المستــــــــوى : 2 الجــــــــــــــذاذة :

المـــــــــــــادة : الرياضيات الدليــــــــــــــــل : المرجع في الرياضيات

الموضــــــوع : التنقل على الشبكة . الــــــــــــــدرس : 12

الأهـــــــــداف :

1. رسم سبيل على شبكة موافق لقن معلوم .
2. كتابة قن سبيل مرسوم على شبكة .

الوسائط الديداكتيكية :

1. عتاد جماعي: السبورة – بطاقات عليها سهام.
2. عتاد فردي: بطاقات عليها سهام –لوحة – طباشير – أوراق عليها شبكات .

|  |  |
| --- | --- |
| الحصص | الأنشطـــــــــة التعليميـــــــــة التعلميــــــــــــــة |
| الحصــــــــــــــــــة : 1  أنشطة البناء والترييـــــض. | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  | × |  | × |  |  | | × |  |  |  | × |  | |  |  | × |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | × |  | × |  |   النشاط:1   1. تنظيم الفصل: عمل جماعي في الساحة. 2. الوضعية المقترحة : أتنقل على شبكة.   ينظم الأستاذ الفضاء، حيث يرسم سبكة في ساحة المدرسة، ويضع عناصر مختلفة في 6 أو 7 خانات (عنصر في كل خانة).  ويحدد نقطة الانطلاق ونقطة الوصول. وينتدب متعلما ليتنقل على الشبكة لجمع هذه العناصر. ولا يمكن له التنقل إلا  بخانة واحدة في المرة الواحدة، ويتنقل من خانة إلى الخانة المجاورة اللتين لهما ضلع مشترك.  يكرر الأستاذ هذا النشاط مرات متعددة ومع متعلمين آخرين.  النشاط:2   1. تنظيم الفصل: عمل جماعي في الساحة. 2. الوضعية المقترحة : استثمار النشاط السابق   يدفع الأستاذ المتعلمين للتعبير عما اكتشفوه.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ــــ< | ــــ< | >ـــــ | >ــــ |   - ويطلب منهم إيجاد الرموز ليبينوا كيف يمكنهم التنقل.  - وانطلاقا من اقتراحاتهم ننشئ إقنانا نستعمل فيه السهام.  يطلب من متعلم أن يتنقل ببطء على الشبكة المرسومة في الساحة ،ومن متعلم آخر أن يختار البطاقة الموافقة للسبيل الذي قطعه المتعلم الأول. |
| الحصـــــــــــــــــــــة : 2  أنشطة البناء والترييض | النشاط: 1   1. تنظيم الفصل : عمل فردي.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ــــ< | ـــــ< | ـــــ< | >ــــ | >ـــــ | >ـــــــ | >ـــــ | >ــــ | ــــ< | ـــــ< |  1. الوضعية المقترحة : أتنقل على العقد.   . ينظم الأستاذ فضاء القسم ويعرض على السبورة شبكة حددت  عليها عقدة الانطلاق( (1,4.وعقدة الوصول(4,1) وبطاقات عليها السهام جانبه   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   لإقنان التنقل .  . يطالب المتعلمين برسم السبيل الموافق على الشبكة المرسومة  على السبورة في أوراق مستقلة.  . يكرر هنا النشاط باقتراح وضعيات أخرى للسهام.  النشاط : 2   1. تنظيم الفصل : عمل في مجموعة. 2. الوضعية المقترحة : إقنان وفك إقنان تنقلات ومقارنتها. 3. ينظم الأستاذ فضاء القسم،ويكون مجموعات من 4 متعلمين،ويعطي كل مجموعة شبكة،ويطلب منها رسم السبيل الذي يصل بين عقدة الانطلاق وعقدة الوصول،وكتابة القن بالسهام في أسفل الورقة.   . يعطي الأستاذ قنا بالسهام،ثم يطالب كل مجموعة برسم السبيل الموافق له على الشبكة.  . تراقب أعمال المجموعة ،وتناقش ،ثم تصحح جماعيا على السبورة.   1. يطلب من المتعلمين البحث عن وسيلة لمقارنة أطوال السبيل. بعد الاستماع إلى اقتراحات المتعلمين ومناقشتها، يطالب الأستاذ كل مجموعة برسم سبيل أطول من كل السبل التي وجدت، وبرسم أقصر سبيل ممكن. |
| الحصــة : 3  أنشطة التقويم | الأنشطة المقترحة بالكراسة الصفحة : 26  حساب سريع : إملاء أعداد من 1 إلى 99  يقول الأستاذ: أربعة وخمسون - يكتب المتعلم : 54  النشاط : 1 ( يلاحظ المتعلمون الشبكة والسهام ثم يكملون رسم السهام).  النشاط : 2 (يحدد ون على الشبكة نقطة الانطلاق(أ)ثم يرسمون السبيل حسب التوجيه،ويحددون قن نقطة الوصول. |
| الحصـــة : 4  أنشطة الدعــم | الأنشطة المقترحة بالكراسة الصفحة: 26  حساب سريع : إملاء أعداد من 1 إلى 99.  يقول الأستاذ : (خمسة وستون) - يكتب المتعلم : (65).  النشاط : 3 (يرسم المتعلمون السبيل الذي ستسلكه السلحفاة للوصول إلى الخس).  النشاط : 4 (يكتب المتعلمون قن السبيل الأخضر وقن السبيل الأحمر،ثم يحددون السبيل الأقصر. |