



الاجتماعيات - الأولى إعدادي

درس التاريخ 11 : النظام الفيودالي في أوروبا في العصر الوسيط

الأستاذ: العلمي المرابطي

الفهرس

I- أهداف التعلم

II- تقديم

III- انهيار الإمبراطورية الرومانية

1-3 / الأنشطة

2-3 / ملخص الدرس

IV- الأوضاع السياسية والاجتماعية بأوروبا خلال العصر الوسيط

1-4 / الأنشطة

2-4 / ملخص الدرس

V- طبيعة المجتمع الفيودالي

1-5 / الأنشطة

2-5 / ملخص الدرس

VI- طبقات المجتمع الأوربي في العصر الوسيط

1-6 / الأنشطة

2-6 / ملخص الدرس

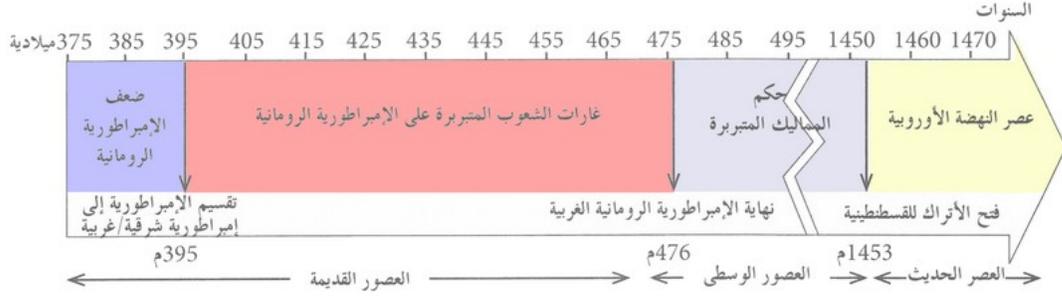
VII- خاتمة

IX- مصطلحات ومفاهيم

X- تقويم التعلمات

I- أهداف التعلم

1. تعرف النظام الفيودالي في أوروبا خلال العصر الوسيط.



1. أسمي الحدث الذي يسجل بداية العصر الوسيط، وأحدد تاريخه.
2. أسمي الحدث الذي يسجل نهاية العصر الوسيط وأحدد تاريخه.
3. أحسب المدة الزمنية التي استغرقتها العصر الوسيط.

2-3/ ملخص الدرس

يقصد بالعصر الوسيط في أوروبا تلك المرحلة التي ساد فيها النظام الفيودالي (الإقطاعي) وهو نظام سياسي واجتماعي واقتصادي يقوم على منح القطع الأرضية من طرف أحد كبار الإقطاعيين لمن يدافع عنه ويحميه، وهي المرحلة الممتدة من نهاية الإمبراطورية الرومانية الغربية سنة 476م (مع العلم أن الإمبراطورية دخلت مرحلة الضعف سنة 375م، وانقسمت إلى شرقية وغربية سنة 395م) بفعل ضربات الشعوب المتبربرة (الإفرنج والوندال) أدى إلى سقوط القسطنطينية في يد العثمانيين سنة 1435م.

IV- الأوضاع السياسية والاجتماعية بأوروبا خلال العصر الوسيط

1-4/ الأنشطة

الوثيقة 1 : نص تاريخي

المَاسِي الَّتِي خَلَفَتْهَا الهَجَمَاتُ:
 اِسْتَدَّتْ غَارَاتُ الشُّعُوبِ الْمُتَبَرَّبِرَةِ عَلَى الإِمْبِرَاطُورِيَّةِ الرُّومَانِيَّةِ، وَانْتَشَرَ وَبَاءُ الطَّاعُونِ أَيْضًا، وَنُهَبَتْ مَحَازِنُ الغَلَالِ مِنْ طَرَفِ الجُنُودِ. وَأَصْبَحَتِ المَجَاعَةُ أَشَدَّ قَسْوَةً، جَعَلَتِ النَّاسَ يَأْكُلُونَ لَحْمَ غَيْرِهِمْ مِنَ البَشَرِ. وَتَعَدَّتِ النِّسَاءُ مِنْ أَجْسَادِ أَيْبَانِهِنَّ، أَمَّا الحَيَوَانَاتُ الَّتِي اعْتَادَتْ تَنَاوُلَ الجُحْتِ، فإِنَّهَا أَصْبَحَتِ الآنَ تَهَاجِمُ الأَحْيَاءَ.

"مؤرخ إسباني"، أورده لوسيان بريي، كتاب التاريخ، أ. كولان، 1977، ص. 174.

