الاجتماعيات - الثالثة إعدادي

درس التربية على المواطنة 9 : نحن والعالم نتقاسم الكرة الأرضية

الأستاذ: العلمي المرابطي

الفهرس

I- أهداف التعلم
II- تقديم
III- القاسم المشترك بيننا وبين العالم في قضايا البيئة
1-3/ الأنشطة
2-3/ ملخص الدرس
IV- مجهودات المغرب لحل قضايا البيئة وطنيا ودوليا
1-4/ الأنشطة
2-4/ ملخص الدرس
V- التدرب على دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني/عالمي مع اقتراح الحلول
1-5/ الأنشطة
2-5/ ملخص الدرس
VI- دور التربية في اكتساب سلوكيات بيئية إيجابية
1-6/ الأنشطة
2-6/ ملخص الدرس
VII- خاتمة
IIX- مصطلحات ومفاهيم
IX- تقويم التعلمات

I- أهداف التعلم

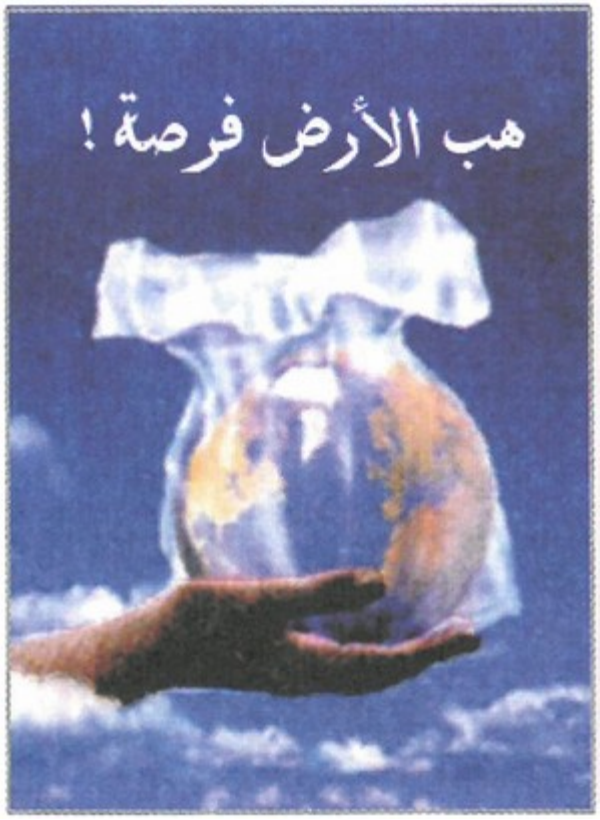
1. اكتشاف القاسم المشترك الذي يربطنا ببقية العالم عن طريق دراسة البيئة وقضاياها.

2. تعرف جهود المغرب الرامية للمساهمة في حل قضايا ومشاكل البيئة دوليا ووطنيا.
3. التدرب على دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني/عالمي واقتراح حلول عملية له.
4. الوعي بالمسؤولية الجماعية في ضرورة المحافظة على البينة وإيجاد حلول لقضاياها.
5. اكتساب سلوكات واتخاذ مواقف إيجابية نحو البيئة.

II- تقديم

يعتبر التدهور البيئي من القضايا التي تحضى بالكثير من الاهتمام سواء على الصعيد الوطني أو الدولي.

- فأين يتجلى هذا القاسم المشترك ؟
- هو وما دور المغرب في المحافظة على البيئة في العالم ؟
- وكيف يمكن أن نساهم في المحافظة على البيئة ؟



III- القاسم المشترك بيننا وبين العالم في قضايا البيئة

3-1/ الأنشطة

الوثيقة 1 : ملصق تحسيسي

الوثيقة 2 : نص

إِنَّنَا مُطَالَبُونَ بِاعْتِمَادِ اسْتِرَاتِيجِيَّةٍ جَمَاعِيَّةٍ مُتَكَامِلَةٍ قَائِمَةٍ عَلَى شَرَاكَةٍ حَقِيقِيَّةٍ وَتَضَامُنٍ فِعْلِيٍّ، وَوَضْعِ ضَوَابِطَ لِتَطْوِيقِ الأَخْطَارِ النَّاجِمَةِ عَنِ التَّحَوُّلَاتِ الْمُنَاخِيَّةِ، وَعَنِ الاسْتِغْلَالِ المُفْرِطِ لِلثَّرَوَاتِ المَائِيَّةِ والغَابَوِيَّةِ والسمَكِيَّةِ، والضُغُوطِ المُمَارَسَةِ عَلَى الأَنْظِمَةِ البِيئِيَّةِ وَ**التَنَوُّعِ البيُولُوجي**.

