الاجتماعيات - الثانية إعدادي

درس التاريخ 8 : النهضة الأوربية (بداية انبعاث أوربا)

الأستاذ: العلمي المرابطي

الفهرس

I- أهداف التعلم
II- تقديم
III- الأسباب الممهدة للنهضة بأوربا
1-3/ الأنشطة
2-3/ ملخص الدرس
IV- مظاهر النهضة الأوربية (دراسة الحركة الإنسية)
1-4/ الأنشطة
2-4/ ملخص الدرس
V- دوافع ومضامين حركة الإصلاح الديني
1-5/ الأنشطة
2-5/ ملخص الدرس
VI- نتائج حركة الإصلاح الديني
1-6/ الأنشطة
2-6/ ملخص الدرس
VII- خاتمة
IIX- مصطلحات ومفاهيم
IX- تقويم التعلمات

I- أهداف التعلم

1. تحديد العوامل الرئيسة التي ساهمت في دخول أوربا مرحلة النهضة والتجديد.

2. اكتشاف بعض خصائص فكر عصر النهضة من خلال دراسة الحركة الإنسية.
3. استخراج بعض المظاهر التي طبعت عصر النهضة من الناحية الدينية وتبيان عواملها.

II- تقديم

عرفت أوربا خلال القرنين 15 و16م بداية انبعاث ما سمي بالنهضة الأوربية.

- فما هي أهم أسباب هذه النهضة ؟
- وما هي أهم التحولات الفكرية والفنية والدينية التي شهدتها أوربا ؟