الوثيقة 2 : صورة تاريخية (شدة عنف الهجمات المتبربرة)



الأسئلة

1. أصف حالة سكان الإمبراطورية الرومانية في بداية العصر الوسيط.
2. أستنتج الحالة التي آلت إليها الحضارة الرومانية في هذه الفترة.
3. أرجع إلى الخط الزمني، وأحدد المدة التي دامت خلالها هذه الوضعية.
4. أستخلص الخاصية الحضارية التي طبعت العصر الوسيط الأوربي.

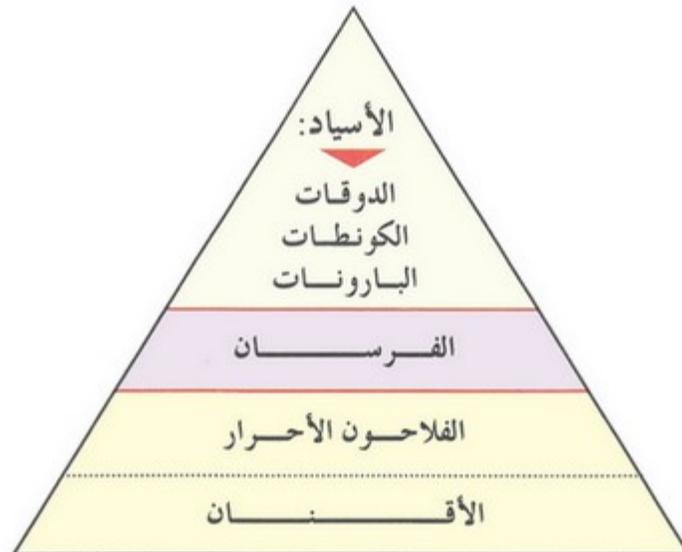
2-4 / ملخص الدرس

عرفت أوروبا خلال العصر الوسيط تدهورا شمل جميع الميادين، حيث ساهمت عدة عوامل كضعف السلطة الملكية، وانعدام الأمن، وانتشار الطاعون والمجاعة واشتداد هجمات الشعوب المتبريرة في الدفع بالأوروبيين إلى البحث عن حماية الأقوياء من جيرانهم القادرين على ضمان معيشتهم وأمنهم، فعرف هذا العصر بالعصر الفيودالي.

٧- طبيعة المجتمع الفيودالي

1-5 / الأنشطة

الوثيقة 1 : خطاطة (هرمية المجتمع الفيودالي)



الوثيقة 2 : نص تاريخي

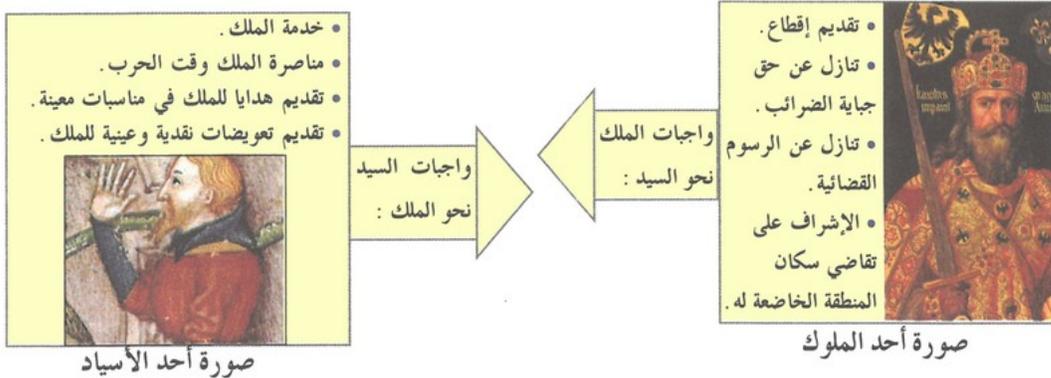
إِنَّ عَائِلَةَ السَّيِّدِ الَّتِي تَبْدُو وَاحِدَةً، هِيَ فِي الْوَاقِعِ مُقَسَّمَةٌ
إِلَى ثَلَاثِ طَبَقَاتٍ: بَعْضُهَا يُتَعَبَّدُ وَبَعْضُهَا يُحَارِبُ، بَيْنَمَا
الطَّبَقَةُ الْأَخِيرَةُ تَسْتَعْلُ. فَهَذِهِ الطَّبَقَاتُ الثَّلَاثُ لَا تُشَكِّلُ
فِي الْحَقِيقَةِ، سِوَى طَبَقَةٍ وَاحِدَةٍ لَا يُمَكِّنُ تَقْسِيمُهَا. وَإِنَّ
الَّذِي يُعْطِي لِهَذِهِ الطَّبَقَاتِ قُوَّتَهَا هُوَ أَنَّهُ عِنْدَمَا تَسْتَعْلُ
إِحْدَاهَا لِصَالِحِ الْأُخْرَيَيْنِ، فَإِنَّ هَاتَيْنِ الطَّبَقَتَيْنِ،
بِدَوْرِهِمَا تَسْتَعْلَانِ لِصَالِحِ الْأُولَى، فَبِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ تَتَأَزَّرُ
الطَّبَقَاتُ الثَّلَاثُ فِيمَا بَيْنَهَا.