فَنُهُوضُ المَجْمُوعَةِ الدَوْلِيَّةِ بِمَسؤُلِيَاتِهَا كَامِلَةً فِي هَذَا الْمَجَالِ هُوَ الكَفِيلُ بِتَبْدِيدِ كُلِّ المَخَاوِفِ وَبَعْثِ التَفَاؤُلِ مِنْ جَدِيدٍ فِي انْبِثَاقِ مُوَاطَنَةٍ عَالَمِيَّةٍ تَقُومُ عَلَى التَّضَامُنِ الإِنْسَانِيِّ الفَعَّالِ فِي نِطَاقِ شَرَاكَةٍ فَاعِلَةٍ بَيْنَ الدُّوَلِ...

مقتطف من خطاب جلالة الملك محمد السادس في القمة العالمية للتنمية المستدامة بجوهانسبورغ يوم 2002/09/02

الأسئلة

1. أصف الملصق وأستنتج الفكرة التي يعبر عنها.
2. أستخرج الفكرة الرئيسية التي يعبر عنها النص.
3. أستخرج الأخطار والمشاكل الكبرى التي يعاني منها كوكبنا الأرضي والحلول المقترحة للحد أو التخفيف منها.

الوثيقة 3 : جدول (القضايا البيئية الكبرى على المستوى الدولي)

القضايا البيئية الكبرى	العوامل المفاقمة لهذه القضايا	مؤشرات كمية ونوعية عن الحالة الراهنة
تدهور الأرض والتربة الزراعية	• الاستعمال غير المناسب للأراضي الفلاحية. • ضعف جودة التربة. • إزالة الغطاء النباتي – التصحر. • تراجع نظام استراحة الأرض...	• فقدان قرابة 30 مليار طن من التربة الخصبة سنويا . • ربع مساحة الكرة الأرضية مهددة بالتصحر وبتدمير التربة الزراعية.
تراجع الغطاء النباتي	• توسيع الأراضي الزراعية. • الاستغلال المفرط للخشب – الرعي الجائر. • الحرائق المتكررة.	• تقلص مستمر للغابات في العالم. • تراجع الغابات المدارية بنسبة تقارب 1% في السنة. • تدمير الغطاء النباتي بمعدل 146مليون هكتار في السنة.
تدهور المياه كما وكيفا	• التغيرات المناخية وتعاقب موجات الجفاف. • النمو الديمغرافي والاستغلال غير الرشيد للمياه.	• أزيد من مليار من البشر لا يستطيعون الوصول إلى المياه المأمونة صحيا.
تلوث الهواء وشبح التغيرات المناخية	• تزايد كمية انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون. • الاستعمال المبالغ فيه للطاقات الاحفورية والصناعات الملوثة. • انتشار ظاهرة الأمطار الحمضية، وخطر التلوث النووي.	• تزايد ثقب الأوزون. • ارتفاع درجة الحرارة على الكوكب الأرضي. • اتساع ظاهرة الجفاف.
تهديد التنوع البيولوجي وتدهور الوسط الساحلي والبحري	• الضغط الديمغرافي. • التنمية الاقتصادية والاجتماعية غير المستديمة.	24 % من الثدييات و12 % من أنواع الطيور معرضة للانقراض. • زيادة تلوث السواحل وتعريتها.
مشكلات البيئة الحضرية	• إنتاج وتراكم أحجام كبيرة ومقلقة من النفايات الصلبة والسائلة. • الاختناقات المرورية. • مشكلات الإسكان.	• تزايد العجز في توفير الخدمات والمرافق الأساسية، والتخلص من النفايات. • ضغط متزايد على الموارد الطبيعية المجاورة للمدن(غابات، أراض زراعية، مناطق رطبة...).

1. أذكر القضايا البيئية الكبرى المطروحة على المستوى الدولي.
2. أصف الحالة التي آلت إليها كل قضية من هذه القضايا وأفسرها.

3-2/ ملخص الدرس

البيئة هي كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء ويابسة وفضاء خارجي، وكل ما تحتويه هذه الأوساط من جماد ونبات وحيوان وأشكال مختلفة من طاقة ونظم وعمليات طبيعية وأنشطة بشرية.

وتعتبر الكرة الأرضية نظاما مشتركا بين جميع سكان العالم، والمخاطر التي تهددها ليست محصورة في منطقة واحدة، لهذا فالكل مطالب بالعمل على مواجهة المشاكل الناتجة عن التحولات المناخية والاستغلال المفرط للثروات المائية والغاوية والضغوط الممارسة على الأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي، لأن التعاون الدولي هو الذي سيمكن من التخفيف من هذه الأخطار ومواجهة التحديات البيئية التي تهدد البشرية.

