



اللغة العربية - الثانية باك آداب وعلوم إنسانية

الدرس اللغوي 2-3 : النموذج العاملي

الأستاذ: حسن شداوي

الفهرس

I- تعريف النموذج العاملي ومكوناته

1-1/ نصوص الانطلاق

1-2/ التحليل

II- نظام العلاقات بين العوامل

1-2/ نصوص الانطلاق

2-2/ التحليل

III- ملخص الدرس

IV- تمارين تطبيقية

1-4/ تمرين 1

2-4/ تمرين 2

I- تعريف النموذج العاملي ومكوناته

1-1/ نصوص الانطلاق

(1

- أكل سعيد التفاحة.
- صاح الديك.
- رن الهاتف.
- تمضي الأيام.

(2) الصياد نصب شبكته، ونثر عليها الحب، مرت به حمامة يقال لها المطوقة ومعها حمام كثير؛ فعميت هي وصواحبها عن الشرك، فوقعن على الحبّ يلتقطنه فعلقن في الشبكة كلهن فقلعن الشبكة جميعهن بتعاونهن، وعلون في الجو؛ فلما انتهت الحمامة المطوقة إلى الجرد، أمرت الحمام أن يسقطن، فوقعن؛ فنادت المطوقة باسمه، ثم إن الجرد أخذ في قرض الشبكة حتى فرغ منها، فانطلقت المطوقة وحمامها معها.

2-1/ التحليل

المثال الأول

الجمل في المثال الأول جمل فعلية، وقد جاء الفاعل سعيد إنسانا عاقلا في الجملة الأولى، والديك فاعل غير عاقل في الجملة الثانية، والهاتف فاعل جماد في الجملة الثالثة، والأيام معنى مجرد فاعل في المثال الرابع، فكل فاعل يعتبر عاملا صدرت عنه الأفعال التي تنسب إليه، فكل عامل قام بدور يتحدد من خلال الفعل المنسوب إليه.

المثال الثاني

في المثال الثاني نجد أيضا شخصيات عوامل لأنها تؤدي دورا أو مهمة في القصة: الصياد ينصب الشباك، والحمام يقع في الشباك ويحاول التخلص منها، والجرذ يساعد الحمام على الخلاص، والشبكة عملت على حجز الحمام. وبملاحظة كل عامل من هذه الشخصيات نجده يؤدي دورا داخل القصة: فالحمام يمثل العامل الذات لأنه يمثل بطل القصة، والجرذ يعتبر عاملا مساعدا للحمام يضاف إلى عامل الحيلة، ويبقى الصياد والشبكة وحيلة الصياد عاملا معاكسا لعامل الذات الحمامة، أما العامل الموضوع فهو رغبة الحمام في الحرية، والعامل المرسل الذي دفع الحمام للقيام بهذا العمل فقد جاء أثرا معنويا يتمثل في الرغبة في الحياة، والعامل المرسل إليه الذي يتجه إليه العمل المنجز هو الانعتاق والتخلص من الشرك وهو أيضا أثر معنوي.

II- نظام العلاقات بين العوامل

2-1/ نصوص الانطلاق

زعموا أن أرضاً من أراضي القبيلة أجدبت، وقل مأوها، فأصاب القبيلة عطش شديد، فأرسل الملك رسوله ورواده في طلب الماء. فرجع إليه بعض الرسل، فأخبره إنني قد وجدت بمكان كذا عينا يقال لها عين القمر. فتوجه ملك القبيلة إلى تلك العين ليشرب منها هو وفيلته، وكانت العين في أرض للأرانب، فوطن الأرانب في أحجارهن، فأهلكن منهن كثيرا. فتقدمت أرنب من الأرانب يقال لها فيروز، وكان الملك يعرفها بحسن الرأي والأدب، فقالت: إن رأى الملك أن يبعثني إلى القبيلة. ثم إن الأرنب انطلقت في ليلة قمر، ونادت ملك القبيلة وقالت له: إن القمر أرسلني إليك، فأندرك ألا تعود إلى مثل ذلك، وإنك إن فعلت أغش بصرك، وأتلف نفسك، وإن كنت في شك من رسالتي، فهلم إلى العين من ساعتك؛ فإني موافيك بها، فانطلق إلى العين مع فيروز الرسول. فلما نظر إليها، رأى ضوء القمر فيها، فأدخل الفيل خرطوم في الماء، فتحرك فخيّل للفيل أن القمر ارتعد. فقال: ما شأن القمر ارتعد؟ أترأه غضب من إدخال الخراطوم في الماء؟ قالت فيروز الأرنب: نعم. فسجد الفيل للقمر، وشرط ألا يعود إلى مثل ذلك هو ولا أحد من فيلته.

عبد الله بن المقفع، كيلة ودمنة، تحقيق مصطفى لطفي المنفلوطي - دار الكتاب العربي بيروت لبنان 1984 ص 262 بتصرف

2-2/ التحليل

المثال عبارة عن قصة تبدأ بالوضعية الأولية وهي ما لحق القبيلة من جذب وعطش، ثم سيرورة الحدث وتتجلى في لجوء القبيلة إلى عين القمر وما خلفه ذلك من أذى للأرانب التي دبرت حيلة تخلصها من ضرر القبيلة، وأخيرا الوضعية النهائية المتمثلة في عودة الاستقرار والأمان إلى الأرانب.