من حوار مع الملك روبرت أدلبرون، أورده بير ميلزا، كتاب التاريخ، سلسلة
ناتان، 1977، ص. 21

الأسئلة

1. أصف بنية المجتمع الفيودالي.
2. أسمى طبقات المجتمع الفيودالي.
3. أستخرج من النص وظيفة الطبقات الواردة فيه.
4. أبدي رأيي في العبارة الآتية الواردة في النص: "فهذه الطبقات الثلاث لا تشكل في الحقيقة سوى طبقة واحدة".

الوثيقة 3 : العلاقات بين الملوك والسادة في النظام الفيودالي



1. أستخلص حقوق وواجبات كل من الملك والسيد في النظام الفيودالي.
2. أصف تلك الحقوق والواجبات.
3. أستخلص طبيعتها.

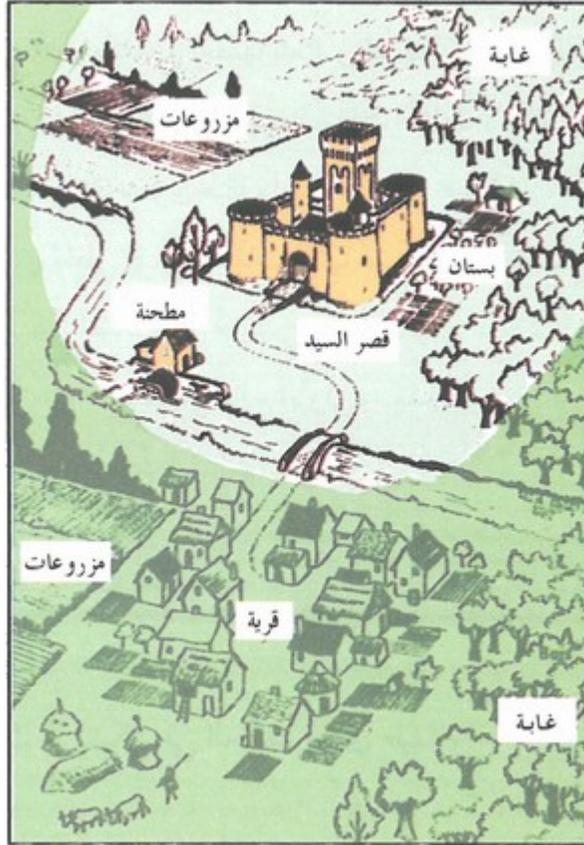
2-5 / ملخص الدرس

تكون المجتمع الفيودالي من ثلاث طبقات تتمثل في الأسياد والفرسان ثم الفلاحون والأقنان، وقد كانت العلاقة بين السادة والملوك تتميز بتقديم الخدمة والمناصرة والهدايا والتعويضات إلى الملك الذي يقدم بالمقابل الاقطاعات للسادة ويتنازل لهم عن الضرائب وحق القضاء في منطقة نفوذهم، وأصبحت هذه التسهيلات تعرف بالامتيازات الفيودالية التي أصبحت وراثية بموجب قانون تحويل "الفيودم".

VI- طبقات المجتمع الأوربي في العصر الوسيط

6-1/ الأنشطة

الوثيقة 1 : رسم تخطيطي لإحدى الضيعات



الوثيقة 2 : نص تاريخي

تَرْتَبُ عَلَى يَمِينِ الْوَلَاءِ الَّذِي يُؤَدِّيهِ ضِعَافُ النَّاسِ لِسَادَتِهِمْ
وَاجِبَاتٌ مُتَبَادِلَةٌ، فَيَجِبُ أَنْ يَمْنَحَ السَّيِّدُ لِتَابِعِهِ الْحِمَايَةَ، وَأَنْ يَمْتَنَعَ
كُلُّ مِنْهُمَا عَنِ إِذَاءِ الْآخَرِ.