IV- مجهودات المغرب لحل قضايا البيئة وطنيا ودوليا

4-1/ الأنشطة

الوثيقة 1 : جدول (بعض الاتفاقيات الدولية حول البيئة التي صادق عليها المغرب)

الاتفاقية	السنة	موضوعـــــها
معاهدة برشلونة	1978	حماية البحر الأبيض المتوسط من التلوث.
اتفاقية جنيف	1979	التقليص من مقذوفات الآزوت والكبريت نحو الجو.
اتفاقية ڤيينا	1985	حماية طبقة الأوزون من الإندثار.
اتفاقية مونريال	1987	الحد من استعمال المواد الضارة بطبقة الأوزون.
اتفاقية بال	1989	تنظيم وتقنين نقل النفايات الخطيرة عبر الحدود والتخلص منها.
بيان ريو	1992	الجمع بين البيئة والتنمية المستدامة.
اتفاقية باريس	1993	منع صنع وتخزين واستعمال الأسلحة الكيماوية وتدميرها.
اتفاقية مراكش	2001	الاتفاقية الإطار للأمم المتحدة حول التغيرات المناخية في العالم.
بروتوكول كيوتو	2002	الحد من انبعاث الغازات الصناعية.
اتفاقية مايوتو	2003	الاتفاقية الإفريقية لحماية الطبيعة والموارد الطبيعية.

1. أبرز أهم الجهود التي يقوم بها المغرب على الصعيد الدولي من أجل المساهمة في الحفاظ على البيئة.

الوثيقة 2 : نص

إِنَّ الْمَمْلَكَةَ الْمَغْرِبِيَّةَ لَوَاعِيَةٌ كُلَّ الْوَعْيِ بِكَوْنِ تَحْقِيقِ نُمُوٍّ اقْتِصَادِيٍّ قَوِيٍّ وَمُطَّرِدٍ فِي إِطَارِ تَنْمِيَةٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ مُتَوَازِنَةٍ، يَقْتَضِي انْتِهَاجَ سِيَاسَةٍ إِرَادِيَّةٍ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ، سِيَاسَةٍ قَائِمَةٍ عَلَى تَعْبِئَةِ الطَّاقَاتِ وَتَكْرِيسِ كُلِّ الْجُهُودِ الْوَطَنِيَّةِ لِضَمَانِ تَنْمِيَةٍ مُسْتَدَامَةٍ، قِوَامُهَا التَّرَابُطُ بَيْنَ الْبُعْدَيْنِ الاقْتِصَادِيِّ والايكُولُوجِيِّ.

وَفِي هَذَا الصَّدَدِ، كَانَتْ بِلَادُنَا مِنْ بَيْنِ الدُّوَلِ السَّبَّاقَةِ لِلْانْخِرَاطِ فِي مَبَادِئِ «إِعْلَانِ رِيُو»... وَكَذَا فِي الاتِّفَاقِيَّاتِ الْمُتَعَدِّدَةِ الْأَطْرَافِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْبِيئَةِ.

المصدر : مقتطف من خطاب الملك محمد السادس بمناسبة انعقاد المؤتمر العالمي السابع للتربية البيئية، يونيو 2013.

الوثيقة 3 : خطاطة

السياسة البيئية للمغرب

على مستوى التخطيط	على مستوى التشريع	على مستوى التحفيز	على مستوى التحسيس
▪ الحذر والوقاية في مواجهة الأضرار البيئية. ▪ إدماج التنمية المستديمة في السياسات العمومية. ▪ إدراج مبادئ البيئة والتنمية المستديمة في التعليم والتكوين المهني.	▪ إحداث نظام جبائي بيئي. ▪ وضع نظام قانوني للمسؤولية البيئية . ▪ إحداث شرطة للبيئة.	▪ وضع آليات تحفيزية مالية وضريبية للفاعلين الاقتصاديين والمستثمرين لخلق بيئة نظيفة. ▪ تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص والمنظمات الحكومية والجماعات المحلية. ▪ تقوية التعاون الدولي من أجل نقل أفضل للمعارف والمهارات.	▪ إدماج الثقافة البيئية في برامج التربية والتكوين. ▪ تعبئة المجتمع من أجل عمل جماعي. ▪ إرساء أسس أخلاقيات بيئية على جميع المستويات.

الأسئلة

1. أبين المكانة التي تحظى بها البيئة وقضاياها في المغرب.
2. أحدد المحاور الكبرى لاستراتيجية المغرب في مجال البيئة.
3. أستنتج بعض أسباب الاهتمام الكبير بقضايا البيئة على الصعيد الوطني.