وفي القصة نجد شخصيات عوامل تؤدي دورا أو مهمة فيها، وبملاحظة كل عامل من هذه الشخصيات نجده يؤدي وظيفة داخل القصة: فالعامل المرسل هو ملك الأرناب الذي يدفع عامل الذات/البطل وهو الأرناب فيروز للقيام بمهمة التوسط لدى العامل المعاكس ملك الفيلة وبطشه الذي يحرم الأرناب من العامل المرسل إليه وهو تحقيق الأمن والاستقرار والحماية، وكان العامل المساعد الذي يؤازر الذات في مهمتها هو الذكاء والحيلة لإبعاد الفيلة عن عين القمر ورد الخطر وهو العامل الموضوع.

وبتمعن في هذه العوامل نجد أن هناك علاقات تجمع بينها كعلاقة التواصل التي تجمع بين المرسل والمرسل إليه بحكم أن ملك الأرناب (المرسل) يعتبر مسؤولا عن (المرسل إليه) الأمن والحماية، تقابلها علاقة صراع بين الحيلة (العامل المساعد) والبطش الذي يقوم به الفيلة (العامل المعاكس)، وعلاقة رغبة بين الأرناب فيروز (عامل الذات) وإبعاد الفيلة عن عين القمر (العامل الموضوع).

III- ملخص الدرس

يقصد بالنموذج العاملي مختلف العوامل المشاركة في أحداث القصة وهي ما تسمى بالقوى الفاعلة التي قد تكون آدمية أو غير آدمية كائنا عاقلا أو غير عاقل فردا أو جماعة مجسما أو غير مجسم، وتلعب هذه العوامل أدوارا مختلفة داخل القصة يمكن حصرها فيما يلي :

- عامل الذات وهو القوة الفاعلة التي تتوجه صوب موضوع ما إما رغبة في تحقيقه (الاتصال معه) أو رغبة في عدم تحقيقه (الانفصال عنه).
 - عامل الموضوع هو القوة الفاعلة المبحوث عنها المرغوب في تحقيقها.
 - عامل المرسل هو القوة الفاعلة التي تكون لها القدرة على دفع الذات صوب تحقيق الموضوع. عامل المرسل إليه هو القوة الفاعلة المستفيدة من هذه العملية.
 - العامل المساعد هو القوة التي تساعد الذات على تحقيق موضوعها.
 - العامل المعارض هو القوة التي تعارض الذات وتعرقل تحقيق رغبته.
- أما العلاقة بين هذه العوامل فتنقسم إلى : علاقة إرسال بين المرسل والمرسل إليه، علاقة اتصال أو انفصال بين الذات والموضوع وعلاقة صراع بين المساعد والمعارض، وممكن للقوة الفاعلة الواحدة أن تؤدي أكثر من دور. وتقوم بنية المسرحية بخلاف القصة على ثلاث مراحل : بنية تباين الرغبات أو مرحلة العرض، بنية الصراع أو العقدة، مرحلة تفسخ البنية أو الحل.

إضافة

يحدد محور الرغبة العلاقة بين الذات والموضوع، وكل طرف في هذه العلاقة يستدعي الآخر ويطلبه؛ مما يشكل قولا سرديا...

ويربط محور الإبلاغ أو الاتصال بين المرسل والمرسل إليه على أساس الرهان الذي يتوسط كل إبلاغ بدءا بإلقاء المرسل الموضوع للتداول حتى تتبناه الذات الفاعلة وتتفتح به لانطلاق رحلتها في البحث... ومن تم تحويل الحالة من الانفصال إلى الاتصال أو العكس.

أما محور الصراع أو المقدره فيحدد علاقة المساعد بالمعارض، فالأول يساعد الذات الفاعلة على الاتصال بموضوع رغبته عبر منحها القدرة من خلال شخصية، أو عبر وسائل مادية أو قوة معنوية... في حين الثاني (المعارض) يعيق امتلاك ذات الحالة لموضوع القيمة. أو يقف حاجزا دونها في بحثها عن تحقيقه.

IV- تمارين تطبيقية

1-4 / تمرين 1

1. حدد القوى الفاعلة الواردة في النص
2. أبرز وظائف هذه القوى داخل المسرحية
3. استخلص مراحل بناء المسرحية