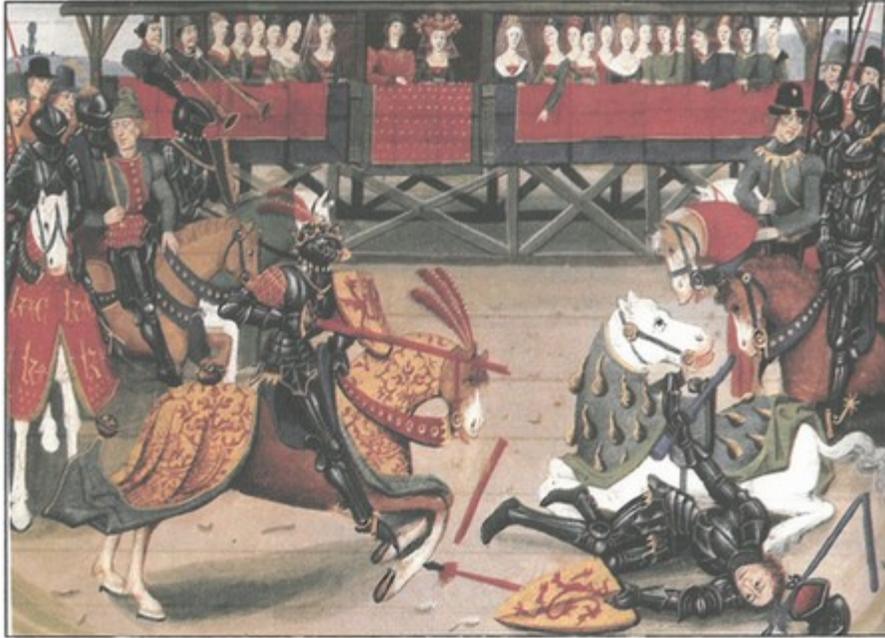
يَلْزَمُ التَّابِعُ إِزَاءَ سَيِّدِهِ تَقْدِيمَ ضَرْبِيَّةٍ يُجْبِيهَا السَّيِّدُ، وَأَدَاءَ الْخِدْمَةِ
الْعَسْكَرِيَّةِ، إِضَافَةً إِلَى آدَاءِ الرُّسُومِ الْمُتَرْتَبَةِ عَلَى الْمُرُورِ فِي طُرُقِ
السَّيِّدِ أَوْ طَحْنِ الْغَلَالِ فِي مَطْحَنَتِهِ، أَوْ طَهْيِ الْخُبْزِ فِي فُرْنِهِ.

كالميث جوزيف، مجموعة التاريخ العام للشعوب، ورد في كتاب
التاريخ، وزارة التربية الوطنية، 1987، مرجع سابق.

الأسئلة

1. أصف ممتلكات الأسياد الفيوداليين، وأسميها.
2. أستخرج واجبات السيد نحو أتباعه.
3. أستخرج واجبات التابع نحو سيده، وأصنفها.

الوثيقة 3 : صورة تاريخية (دوري للفروسية)



الوثيقة 4 : نص تاريخي

لِكَيْ يَحْضَلَ الْفَارِسُ عَلَى حِصَانٍ وَمَلَابِسٍ الْمَيْدَانِ وَأَسْلِحَةٍ حَدِيدِيَّةٍ، كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَنْتَمِيَ إِلَى طَبَقَةِ الْأَسْيَادِ الْفِيُودَالِيِّينَ؛ وَيُشْتَرَطُ فِيهِ أَنْ يَكُونَ بَارِعاً فِي رُكُوبِ الْخَيْلِ مُنْذُ بُلُوغِهِ سِنَّ 12، إِذْ يَتَوَجَّهُ هَذَا الْفَتَى، الْمُحَارِبُ، فِي الْمُسْتَقْبَلِ إِلَى قَصْرِ سَيِّدِ أَبِيهِ؛ حَيْثُ يَتَدَرَّبُ عَلَى مَهَارَةِ الرَّمَايَةِ وَالْمُسَابَقَةِ مَعَ أَقْرَانِهِ... وَبَعْدَ ذَلِكَ يُصْبِحُ حَامِلاً لِلدَّرْعِ، وَحِينَئِذَا يَبْلُغُ سِنَّ 18 يُصْبِحُ فَارِساً. وَفِي الْقَرْنِ 13 الْمِيلَادِيِّ أَصْبَحَتِ الْفُرُوسِيَّةُ وَرَائِيَّةً، وَاخْتَلَطَتِ فِتَّةُ الْفُرْسَانِ بِالنَّبَلَاءِ.

