AlloSchool

Français : Tronc Commun

Activités de langue 5 – Les connecteurs logiques

Professeur : Mr MAHTANE Hicham

Sommaire

I- Lecture et analyse

1-1/ Lecture 1

1-2/ Lecture 2

II- Résumé de cours

III- Exercices

3-1/ Exercice 1

3-2/ Exercice 2

3-3/ Exercice 3

3-4/ Exercice 4

I- Lecture et analyse

1-1/ Lecture 1

> L'arbre est indispensable à la survie de l'espèce humaine. D'une part, il absorbe le gaz carbonique ; d'autre part, il produit de l'oxygène. Par ailleurs, la disparition des forêts entraîne une érosion accélérée des sols ; de plus elle contribue à l'accroissement de la sécheresse. Or l'homme s'applique à les détruire ; il se condamne ainsi à disparaître. Il faut donc réagir immédiatement.

A-

1. Quel type de texte a-t-on ici ?
2. Qu'est-ce qui le montre ?
3. Relève tous les liens logiques ?
4. Comment s'organise ce raisonnement ?
5. L'affirmation de départ est-elle d'ordre générale ? Concerne-t-elle un fait concret ?
6. Comment est amenée l'explication ?
7. Quelle est la valeur de "par ailleurs" ? Quelle sorte d'élément introduit-il ici ?
8. Remplace ces connecteurs par des équivalents.

9. Qu'introduit "or" ? Que fait l'homme ?
10. Quelle est la conclusion de l'auteur ? Quel connecteur introduit cette conclusion ?
11. Nous avons ici quelle sorte de raisonnement ?

B-

1. Quels sont donc les liens logiques exprimés dans le texte ?

- D'une part ; d'autre part : ... ?
- Par ailleurs :... ?
- De plus : ...
- Or : ...
- Ainsi :...
- Donc : ...

C-

1. Quels est le rôle la fonction de ces connecteurs dans le texte ?
2. Est-il possible de les remplacer par d'autres ?

1-2/ Lecture 2

Dans les fleuves, rivières, lacs et étangs, la pêche ne présente pas de danger pour le maintien de la faune, car d'une part cette pêche est contrôlée par les arrêtés préfectoraux et, d'autre part, les sociétés de pisciculture se préoccupent périodiquement de l'alevinage.

Par contre, les effets de la pollution peuvent être dramatiques pour les poissons et la présence en grand nombre de rats musqués détruisant les fougères peut avoir des conséquences désastreuses.

En ce qui concerne les eaux marines, on a toujours vanté leur richesse inépuisable.

Pourtant les ressources de la mer ne sont pas aussi inépuisables qu'on le pense généralement. En effet, dans cette production de protéines entrent des éléments comme les algues et le plancton qui ne sont pas comparables aux productions de la terre... Par ailleurs, l'apparition du chalutier à vapeur a bouleversé l'équilibre de la pêche, en permettant l'exploitation de secteurs de plus en plus éloignés des côtes. De plus, la taille des chalutiers n'a cessé d'augmenter. Ils sont dotés d'appareillages électroniques pour la détection du poisson et d'installation de congélation qui permettent de rester six mois en mer. Aussi sont-ils capables d'aller de plus en plus loin et d'exploiter des secteurs jusque là "en friche".

Il faut donc que l'homme gère sagement les ressources naturelles des océans et n'ajoute pas un facteur de destruction artificiel à des causes qui échappent à tout contrôle.

1. De quoi parle ce texte ?
2. Nous avons combien de paragraphes ?
3. Résume en une phrase le contenu de chaque paragraphe.
4. Comment sont-ils reliés ?

5. Par quels moyens (connecteurs) ? Cherche au début des paragraphes.
6. Qu'expriment ces connecteurs : "Par contre", "Pourtant" ?
7. Relève maintenant les connecteurs à l'intérieur des paragraphes.
8. Dans quels paragraphes avons nous des connecteurs ?
9. 1er : Qu'introduisent "car", "d'une part" et "d'autre part" ?
10. 4ème • Qu'introduisent "En effet", "Par ailleurs", "De plus", "Aussi" ?
11. Quel est donc le rôle des connecteurs à l'intérieur des paragraphes ?
12. Quel est donc le rôle des connecteurs au début des paragraphes ?

II- Résumé de cours

Les connecteurs logiques sont des mots ou des locutions qui servent à relier une phrase à une autre dans un paragraphe et un paragraphe à un autre dans un texte ;

Dans un texte argumentatif, ils constituent un facteur important de cohésion textuelle.