III- أسباب ومظاهر عصر النهضة الأوربية

1-3/ الأنشطة

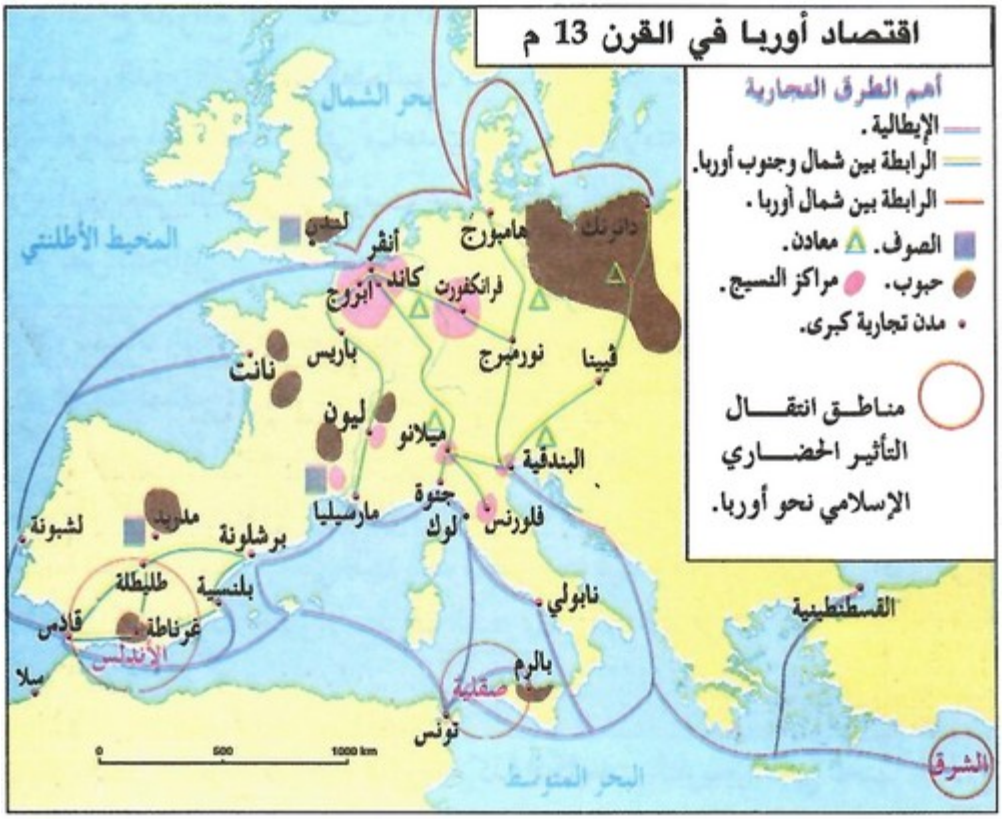
الوثيقة 1 : نص تاريخي

فَمَعَ تَقَدُّمِ الْفُتُوحَاتِ الإِسْلاَمِيَّةِ أَقَامَ الْغَرْبُ سِتَاراً حَدِيدِيّاً، وَأَغْلَقَ عَلَى نَفْسِهِ بِإِحْكَامٍ لِعِدَّةِ قُرُونٍ [...] فَأَصْبَحَتِ الْمَوَانِئُ الَّتِي كَانَتْ تَلِجُ عَبْرَهَا الْبَضَائِعُ الْقَادِمَةُ مِنَ الشَّرْقِ قَاحِلَةً، وَالْمَخَازِنُ فَارِغَةً [...] وَلَمْ يَعُدْ هُنَاكَ أَيُّ مُفَاوِضٍ تِجَارِيٍّ لِعَرْضِ الْبَهَارِ (أَبْزَارٍ) أَوِ الزَّنْجَبِيلِ [...] لَكِنْ وَفِي غَفْلَةٍ مِنْ شُعُوبِ أُورُبَّا الدَّاخِلِيَّةِ سَتَبْدَأُ قُوَّةٌ صَغِيرَةٌ فِي التَّجْهِيزِ لِلتِّجَارَةِ (مَعَ الْعَالَمِ الإِسْلاَمِيِّ) مُنْذُ الْقَرْنِ 11م [...] مَدِينَةٌ سَتَنْبَعِثُ تَحْتَ اسْمِ الْبُنْدُقِيَّةِ.

مترجم عن "شمس الله تشرق على الغرب" – سيجريد هانك
مطابع ألبان ميشيل – 1984 – ص. 18-21

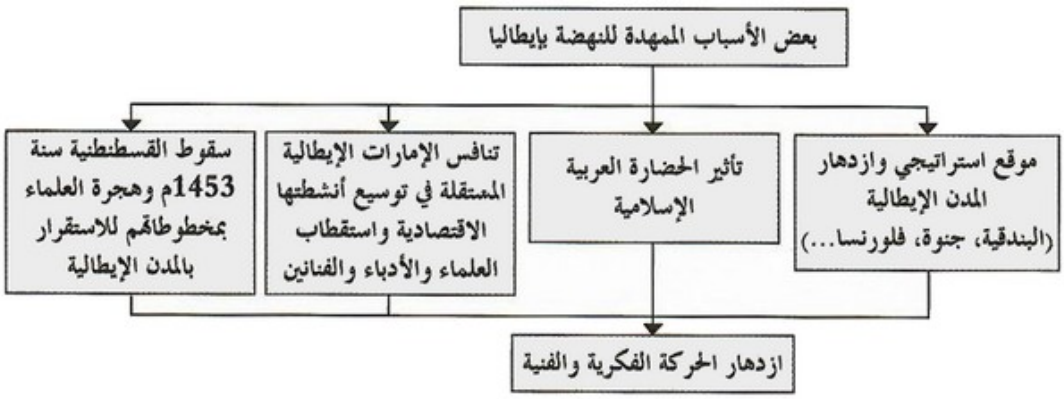
1. أستخرج متى أخذت أوربا تنفتح تجاريا على العالم العربي الإسلامي بعد فترة الانغلاق.
2. أستخرج المدينة التي كان لها السبق في التعامل مع العالم الإسلامي.

الوثيقة 2 : خريطة



1. أوضح المحاور الكبرى للطرق البرية بأوربا التي أنعشتها التجارة مع العالم العربي الإسلامي.
2. أوضح أهم المناطق الصناعية بأوروبا التي ساهم الرواج التجاري في ظهورها، ونوع الصناعة الغالب فيها.

