



اللغة العربية - السادس ابتدائي

الامتحان الإقليمي 1

الأستاذ: العلمي المرابطي

١- نص الانطلاق

المواطنون الصالحون هم الأعمدة التي تبني عليها كل أمة نهضتها، وبقدر ما يكثر عدد المواطنين الصالحين بقدر ما تكون الأمة متقدمة، وحياتها في جميع الميادين مزدهرة. وبوسع كل إنسان أن يكون مواطناً صالحاً، وذلك بأن ينهض بواجبه نهاضاً كاملاً متواصلاً، ويخلص في عمله، بما يملئه الشعور بهذا الواجب. ويحب وطنه، ويدافع عن مكتسباته، ويعتز بمقومات حضارته. فالموطن الصالح هو الذي يقوم بعمله على أكمل وجه، سواء كان متعلماً يتبع دروسه، أو تاجراً يعمل في متجره، أو صانعاً يشتغل في مصنعه، أو موظفاً يدير شؤون إدارته. وينظر في ذلك إلى مصلحة الناس قبل أن ينظر إلى مصلحته الخاصة، فإن عظمة الوطن تقوم على سواعد أبنائه.

إن كل بلاد تطلب التقدم الصناعي وتبحث عن الرخاء الاقتصادي، وتسعى إلى رفع مستواها الثقافي والاجتماعي والعلمي، تحتاج إلى إخلاص أبنائها في كل ميدان من ميادين العمل رغبة في تحقيق هذا الطلب. فعندما يجعل كل مواطن ضميره رقيباً على نفسه، يبتعد عن التقسيم ويسرع لأداء واجبه في حينه ويحقق الرقي والتقدم لوطنه.

من "مقالات عبد الكريم ثابت" جمع وتقديم قريرة زرقون، طبعة 1995

٢- مجال القراءة

١- أقترح عنواناً مناسباً للنص :

(2) أحدد نمط النص :

سردي - وصفي - تفسيري

(3) آتي بأربع كلمات من عائلة الكلمة "ينهض" :

_____ - _____ - _____ - _____

(4) آتي بخرائطة الكلمة "التقسيم" :

.....
التقسيم	
.....

(5) أستخرج من الفقرة الثانية من النص صفات المواطن الصالح :

6) أرتب الأفكار الأساسية التالية حسب ورودها في النص بوضع الأرقام (1 - 2 - 3) :

_____ : من أهم مميزات المواطن الصالح القيام بالواجب.

_____ : الإخلاص في العمل منطلق الرقي والرخاء.

_____ : المواطنون الصالحون أساس تقدم الأمم.

7) أحدد الفكرة العامة للنص :

8) ما هي القيمة الأساسية التي يمكن استخلاصها من النص :

حب الوطن - التعاون - الاحترام

9) يرى كاتب النص أن كل إنسان يستطيع أن يكون مواطناً صالحاً. هل تتفق معه ؟ علل إجابتك.

III- التراكيب

1) أحول ما تحته خط إلى "أن" و"الفعل" مع الشكل :

استطاع سمير إنجاز واجبه المدرسي.

2) أدخل أداة الجزم "لم" على الجملة التالية، مع الشكل :

المهندس يشرف على المشروع.

المهندس

3) اختار مما بين قوسين وأكتب الحالة الإعرابية الصحيحة :

سم الله قبل أن ترفع الطعام إلى (فوك - فاك - فيك) .

الفلاح (ذو - ذا - ذي) همة عالية.

إن (أخوك - أخاك - أخيك) مواطن صالح.

4) أتمم الجملتين بالعنصر المناسب (الزم - جميعهم) مع شكله، ثم أصل بخط :

- توكيـد لـفظـي
- توكيـد معـنـوي

• التجار مطالبـون بالإـخلاص في تجـارـتهم.

• الـزم بيـتك، تقـيـ نـ فـسـكـ وأـهـلـكـ الـوـبـاءـ.

5) أتمم ملء الجدول الآتي :

نوعه	التمييز	الجملة
		البلاد الصناعية أكثر البلدان ازدهارا
		وفرت عشرين درهما

6) أعرب ما تحته خط في النص :

المواطنون :

تہوڑا:

جاءة ملخص

رغبة :

٧- الصرف والتحويل

(١) أصرف الفعل في الجملة التالية في الماضي حسب الضمير المطلوب:
هي تتم يدها لمساعدة المحتاج.

١٥

2) أصرف فعل الجملة الآتية في المضارع حسب الضمير المطلوب :
هو وقف تحمة لعلم بلده

• 109

(3) أحوال الجملة التالية إلى الأمر حسب الضمير المطلوب :
يسعى المواطنون لـ ق بلادهم

• ١٠٦

٤) أملأ الجددا بما يناسب مع الشكاوى

اسم المكان	اسم المفعول	اسم الفاعل	ال فعل
			عمل

5) أصوات من الفعل بين قوسين الاسم المطلوب مع شكله :

يستعمل النجار (نشر) لقطع الخشب. (اسم آلة)

فاس (قدم) — مدن المغرب. (اسم تفضيل)

٦) أكتب كل عدد بين قوسين بالحروف مع الشكل :

_____ موظفا و (19) _____ يشتغل في المصنع (25) _____ موظفة.

الاملاء - V

2) أكتب "ابن" أو "بن" في الفراغ المناسب:
عمر الخطاب ثانى، الخلفاء الراشدين.

الهيثم من علماء المسلمين

3) أملأ الفراغ بـألف لينة مناسبة.

دعا - مذاق - مأكولة

(4) أتم بكتابه الهمزة المناسبة :

ف...وس - بُط... - م...ذنة

VI- التعبير الكتابي

بلغك أن صديقك يتهاون في دراسته ولا يقدر قيمة العلم ولا يقوم بواجباته المدرسية، فقررت أن تتصحّه، من خلال رسالة شخصية تكتبها له (من 8 إلى 10 أسطر، موظفاً عناصر الرسالة التي درست) تحدّثه فيها عن :

- أهمية العلم، والمثابرة والجد في طلبه.
- الصفات التي يجب أن يتحلى بها المتعلم المجتهد.
- تجنب التهاون في الدراسة.