La progression du raisonnement est assurée par des adverbes ou des conjonctions qui introduisent :

- l'explication : car, c 'est que, c 'est-à-dire, en d'autres termes, à savoir, en effet, etc.
- l'illustration : par exemple, entre autres, notamment, en particulier, en l'occurrence, etc.
- la comparaison : ainsi, aussi, plus..., moins..., plutôt, ou mieux, etc.
- la transition : or, d'ailleurs, d'autre part, du reste, etc.
- l'opposition : mais, en revanche, au contraire, par contre, d'un côté/d'un autre côté, etc.
- la concession : toutefois, néanmoins, cependant, etc.
- l'addition, l'énumération : et, de nouveau, encore, également, de plus, aussi, en outre, ensuite, de même, d'abord, enfin, finalement, premièrement, deuxièmement, etc.
- la cause, la conséquence, la conclusion, le résumé : donc, c'est pourquoi, ainsi, en effet, aussi, en conséquence, alors, bref, en somme, enfin, etc.

III- Exercices

3-1/ Exercice 1

- Voici les débuts de paragraphes d'un texte. Relève les connecteurs logiques qui les relient et précise ce qu'ils expriment :

L'aïkido est un art martial dont les principes furent énoncés par le grand maître Morikei Weshiba.

Cet art du combat consiste, en effet, à se défendre à mains nues contre un adversaire armé ou non... de plus, il permet d'acquérir une technique de maîtrise personnelle.

Il développe également le sens moral qui vise à la coordination morale et physique.

Du reste, l'étude du déséquilibre, la connaissance et l'utilisation de l'énergie et le développement des réflexes sont indispensables.

Ainsi, le pratiquant atteint des valeurs morales élevées comme la modestie, la loyauté, l'honneur et le courage...

C 'est pourquoi, il est utile de le pratiquer...

3-2/ Exercice 2

- A partir des phrases suivantes données en désordre, reconstitue un texte en introduisant des connecteurs logiques : Schéma : affirmation + explication + addition + opposition + explication + conclusion.

Il n'a que des notes moyennes
Il veut devenir médecin
Ali travaille beaucoup
Le jour de l'examen, il était surmené
C'est un garçon ambitieux
Il doit mieux organiser son travail

3-3/ Exercice 3

- A partir des phrases suivantes données en désordre, reconstitue un texte en introduisant des connecteurs logiques : Schéma : affirmation + explication + opposition + explication + addition + conclusion.

Il s'est soudainement mis à pleuvoir
J'ai dû m'abriter sous un porche une bonne demi-heure
Je suis sorti sans prendre mon parapluie
Il y avait une belle éclaircie
Il ventait
Maman m'avait prévenu

3-4/ Exercice 4

C'est de l'homme que j'ai à parler, et la question que j'examine m'apprend que je vais parler à des hommes; car on n'en propose point de semblables quand on craint d'honorer la vérité. Je défendrai donc avec confiance la cause de l'humanité devant les sages qui m'y invitent, et je ne serai pas mécontent de moi-même si je me rends digne de mon sujet et de mes juges.

Je conçois dans l'espèce humaine deux sortes d'inégalité; l'une, que j'appelle naturelle ou physique, parce qu'elle est établie par la nature, et qui consiste dans la différence d'âges, de la santé, des forces du corps et des qualités de l'esprit, ou de l'âme; l'autre, qu'on peut appeler inégalité morale ou politique, parce qu'elle dépend d'une sorte de convention, et qu'elle est établie, ou du moins autorisée par le consentement des hommes. Celle-ci consiste dans les différents privilèges, dont quelques-uns jouissent, au préjudice des autres; comme d'être plus riches, plus honorés, plus puissants qu'eux, ou même de s'en faire obéir.

On ne peut pas demander quelle est la source de l'inégalité naturelle, parce que la réponse se trouverait énoncée dans la simple définition du mot. On peut encore moins chercher s'il n'y aurait point quelque liaison essentielle entre les deux inégalités; car ce serait demander, en d'autres termes, si ceux qui commandent valent nécessairement mieux que ceux qui obéissent, et si la force du corps ou de l'esprit, la sagesse ou la

vertu, se trouvent toujours dans les mêmes individus, en proportion de la puissance, ou de la richesse: question (...), mais qui ne convient pas à des hommes raisonnables et libres, qui cherchent la vérité.

J- J. Rousseau (1755). Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes.

1. Relève les connecteurs qui relient les phrases entre elles et qui assurent le raisonnement.
2. Qu'est-ce qu'ils expriment ?
3. Réécris le paragraphe en les remplaçant par des équivalents.