الوثيقة 3 : خطاطة لبعض الأسباب الممهدة للنهضة بإيطاليا



1. أستخرج بعض العوامل الممهدة للنهضة بإيطاليا، وأصنفها.

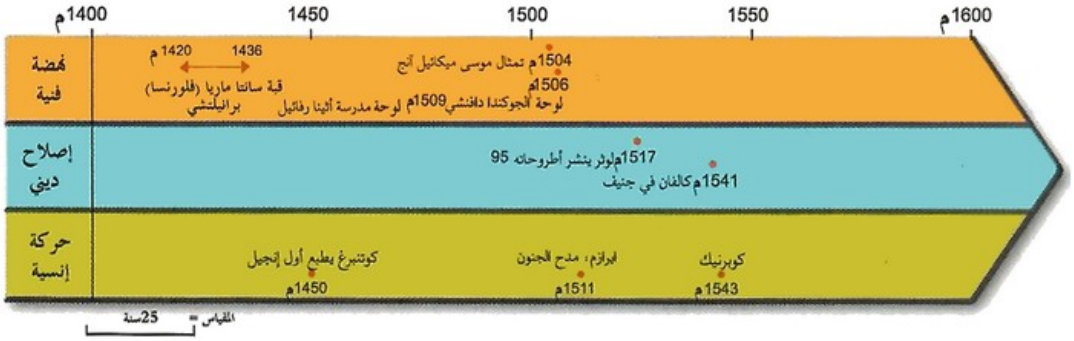
3-2/ ملخص الدرس

تنوعت الأسباب الممهدة للنهضة من إيطاليا، فبإضافة للموقع الاستراتيجي لمدنها (البندقية، جنوة ...)، وتأثرها بالحضارة العربية الإسلامية في مختلف المجالات العلمية والاقتصادية، فنقلوا عن المسلمين تقنيات الري، والإسطرلاب، وصناعة الأدوية، وعلوم الفلك، والرياضيات، التي أدت إلى ازدهار الحركة الفكرية والفنية، هناك التنافس الثقافي والاقتصادي بين الإمارات الإيطالية، وكذا سقوط مدينة القسطنطينية في يد العثمانيين وهجرة علمائها صوب المدن الإيطالية.

IV- مظاهر النهضة الأوربية (دراسة الحركة الإنسية)

1-4/ الأنشطة

الوثيقة 1 : لوحة كروونولوجية لأهم مظاهر النهضة



1. أبين مظاهر النهضة في أوربا.
2. أذكر أهم المجالات التي أبدع فيها فنانو النهضة.
3. أستخرج أهم الشخصيات التي قادت حركة الإصلاح الديني.
4. أستخرج أهم رواد الحركة الإنسية.

الوثيقة 2 : صورة لمطبعة في القرن الخامس عشر



1. أعرف بالصورة من حيث موضوعها وإطارها الزمي.
2. أصف مكونات الصورة.
3. أناقش أهمية المطبعة في نشر أفكار النهضة.

الوثيقة 3 : نص تاريخي (قيمة الإنسان)

"لاَ أَفْهَمُ لِمَاذَا ٱعْتُبِرَ شَكْلُ ٱلْإِنْسَانِ وَتَكْوِينُهُ الْمُوَافِقُ لِمَا أَرَادَتْهُ الطَّبِيعَةُ تَعَاسَةً، إِلَّا إِذَا كُنَّا نُرِيدُ لَهُ أَنْ يَطِيرَ مِثْلَ الطُّيُورِ أَوْ يَمْشِيَ عَلَى أَرْبَعٍ...إِنَّ مَلَكَةَ تَطْوِيرِ ٱلْعُلُومِ خُصَّ بِهَا الْإِنْسَانُ لِتُعَوِّضَهُ عَمَّا لَمْ تُعْطِهِ الطَّبِيعَةُ".

1. أبين منظور الحركة الإنسية للإنسان.