بيير ميلزا، مرجع سابق، ص 23.

الأسئلة

1. أصف الفرسان وأسلحتهم.
2. أستخرج المراحل التي كان يمر منها الأسياد للوصول إلى مرتبة الفرسان.
3. أستنتج وظيفة الفرسان في العصور الوسطى.
4. أبين التحول الذي عرفته الفروسية في القرن الثالث عشر الميلادي.

الوثيقة 5: صورة تاريخية (مجموعة من الأبقان يستغلون تحت التهديد بالضرب)



الوثيقة 6: نص تاريخي

لَمْ يَكُنْ بِإِمْكَانِ الْأَقْنَانِ أَبَا عَنْ جَدِّ مُغَادِرَةَ
 الْأَرْضِ الَّتِي كَانُوا يَزْرَعُونَهَا، إِذْ كَانُوا مَمْلُوكِينَ
 مِنْ طَرَفِ السَّيِّدِ. فَبِإِمْكَانِ هَذَا الْأَخِيرِ بَيْعُهُمْ
 أَوْ مُعَاقَبَتُهُمْ. وَكَانَتْ تُفْرَضُ عَلَيْهِمْ أَعْمَالُ
 السُّخْرَةِ الَّتِي لَمْ تَكُنْ لَهَا حُدُودٌ. وَأُعْتَبِرَ الْقَرْنُ
 شَخْصًا مُنْحَطًّا... مُجْبِرًا عَلَى دَفْعِ الضَّرَائِبِ
 لِسَيِّدِهِ، اغْتِرَافًا لَهُ أَوْ لِلِسَّمَاكِ لَهُ بِالْحُصُولِ
 عَلَى نَصِيهِهِ مِنَ الْمِيرَاثِ أَوْ لِلزَّوْاجِ مِنْ خَارِجِ
 جَمَاعَةِ الْأَقْنَانِ...

بيير ميلزا، مرجع سابق، ص. 25

الأسئلة

1. أصف وضعية الأَقْنَانِ خلال العصر الوسيط.
2. أقرن وضعية الأَقْنَانِ بوضعية الأسياد والفرسان في المجتمع الفيودالي.

6-2/ ملخص الدرس

تتكون هذه الطبقات من الأسياد الذين يوجدون على رأس الهرم الاجتماعي، ويتولون حماية الأتباع مقابل أداء الضرائب ورسوم المرور...، في حين شكل الفرسان أداة لجمع الضرائب، وهي طبقة تنحدر من الأسياد وقد أصبحت تقدم الخدمات العسكرية بصفة وراثية مقابل تمتعها بالامتيازات الفيودالية، أما الطبقة الثالثة فتتشكل من الأَقْنَانِ الذين كانوا يشتغلون لصالح الأسياد والفرسان، وبذلك كانوا في ملك السيد الذي بإمكانه بيعهم أو معاقبتهم.

VII- خاتمة

لعب النظام الفيودالي خلال العصر الوسيط دورا كبيرا في تخلف أوروبا، ومهد للمواجهة الدينية بين المسلمين والمسيحيين في إطار الحروب الصليبية.

IX- مصطلحات ومفاهيم

الفيودالية

كلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية "فيودوم"، وتعني القطع الأرضية التي يمنحها أحد كبار الإقطاعيين لمن يدافع عنه ويحميه، وأصبح هذا النظام (الفيودالي) معمولاً به في تحديد العلاقات بين ملوك الدويلات التي كانت قائمة في أوروبا الغربية وأتباعهم من السادة طيلة العصور الوسطى.

الشعوب المتبربرة

بالنسبة للرومان، الشعوب التي كانت خارجة عن الإمبراطورية الرومانية.

السيد

هو الشخص الذي امتلك الأراضي الفلاحية في أوروبا خلال العصور الوسطى، واستخدم فيها مجموعة من الأبقان.

الأبقان

فلاحون مرتبطون بأرض سيدهم لا يملكون حرية مغادرته، كما لا يمكنهم الزواج ولا الإرث إلا بإذنه.

أعمال السخرة

عبارة عن مجموعة من الأشغال التي كان يقوم بها الأبقان لفائدة الأسياد داخل القصور أو في الضيعات الفلاحية، وقد تدوم عدة أيام أو عدة أسابيع بالمجان.

IX- تقويم التعلّمات

1. أصف ظروف قيام النظام الفيودالي.
2. أضع جدولاً أبرز فيه خصوصيات الفئات التالية: الأسياد - الفرسان - الأبقان.