



## النشاط العلمي سادس إبتدائي

### الحصة 3-2 : العلاقات المتبادلة بين مكونات الوسط البيئي

### Séance 3-2 : Relations entre les composantes d'un milieu écologique

الأستاذ : بحسينة نجيب

#### الفهرس

##### ١- الملاحظات

##### ٢- الأنشطة

١-١/ نشاط 1

٢-٢/ نشاط 2

٣-٣/ نشاط 3

##### ٣- ملخص الدرس

##### ٤- التمارين التطبيقية

١-١/ تمرين 1

٢-٢/ تمرين 2

٣-٣/ تمرين 3

---

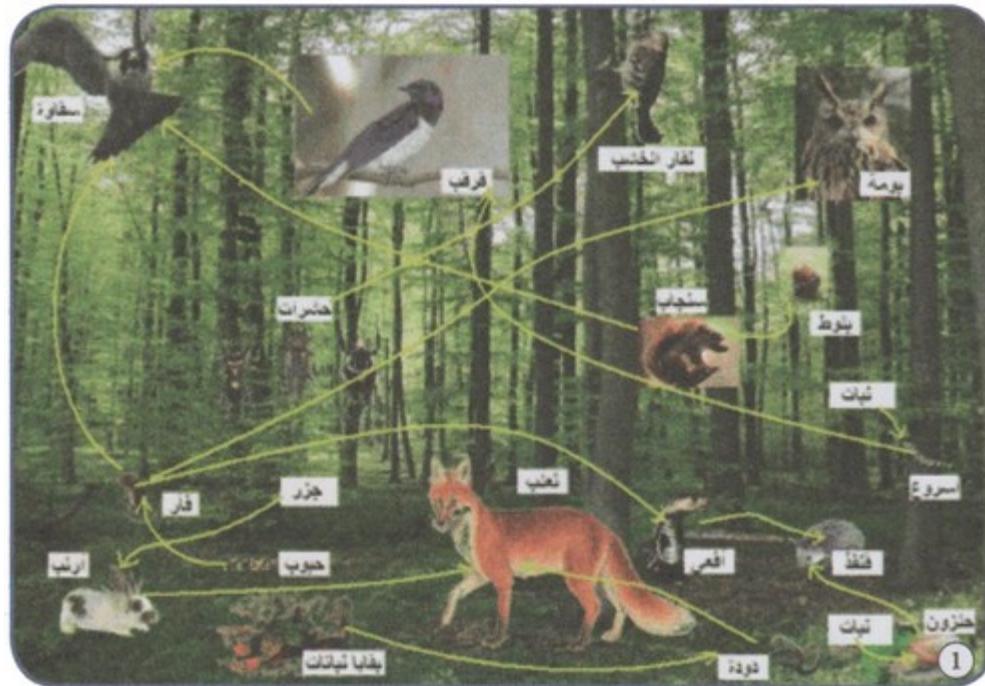
##### ١- الملاحظات

بعد مشاهدة أحمد لشريط وثائقي حول وحيش الغابة، قال لأخته «لاحظت أن أنواعاً مختلفة من الحيوانات تعيش في الوسط نفسه».

فردت عليه قائلة : «إن هناك علاقات في ما بينها».

##### ٢- الأنشطة

١-١/ نشاط 1



### العلاقات الغذائية داخل وسط غابوي

## 2/ نشاط 2



تشتمل النباتات الخضراء ضوء الشمس وتغذى الحيوانات اللاحمّة على النباتات العاشبة لتنشّع مادّتها الفضوّية. ولهذا تسمى العاديّة لأنّها، ولهذا تسمى بالمستهلكة من الدرجة الأولى. بالمستهلكة من الدرجة الثانية.

العوامل غير الإحيائية هي عوامل تتدخل في نمو المكونات الإحيائية في الأوساط البيئية المختلفة من مثل الماء والهواء وضوء الشمس.

الكائنات المجهرية للترابة تحول بقايا النباتات والحيوانات إلى مواد معدنية.

## 3/ نشاط 3

<h3>الَّتَّطْلُفُ</h3> <h4>Le parasitisme</h4> 	<h3>الْأَفْرَاسُ</h3> <h4>La préation</h4> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>- علاقةٌ بينَ كائِنٍ حَيٍّ يُسْمَى الْمُتَطَلِّفُ، يَسْتَعْدُدُ غِذَاءً وَطَاقَةً مِنْ كائِنٍ آخَرٍ يُسْمَى الْعَائِلَ أوِ الْمُضَيْفَ. يَسْتَفِدُ الْمُتَطَلِّفُ وَيَتَضَرُّ الْمُضَيْفَ.</li> <li>- ظُهُورُ حالاتٍ مَرَضِيَّةٍ عِنْدَ النَّبَاتِ أوِ الْحَيَوانَاتِ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تَفَاعُلٌ بِيُولُوْجِيٍّ بَيْنَ كَائِنَيْنِ حَقِيقَيْنِ، حَيَّيْنِ يَقْتُلُ الْمُفْتَرِسُ الْفَرِيسَةَ لِيَقْتَلَهَا.</li> <li>- تَخَلُّصُ جَمَاعَةِ الْفَرَائِسِ مِنَ الْأَفْرَادِ الْمُضَعِّفَةِ وَالْمُرِيَضَةِ.</li> <li>- تَثْبِيتُ أَعْدَادِ الْفَرَائِسِ لِتَكْفِيهَا الْمَوَارِدُ الْغَدَائِيَّةُ.</li> </ul>

<h3>الْتَّنَافُسُ</h3> <h4>La compétition</h4> 	<h3>الْتَّعَاوُنُ</h3> <h4>le mutualisme</h4> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عَلَاقَةٌ بَيْنَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ تَعْصَارُ عَلَى ضَرُورِيَّاتِ الْحَيَاةِ. (غِذَاءٌ - مَسْكَنٌ - مَاءٌ...)</li> <li>- الْكُلُّ يَتَضَرُّرُ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عَلَاقَةٌ غَيْرٌ إِجْبَارِيَّةٌ بَيْنَ كَائِنَيْنِ يَسْتَفِدُ أَحَدُهُمَا مِنَ الْآخَرِ دُونَ أَنْ يَخْدُثَ ضَرَرَ لِأَحَدِهِمَا.</li> <li>- مُسْتَفِيدَانِ مِنْ بَعْضِهِمَا بِدُونِ ضَرَرٍ.</li> <li>- يُمْكِنُ أَنْ يَسْتَفْنِي كِلَّاهُمَا عَنِ الْآخَرِ.</li> </ul>

### III- ملخص الدرس

ترتبط مكونات الوسط البيئي في ما بينها بعلاقات مختلفة، منها العلاقات الغذائية بين المكونات الإحيائية، وعلاقات أخرى مع المكونات غير الإحيائية.

Les composantes de l'écosystème sont liées entre eux par : des relations alimentaires entre les composantes vivantes et d'autres relations avec les composantes non vivantes استقرار هذه العلاقة يؤدي إلى التوازن البيئي ويضمن له الاستمرارية.

La stabilité de ces relations aboutit à l'équilibre écologique et lui assure la continuité

### IV- التمارين التطبيقية

#### 1/ تمارين 1

1- أذكر العوامل غير الإحيائية التي تبقى المكون الإحيائي على قيد الحياة داخل وسط بيئي معين.

#### 2/ تمارين 2

1- أذكر العلاقة الغذائية الأكثر انتشاراً في الوسط البيئي.

#### 3/ تمارين 3

1- أذكر العلاقات التي تميز المكونات الإحيائية في ما بينها.