

e. Expliquez le choix du figuré pour les façades maritimes.

Ce figuré désigne une interface : l'arc correspond aux ports français, les flèches qu'ils portent aux destinations liées à ces ports : le dynamisme des façades maritimes françaises est lié à leur hinterland, c'est-à-dire aux façades maritimes étrangères, plus ou moins lointaines avec lesquelles elles sont en contact.

EXERCICE 3 (EMC). 10 points

Le droit et la règle. Le règlement intérieur : des principes pour vivre avec les autres

1. Relevez deux valeurs de la République auxquelles font référence les deux documents.
D'une part la liberté d'expression ; tout ce qui n'est pas explicitement interdit est autorisé.
D'autre part la laïcité : la liberté d'expression ne peut aller jusqu'à afficher ouvertement des engagements religieux.

2. Nommez un texte qui garantit ces valeurs pour tous les citoyens.

Au choix :

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (26 août 1789).

Préambule de la constitution (1958), qui se réfère à la déclaration de 1789.

A noter : des textes équivalents existent à d'autres échelles.

3. Reproduisez sur votre copie le tableau ci-dessous. À partir des deux documents, complétez le tableau en donnant deux interdictions et deux garanties présentes dans un règlement intérieur.

Le règlement interdit :

- Le port de certains vêtements.
- La possession d'appareils bruyants, qui n'ont à ce titre pas de place dans un lieu destiné au savoir.
- Toutes les formes d'agression physique ou psychologique (bizutage).

Le règlement garantit (doc. 2 surtout) :

- La liberté d'expression (dès lors que l'expression n'est pas agressive ni attentatoire à la laïcité)
- Le droit au respect : de sa personne comme de ses convictions.

4. Vous accueillez dans votre collège des élèves de CM2. À un écolier qui vous dit que « connaître le règlement intérieur ne sert pas à grand-chose », vous répondez en lui montrant ce qui fait l'intérêt du règlement et la nécessité de bien le connaître.

On pourra s'appuyer sur la question 3. Le règlement n'est pas arbitraire (« c'est comme ça, et pas autrement ») ni truffé d'interdictions. Il sert avant tout à humaniser les relations sociales, en interdisant toute forme d'agression, qu'elle soit sonore (portable), physique, psychologique ou idéologique. En ce sens, il crée les conditions de l'apprentissage, comme d'une véritable liberté d'expression.

Connaître le règlement, non pas pour éviter une sanction, mais surtout pour respecter les autres et être respecté par eux, gagner en maturité et en humanité.