2-4/ ملخص الدرس

دور المغرب على الصعيد الدولي

تتمثل جهود المغرب في حل القضايا البيئية في المشاركة في مجموعة من الملتقيات الدولية المهتمة بقضايا البيئية واستضافتها، بالإضافة إلى مصادقته على مجموعة من الاتفاقيات، ودمج بنودها ضمن القوانين الوطنية.

الإستراتيجية الوطنية لحماية البيئة

يعمل المغرب على التوفيق بين المحافظة على البيئة وتحقيق تنمية مستدامة التزاما بالمعاهدات التي وقعها في إطار المؤتمرات الدولية حول البيئة، وتتجلى إستراتيجية المغرب في مجال البيئة في وضع قوانين وآليات للمراقبة والتتبع (مراصد جهوية، بنك للمعطيات، شبكة للمراقبة ...)، بالإضافة إلى التنسيق في المجال البيئي، وتطوير الشراكات، ونهج سياسة التواصل لتحسيس مختلف الفاعلين حول البيئة، مع إعطاء تحفيزات مالية وإنجاز مشاريع نموذجية ...

V- التدرب على دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني/عالمي مع اقتراح الحلول

1-5/ الأنشطة

الوثيقة 1 : بطاقة منهجية (كيفية دراسة مشكل بيئي محلي)

الخطوات	العمليات
1 - اختيار المشكل البيئي المحلي المراد دراسته.	- معايير الاختيار: • أن يكون لهذا المشكل ارتباط بالواقع المعيش أو محيط التلميذ. • أن يكون من بين المشاكل البيئية الكبرى المعروفة والمثيرة للانتباه. • أن يكون ناتجا عن الأثر السلبي لتدخل الإنسان في الوسط الطبيعي. - نماذج لبعض المشاكل البيئية : مشكل التصحر، مشكل التعرية وتدهور التربة، مشكل تدهور الغطاء النباتي، مشكل انقراض الأحياء (الوحيش والنباتات) وتراجع التنوع البيولوجي، مشكل التلوث (التربة، الماء، الهواء)، مشكل استنزاف الموارد المائية... إلخ.
2 - رصد المشكل البيئي وتتبعه في الميدان.	- الملاحظة الميدانية لتحديد المشكل وتوطينه في المجال الجغرافي المحلي. - رصد تطور هذا المشكل في الزمن. - إبراز الخطورة التي يشكلها بالنسبة للإنسان وللبيئة المحلية. - رصد بعض مظاهر وأبعاد هذا المشكل في الميدان.
3 - جمع المعطيات والوثائق حول المشكل.	- التوثيق الميداني : أخذ الصور، خرائط التوطين والانتشار، تعبئة الاستمارة الميدانية... - البحث عن المعطيات الإحصائية والوثائق المختلفة حول المشكل. - الاطلاع على التقارير الجهوية لحالة البيئة بالمغرب بالدخول إلى الموقع الإلكتروني لكتابة الدولة المكلفة بالبيئة : www. minenv.gov.ma - الاتصال ببعض الإدارات الجهوية والمحلية المهتمة بقضايا البيئة. - الاتصال ببعض الجمعيات المحلية أو الإقليمية المهتمة بالبيئة.
4 - استثمار المعطيات وتحليلها.	- تحليل المعطيات والوثائق المجمعة واستخلاص المعلومات منها حول المشكل البيئي. - استخراج خصائص المشكل البيئي : - النوعية : الشكل، الأبعاد... - الزمنية : التردد، التطور، المراحل، النزعة... - المجالية : التوطين والتوزيع الجغرافي. - تفسير المشكل البيئي : البحث عن العوامل والأسباب المتحكمة فيه : الطبيعية والبشرية.
5 - اقتراح حلول للمشكل المدروس.	- رصد بعض الحلول الممكنة لمعالجة المشكل وتصنيفها حسب إمكانية التنفيذ. - اختيار الحل الأمثل للمشكل المدروس، المناسب للبيئة المحلية، وكذا حسب جدواه الاقتصادية. - مناقشة الحل المقترح في القسم وعرضه في تقرير على شكل توصيات.