شمس : ... هيا بنا ... هلم .. إلى الزواج
 قمر : هيا بنا.. انتظري (يقف و ينظر بعيدا) ما هذا .. هذا صوت حصان يركض
 شمس : (تنظر إلى جهة الصوت تتبين القادم) هذا حمدان
 قمر : حمدان.. لعنة الله ..
 (حمدان يدخل يحمل في يده سيفاً خلاف سيفه المدلى من حزامه..)
 شمس : عدت سريعاً يا حمدان ..
 الأمير : كان في إمكانك أن توفري علي المشوار.
 شمس : أردت لك أن تعرف الحقيقة بنفسك..
 الأمير : شعر بها قلبي في أول لحظة رأيتك فيها.. و لكنني عرفت اليوم لماذا أكره دائماً هذا الرجل..
 قمر : شعور متبادل أبدا
 الأمير (يلقي عليه بالسيف) خذ .. و دافع عن نفسك..
 شمس : (صائحة) ما هذا الذي تصنع .!؟
 الأمير : لا بد لواحد منا أن يموت..
 شمس : أُجِنْتُ..
 الأمير : لا يمكن أن أعيش و أرى هذا الرجل يظفر بك..
 شمس : لقد ظفر بي قبل أن تراني..
 الأمير : و هذا سبب أكبر يدعوني إلى قتله...
 شمس : و افرض أنك قتلتها، ما هي النتيجة ؟
 الأمير : يرتاح قلبي على الأقل .. دافع عن نفسك.. يجب أن أقتلك بشرف، و إن كنت لا تستحق هذا الشرف، لأنك صعلوك
 قمر : هذا هو تلميذك .. مخلوقك .. و لكن لست المسؤولة.. العجينة كانت مغشوشة ! ..
 الأمير : اخرس سأقتلك كما يقتل الكلب .. (يحمل عليه و يشتبكان)
 شمس : (صائحة و هي تقف بينهما) كفى ! كفى ! لا شك أنك فقدت عقلك !..
 الأمير : (على وشك الإنهيار) و كيف لا أفقد عقلي ؟ .. إني بدونك فقدت كل شيء..
 شمس : حذار أن تبكي كطفل ..
 الأمير : ما هو مصيري الآن بدونك.. أنا الآن بعض منك... بعض من روحك ..
 شمس : إذا كنت حقاً بعضاً مني و من روحي، فكن شجاعاً ! تحمل قَدْرَكَ بشجاعة ! ..
 الأمير : قدرتي ! بعيداً عنك ! ..
 شمس : نعم (لحظة صمت)
 الأمير : أتحبين هذا الرجل إلى هذا الحد ؟
 شمس : إنه خطيبي الذي اخترته بنفسني .. أم يخبروك بذلك في المدينة !..
 الأمير : نعم.. ولكن.. خُيِّلَ لِيَّ مع ذلك أنك تميلين إلي.
 شمس : إني حقاً اكتشفت فيك طبيعة طيبة، و إني فخورة بذلك مؤمنة أنك ستصنع شيئاً لبلدك
 وشعبك، و قد قلت كل هذا لخطيبي قمر، و تستطيع أن تسأله ..
 الأمير : (لا ينظر إلى قمر) ؟..
 شمس : لماذا لا تنظر إليه و تسأله لماذا كنا نتحدث عنك و عن تقديرنا لك، و عن آمالنا فيك
 قمر : لا فائدة.. إنه لن ينظر إلي.. أنا صعلوك..
 الأمير : و لكنك انتصرت ! .. (ينهض) وداعاً !

2-4 تمرين 2

اجرد العوامل من المقطع المسرحي الآتي، وحدد أدوارها وعلاقاتها المختلفة. وضع كل ذلك في خطاطة عاملية :

جاء في مسرحية بشار الخير لمحمد الكغاط ما يأتي :

(إنارة على إحدى العرائس : الطيف يتحرك نحوها... نحو الطفل)
صوت الأم :

.....

أمك يا صغيري عاملة ماهرة فقيرة تطرز للأغنياء.
تمام على منوالها : ليرضى الزبناء.
تصحى على مناوئها دون جزاء.
أمك يا صغيري :
عندما تكبر
عندما تفهم
عندما تتكلم
عندما تتعلم
أغنى النساء.

صوت الطيف
... أعرف الآن ...
بعد فوات الأوان
كم يحدث للإنسان أن يعرف متأخرا
كنت أتزوج :

لَوْ أَنْتِ رَحَلْتِ مَكَانِي
كُنْتُ سَأْنَدُكُمْ.
أَعْرِفِ الْآنَ
مِنْ أَجْلِ صَغِيرِ مُخَاصِرِ
مِنْ كُلِّ مَكَانٍ
(يَتَّبِعُهُ إِلَيْهَا)
مَا أَجْمَلُكَ...
مُنْحَنِئَةً عَلَى الْمِنْوَالِ
مَصْدَرِ الرُّزْقِ
لَا تَغْرُكِ حَيَاةُ الْآخَرِينَ
رَغَمَ مَشَاكِلِكِ...
صَامِدَةً.
حُطَّتْكَ الْمَرْسُومَةُ :
أَنْ يَكْبُرَ طِفْلُ الْغَدِ...
أَنْ يَكُونَ الْإِنْسَانُ،
أَنْ يَقْتَرِبَ الْإِنْسَانُ مِنَ الْإِنْسَانِ

أساطير معاصرة وبشار الخير، منشورات كلية الآداب
- ظهر المهرار - فاس، الطبعة : 1 / 1993.
ص : 84 - 87 (يتصرف).