اللغة العربية - السادس ابتدائي

الامتحان الإقليمي 1

الأستاذ: العلمي المرابطي

I- نص الانطلاق

المواطنون الصالحون هم الأعمدة التي تبني عليها كل أمة نهضتها، وبقدر ما يكثر عدد المواطنين الصالحين بقدر ما تكون الأمة متقدمة، وحياتها في جميع الميادين مزدهرة.

وبوسع كل إنسان أن يكون مواطنا صالحا، وذلك بأن ينهض بواجبه نهوضا كاملا متواصلا، ويخلص في عمله، بما يُمليه الشعور بهذا الواجب. ويحب وطنه، ويدافع عن مكتسباته، ويعتز بمقومات حضارته.

فالمواطن الصالح هو الذي يقوم بعمله على أكمل وجه، سواء كان متعلما يتابع دروسه، أو تاجرا يعمل في متجره، أو صانعا يشتغل في مصنعه، أو موظفا يدير شؤون إدارته. وينظر في ذلك إلى مصلحة الناس قبل أن ينظر إلى مصلحته الخاصة، فإن عظمة الوطن تقوم على سواعد أبنائه.

إن كل بلاد تطلب التقدم الصناعي وتبحث عن الرخاء الاقتصادي، وتسعى إلى رفع مستواها الثقافي والاجتماعي والعلمي، تحتاج إلى إخلاص أبنائها في كل ميدان من ميادين العمل رغبة في تحقيق هذا الطلب. فعندما يجعل كل مواطن ضميره رقيبا على نفسه، يبتعد عن التقصير ويسرع لأداء واجبه في حينه ويحقق الرقي والتقدم لوطنه.

من "مقالات عبد الكريم ثابت" جمع وتقديم قريرة زرقون، طبعة 1995

II- مجال القراءة

1- أقترح عنوانا مناسبا للنص : _____

2) أحدد نمط النص :

سردي - وصفي - تفسيري

3) آتي بأربع كلمات من عائلة كلمة "ينهض" :

_____ – _____ – _____ – _____

4) آتي بخريطة كلمة "التقصير" :

نوعها:.....	مرادفها:.....
التقصير	
ضدها:.....	تركيبها في جملة: .....

5) أستخرج من الفقرة الثانية من النص صفات المواطن الصالح :

_____

6)أرتب الأفكار الأساسية التالية حسب ورودها في النص بوضع الأرقام (1 - 2 - 3) :

____ : من أهم مميزات المواطن الصالح القيام بالواجب.

____ : الإخلاص في العمل منطلق الرقي والرخاء.

____ : المواطنون الصالحون أساس تقدم الأمم.

7) أحدد الفكرة العامة للنص :

_____

8) ما هي القيمة الأساس التي يمكن استخلاصها من النص :

حب الوطن - التعاون - الاحترام

9) يرى كاتب النص أن كل إنسان يستطيع أن يكون مواطنا صالحا. هل تتفق معه ؟ علل إجابتك.

_____

_____

III- التراكيب

1) أحول ما تحته خط إلى "أن والفعل" مع الشكل :

استطاع سمير إنجاز واجبه المدرسي.

_____

2) أدخل أداة الجزم "لم" على الجملة التالية، مع الشكل :

المهندس يشرف على المشروع.

المهندس _____

3) أختار مما بين قوسين وأكتب الحالة الإعرابية الصحيحة :

سم الله قبل أن ترفع الطعام إلى (فوك – فاك - فيك) _____ .

الفلاح (ذو – ذا - ذي) _____ همة عالية.

إن (أخوك – أخاك - أخيك) _____ مواطن صالح.

4) أتمم الجملتين بالعنصر المناسب (الزم - جميعهم) مع شكله، ثم أصل بخط :

• التجار _____ مطالبُون بالإخلاص في تجارتهم. • الزم _____ بيتك، تقي ن فسك وأهلك الوباء.	• توكيد لفظي • توكيد معنوي

5) أتمم ملء الجدول الآتي :

الجملة	التمييز	نوعه
البلاد الصناعية أكثر البلدان ازدهارا		
وفرت عشرين درهما		

6) أعرب ما تحته خط في النص :

المواطنون : _____

نهوضا : _____

عظمة : _____

رغبة : _____

IV- الصرف والتحويل

1) أصرف الفعل في الجملة التالية في الماضي حسب الضمير المطلوب :

هي تمد يدها لمساعدة المحتاج.

أنتم : _____

2) أصرف فعل الجملة الآتية في المضارع حسب الضمير المطلوب :

هو وقف تحية لعلم بلده.

هما : _____

3) أحول الجملة التالية إلى الأمر حسب الضمير المطلوب :

يسعى المواطنون لرقي بلادهم.

أنت : _____

4) أملأ الجدول بما يناسب مع الشكل :

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم المكان
عمل			

5) أصوغ من الفعل بين قوسين الاسم المطلوب مع شكله :

يستعمل النجار (نشر) _____ لقطع الخشب. (اسم آلة)

فاس (قدم) _____ مدن المغرب. (اسم تفضيل)

6) أكتب كل عدد بين قوسين بالحروف مع الشكل :

يشتغل في المصنع (25) _____ موظفا و (19) _____ موظفة.

V- الإملاء

1) أكمل الكلمات التالية بكتابة همزة "القطع" أو "الوصل" مكان النقط، مع شكل الهمزة :

توجه ...حمد ...لى صديقه ناصحا : "...حترم ...ستاذك!".

2) أكتب "ابن" أو "بن" في الفراغ المناسب :

عمر ____ الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين.

____ الهيثم من علماء المسلمين.

3) أملأ الفراغ بألف لينة مناسبة:

ملتق... - مزاي... - دع...

4) أتمم بكتابة الهمزة المناسبة :

فُـ...وس - بُط... - مـ...ذنة

VI- التعبير الكتابي

بلغك أن صديقك يتهاون في دراسته ولا يقدر قيمة العلم ولا يقوم بواجباته المدرسية، فقررت أن تنصحه، من خلال رسالة شخصية تكتبها له (من 8 إلى 10 أسطر، موظفا عناصر الرسالة التي درست) تحادثه فيها عن :

- أهمية العلم، والمثابرة والجد في طلبه.
- الصفات التي يجب أن يتحلى بها المتعلم المجتهد.
- تجنب التهاون في الدراسة.