



Français : 5ème Année Primaire

Orthographe 5-1 (Les homophones grammaticaux (2))

Professeur : Mr MAHTANE Hicham

Sommaire

I- J'observe et je m'interroge

II- Je retiens

III- Je m'entraîne

3-1/ Exercice 1

3-2/ Exercice 2

3-3/ Exercice 3

3-4/ Exercice 4

I- J'observe et je m'interroge

Aux « flics », on est obligé de dire la vérité. C'est très grave de ne pas dire la vérité aux « flics », même si ce sont simplement des « flics en civil », comme ceux-ci.

- Ils ne m'ont pas cru, balbutia l'enfant.
- Et pourquoi ne t'ont-ils pas cru ?
- Ils... ils disent que je suis toujours à inventer des choses.

Il vit le regard qu'échangèrent les deux hommes et comprit sa signification.

Il avait d'ores et déjà perdu la bataille. Ils prenaient le parti de son père.

William Irish, Une incroyable histoire

1. Observe les passages soulignés. Mets-les à l'imparfait. Qu'est-ce qui change ?
2. Mets le passage en rouge au singulier. Que devient ont ? Pourquoi ?
3. Parmi les mots en bleu, lequel peut être remplacé par et puis ? par mon ou ton ? par il ?
4. Quelle est la nature de on et son ?

II- Je retiens

À / a, et / est, on / ont et son / sont sont des homophones grammaticaux : ils ont le même son mais n'ont pas la même nature. Il faut faire attention de ne pas les confondre.

- A sans accent : verbe avoir conjugué à la 3e personne du singulier du présent de l'indicatif. Pour le reconnaître, on le met à l'imparfait (avait) : Elle a de la chance. → Elle avait de la chance.
- À avec un accent grave : préposition. Pour le reconnaître, on peut le remplacer par une autre préposition : Aller à Paris. → Aller vers Paris.
- Est : verbe être conjugué à la 3e personne du singulier du présent de l'indicatif. Pour le reconnaître, on le met à l'imparfait (était) : Elle est radieuse. → Elle était radieuse.
- Et : conjonction de coordination qui permet de relier deux éléments d'une phrase. On peut le remplacer par et puis : des pommes et des poires → des pommes et puis des poires.
- Sont : verbe être conjugué à la 3e personne du pluriel du présent de l'indicatif. Pour le reconnaître, on le met à l'imparfait (étaient) : Ils sont des policiers. → Ils étaient des policiers.
- Son : déterminant possessif. Pour le reconnaître, on le remplace par mon ou ton : Son père est fâché. → Mon père est fâché.
- Ont : verbe avoir conjugué à la 3e personne du pluriel du présent de l'indicatif. Pour le reconnaître, on le met à l'imparfait (avaient) : Ils ont le trac. → Ils avaient le trac.
- On : pronom personnel sujet. Il est le sujet de la phrase. Pour le reconnaître, on le remplace par il ou elle : On raconte des histoires. → Il raconte des histoires.

III- Je m'entraîne

3-1/ Exercice 1

- Souligne la bonne réponse :

Gina (et / est) toujours en retard.

Ce chiot (est / et) gentil (est / et) mignon.

Le spectacle (et / est) amusant (et / est) divertissant.

Le maire (est / et) élu par les citoyens (et / est) les citoyennes.

Où (et / est) Théo ? Il (est / et) avec son ami Houcine.

3-2/ Exercice 2

- Complète par "on" ou "ont" :

Ils ____ eu peur et ____ fait des cauchemars.

Sait-____ jamais ce qu ' ____ pourrait nous dire.

Ils n' ____ rien respecté ! De qui se moque-t-____ ?

Elles ____ beaucoup souffert des ____-dit.

____ a de la chance, Mathis et Marouane ne nous ____ pas trouvés.

3-3/ Exercice 3

- Complète par "a" ou "à" :

Cet enfant ____ du mal ____ ranger sa chambre.

Il est arrivé ____ temps, il ____ sauvé la situation.

Duarte ____ appris ____ faire la cuisine.

Il nous ____ demandé si nous allions ____ Rabat ou ____ Marrakech.

____ force d'écrire, il ____ commencé ____ avoir mal ____ la main.

3-4/ Exercice 4

- Complète par "son" ou "sont" :

Ils ____ peu nombreux à connaître ____ secret.

____ bateau est amarré par des cordages qui ____ solides.

____ linge est rangé dans ____ sac sur ____ lit.

____-ils toujours contre ____ avis ?

____ seau et sa pelle ____ sous le sable.