2-5/ ملخص الدرس

لدراسة مشكل بيئي نتبع الخطوات التالية:

- اختيار المشكل المحلي المراد دراسته: بأن يكون له ارتباط بالواقع المعيش وان يكون ناتجا عن تدخل الإنسان، ومن بين المشاكل البيئية المعروفة وناتجا عن أثر سلبي لتدخل الإنسان في الوسط الطبيعي (مشكل التصحر، التعرية، تدهور التربة ...).
- رصد المشكل البيئي وتتبعه في الميدان: عن طريق الملاحظة الميدانية للمشكل البيئي، ورصد تطوره في الزمان والمكان، وإبراز خطورته ومظاهره.
- جمع المعطيات والوثائق حول المشكل: بالتوثيق الميداني (صور، خرائط ...)، والبحث عن المعطيات بالاتصال بكل الجهات الداعمة من مؤسسات حكومية وجمعيات ...
- استثمار المعطيات: بتحليل المعطيات والوثائق واستخراج المشكل البيئي (النوعية، الشكل، الأبعاد، وتوطينه زمنيا ومكانيا)، بالإضافة إلى تفسير المشكل (الأسباب والعوامل المتحكمة ...).
- اقتراح حلول للمشكل وتصنيفها حسب إمكانية التنفيذ ومناقشة الحل المقترح في القسم وعرضه في تقرير.
- تحديد موقف من المحافظة على البيئة: علينا التحسيس بضرورة المحافظة على البيئة ونشر ثقافة حمايتها واحترامها حفاظا على مستقبل الأجيال المقبلة.

VI- دور التربية في اكتساب سلوكيات بيئية إيجابية

1-6/ الأنشطة

الوثيقة 1 : حديث نبوي شريف

عَنْ أَنَسِ بْنُ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ :

﴿ إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَبِيَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ، فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَنْ لاَ يَقُومَ حَتَّى يَغْرِسَهَا، فَلْيَفْعَلْ ﴾.

المصدر : موسوعة الحديث الشريف، -الكتب التسعة، كتاب مسند أحمد، رقم الحديث 12512 ، CD - ROM

الوثيقة 2 : ملصق (التحسيس بضرورة المحافظة على البيئة)

الوثيقة 3 : ملصق (نصائح للمساهمة في حماية البيئة)

الأسئلة

1. أستنتج المغزى من حديث الرسول عليه الصلاة والسلام، وأبين أثر ذلك على البيئة.
2. أصف الملصق وأبرز الفكرة التي يعبر عنها.
3. أستخرج من الوثيقة 3 بعض السلوكات والأفعال التي يمكن أن أساهم بها في الحفاظ على سلامة بيئتي
4. أبرز مسؤولياتي في المحافظة على البيئة في محيطي المحلي والوطني.

2-6/ ملخص الدرس

تعتبر تربية الأجيال وتوعيتهم وتحسيسهم وحثهم على احترام البيئة والمحافظة عليها من بين أهم الحلول للتجاوز المشاكل البيئية، واكتساب سلوكيات ايجابية للتعامل مع البيئة مثل:

- الاقتصاد في استعمال الماء.
- المحافظة على نظافة المرفق العمومي.

- الرفق بالحيوان.
- غرس الأغراس وعدم قطعها ...

VII- خاتمة

إن الطريقة التي يتم بها استغلال البيئة يهدد مستقبل الأجيال المقبلة لذا فالمحافظة على البيئة مسؤولية الجميع.

IIX- مصطلحات ومفاهيم

نظام إيكولوجي

وحدة طبيعية تتضمن أجزاء حية وغير حية تتفاعل فيما بينها لخلق نظام ثابت.

طبقة الأوزون

طبقة تحتوي على غاز الأوزون المركز في الغلاف الجوي، وظيفتها حماية الأرض من الإشعاعات فوق البنفسجية المؤذية.

قمة ريو

مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية الذي انعقد في مدينة ريو دي جانيرو بالبرازيل سنة 1992م، وأطلق عليه مؤتمر قمة الأرض.

برنامج عمل 21

برنامج عمل صادقت عليه قمة ريو, يهدف إلى اعتماد مبدإ التنمية المستديمة، وقد التزمت الدول الموقعة عليه؛ ومنها المغرب؛ على تطبيقه على المستوى الوطني.

نظام جبائي بيئي

رسوم إيكولوجية وضرائب تفرض على الأنشطة التي ترفع مستوى التلوث واستغلال الموارد الطبيعية.

التنوع البيولوجي

عبارة تدل عن التنوع الكبير الذي يتميز به عالم الكائنات الحية من نباتات وحيوانات وأسماك.

IX- تقويم التعلمات

1. « أكتب فقرة في حدود ستة أسطر أصف فيها المشاكل البيئية الكبرى التي يعاني منها العالم حاليا.
2. أذكر بعض المشاكل البيئية التي تعاني منها جهتي وأنجز ملصقا فنيا للتحسيس بها.
3. أستعرض بعض جهود المغرب لحل قضايا البيئة وطنيا ودوليا.