



النشاط العلمي خامس ابتدائي

الحصة 2-3 : كتلة خليط

Séance 3-2 : La masse d'un mélange

الأستاذ : بحسينة نجيب

الفهرس

I- أهداف الدرس

II- الملاحظات

III- الأنشطة

1-3 / نشاط 1

2-3 / نشاط 2

IV- التمارين التطبيقية

1-4 / تمرين 1

2-4 / تمرين 2

V- المعجم

I- أهداف الدرس

• أتعرف أن الكتلة لا تتغير بعد خلط مكونات مختلفة.

II- الملاحظات

1- لتحضير الحلوى استخدمت سلمى وأمها كتلا معينة لمكوناتها. لكن الأم تساءلت عن كتلة الحلوى التي سيتم تحضيرها.



III- الأنشطة

1-3/ نشاط 1

1- أضع فوق ميزان قطعة سكر وكأسا بها ماء وملعقة :



كأس ماء وقطعة سكر وملعقة فوق ميزان

2- أسجل الكتلة الإجمالية وأكتبها في جدول النتائج أسفله.

3- أدخل قطعة السكر في الكأس ثم أحرك حتى تذوب القطعة كليا.

أسجل، من جديد، الكتلة الإجمالية وأكتبها في جدول النتائج التالي:

بعد الخليط	قبل الخليط	الكتلة

4- الخليط متجانس أم غير متجانس؟

5- أقارن الكتلتين.

2-3 / نشاط 2

- 1- أزن كوبا يحتوي على ماء وصحنا يحتوي على رمل (الصورة 2).
- 2- أخلط الماء بالرمل.
- 3- أقوم بإعادة وزن كل شيء (الصورة 3) :



Pesée avant le mélange



Pesée après le mélange

- 4- هل الخليط متجانس أم غير متجانس ؟

- 5- أقرن بين الكتلتين.

IV- التمارين التطبيقية

1-4 / تمرين 1

- يرغب يوسف وزينب ومريم تخضير كيلوغرام واحد من عصير الموز.
اقتراح كل منهم تركيبة مختلفة كما هو مبين في الجدول جانبه :

كُتْلَةُ الْخَلِيطِ	سُكَّرٌ	حَلِيبٌ	مَوْزٌ	
.....	300 g	500 g	200 g	يوسفُ
.....	0 g	650 g	350 g	زينبُ
.....	150 g	250 g	400 g	مريمُ

- 1- أتمم الجدول بكتابة كتل الخلاط المقترحة.

2-4 / تمرين 2

- لتحضير فطيرة الخبز، نخلط 500 جرام من الدقيق، 400 جرام من الماء، 20 جرام من الخميرة و 10 جرام من الملح،

1- أضع علامة في المربع الخاص بكتلة الخليط :

900 جرام •

530 جرام •

930 جرام •

بعد خبز الكفة في الفرن، تكون كتلة الخبز الناتج أقل من كتلة الخليط،

2- أشرح السبب.

V- المعجم

• خليط : Mélange

• مكون : Constituant