AlloSchool

Français : 5ème Année Primaire

Orthographe 5-1 (Les homophones grammaticaux (2))

Professeur : Mr MAHTANE Hicham

Sommaire

I- J'observe et je m'interroge

II- Je retiens

III- Je m'entraîne

3-1/ Exercice 1

3-2/ Exercice 2

3-3/ Exercice 3

3-4/ Exercice 4

I- J'observe et je m'interroge

Aux « flics », on est obligé de dire la vérité. C'est très grave de ne pas dire la vérité aux « flics », même si ce sont simplement des « flics en civil », comme ceux-ci.

- Ils ne m'ont pas cru, balbutia l'enfant.
- Et pourquoi ne t'ont-ils pas cru ?
- Ils... ils disent que je suis toujours à inventer des choses.

Il vit le regard qu'échangèrent les deux hommes et comprit sa signification. Il avait d'ores et déjà perdu la bataille. Ils prenaient le parti de son père.

William Irish, Une incroyable histoire

1. Observe les passages soulignés. Mets-les à l'imparfait. Qu'est-ce qui change ?
2. Mets le passage en rouge au singulier. Que devient ont ? Pourquoi ?
3. Parmi les mots en bleu, lequel peut être remplacé par et puis ? par mon ou ton ? par il ?
4. Quelle est la nature de on et son ?

II- Je retiens

À / a, et / est, on / ont et son / sont sont des homophones grammaticaux : ils ont le même son mais n'ont pas la même nature. Il faut faire attention de ne pas les confondre.

- A sans accent : verbe avoir conjugué à la 3e personne du singulier du présent de l'indicatif. Pour le reconnaître, on le met à l'imparfait (avait) : Elle a de la chance. → Elle avait de la chance.

- À avec un accent grave : préposition. Pour le reconnaître, on peut le remplacer par une autre préposition : Aller à Paris. → Aller vers Paris.

- Est : verbe être conjugué à la 3e personne du singulier du présent de l'indicatif. Pour le reconnaître, on le met à l'imparfait (était) : Elle est radieuse. → Elle était radieuse.

- Et : conjonction de coordination qui permet de relier deux éléments d'une phrase. On peut le remplacer par et puis : des pommes et des poires → des pommes et puis des poires.

- Sont : verbe être conjugué à la 3e personne du pluriel du présent de l'indicatif. Pour le reconnaître, on le met à l'imparfait (étaient) : Ils sont des policiers. → Ils étaient des policiers.

- Son : déterminant possessif. Pour le reconnaître, on le remplace par mon ou ton : Son père est fâché. → Mon père est fâché.

- Ont : verbe avoir conjugué à la 3e personne du pluriel du présent de l'indicatif. Pour le reconnaître, on le met à l'imparfait (avaient) : Ils ont le trac. → Ils avaient le trac.

- On : pronom personnel sujet. Il est le sujet de la phrase. Pour le reconnaître, on le remplace par il ou elle : On raconte des histoires. → Il raconte des histoires.

III- Je m'entraîne

3-1/ Exercice 1

- Souligne la bonne réponse :

Gina (et / est) toujours en retard.

Ce chiot (est / et) gentil (est / et) mignon.

Le spectacle (et / est) amusant (et / est) divertissant.

Le maire (est / et) élu par les citoyens (et / est) les citoyennes.

Où (et / est) Théo ? Il (est / et) avec son ami Houcine.

3-2/ Exercice 2

- Complète par "on" ou "ont" :

Ils _____ eu peur et _____ fait des cauchemars.

Sait-_____ jamais ce qu '_____ pourrait nous dire.

Ils n'_____ rien respecté ! De qui se moque-t-_____ ?

Elles _____ beaucoup souffert des _____-dit.

_____ a de la chance, Mathis et Marouane ne nous _____ pas trouvés.

3-3/ Exercice 3

- Complète par "a" ou "à" :

Cet enfant _____ du mal _____ ranger sa chambre.

Il est arrivé _____ temps, il _____ sauvé la situation.

Duarte _____ appris _____ faire la cuisine.

Il nous _____ demandé si nous allions _____ Rabat ou _____ Marrakech.

_____ force d'écrire, il_____ commencé _____ avoir mal _____ la main.

3-4/ Exercice 4

- Complète par "son" ou "sont" :

Ils _____ peu nombreux à connaître _____ secret.

_____ bateau est amarré par des cordages qui _____ solides.

_____ linge est rangé dans _____ sac sur _____ lit.

_____-ils toujours contre _____ avis ?

_____ seau et sa pelle _____ sous le sable.