4-2/ ملخص الدرس

تعددت مظاهر النهضة الأوربية، وتجلت في:

- النهضة الفنية: التي تميزت بجعل الإنسان محور للأعمال الفنية، ومن أهم روادها كل من ميكائيل أنجلو، وليوناردو دافنتشي ...
- الحركة الإنسية: هي حركة فكرية ظهرت خلال القرنين 15 و16م، ساهمت في تطوير المعرفة، وركزت على تمجيد الإنسان، وإحياء التراث القديم متأثرة بالتراث الإغريقي القديم.
- الإصلاح الديني: حركة انتقدت الكنيسة، ورفضت الوساطة بين الإنسان والله.

V- دوافع ومضامين حركة الإصلاح الديني

5-1/ الأنشطة

الوثيقة 1 : نص تاريخي (اهتمامات رجال الدين)

"اَلْيَوْمَ لَا يَقُومُ رِجَالُ الدِّينِ بِأَيِّ شَيْءٍ سِوَى الأَكْلِ، فَقَدْ تَرَكُوا أُمُورَ الرَّعِيَّةِ، وَنَسُوا أَنَّ مَهَامَّهُمْ تَكْمُنُ فِي الْيَقَظَةِ وَالْجِدِّ وَالاِهْتِمَامِ بِالْمَسِيحِيِّين، إِلَّا أَنَّهُمْ حَوَّلُوا هَذِهِ الْمَهَامَّ إِلَى جَمْعٍ لِلْأَمْوَالِ".

1. أذكر المهام التي تخلى عنها رجال الدين.
2. أستخرج المهام التي أصبحوا يقومون بها.

الوثيقة 2 : بيع صكوك الغفران



1. أعرف بالصورة من حيث عنوانها.
2. أصف مكوناتها.
3. أفسر تبني الكنيسة لهذا الإجراء.

الوثيقة 3 : نصان تاريخيان مقتطفان من الأطروحات 95 التي علقها مارتان لوثر على باب كنيسة غوتنبرغ (31 أكتوبر 1517)

- الأُطْرُوحَةُ 26: لاَ يُمْكِنُ لِلْبَابَا أَنْ يَغْفِرَ الذُّنُوبَ إِلاَّ بِاسْمِ اللَّـهِ.
- الأُطْرُوحَةُ 32: كُلُّ مَنْ يَعْتَقِدُ بِإِمْكَانِيَّةِ الْخَلاَصِ عَنْ طَرِيقِ شِرَاءِ صُكُوكِ الْغُفْرَانِ، سَيَذْهَبُ إِلَى الْجَحِيمِ...
- الأُطْرُوحَةُ 62: إِنَّ أَفْضَلَ كَنْزٍ لِلْكَنِيسَةِ هُوَ الْكِتَابُ الْمُقَدَّسُ...

- لِجَمِيعِ الْمَسِيحِيِّينَ الْحَقُّ فِي الْعَفْوِ عَنْ ذُنُوبِهِمْ دُونَ شِرَاءِ صُكُوكِ الْغُفْرَانِ.
- يَنْبَغِي أَنْ نُعَلِّمَ الْمَسِيحِيِّـــنَ بِأَنَّ مَنْ يَتَصَدَّقُ عَلَى الفُقَرَاءِ، أَوْ يُقْرِضُ الْمُحْتَاجِينَ، أَفْضَلُ مِمَّنْ يَشْتَرِي صُكُوكَ الْغُفْرَانِ.

1. أعرف بصاحب النصين.
2. أوضح موقف لوثر من البابا ومن صكوك الغفران.
3. أبين هدف لوثر من تلك المواقف.

5-2/ ملخص الدرس

أدى فساد الكنيسة الكاثوليكية، وابتعاد رجال الدين عن القيم المسيحية، واهتمامهم بجمع الأموال عن طريق بيع صكوك الغفران، إلى ظهور حركات إصلاح ديني انطلقت من ألمانيا على يد مارتن لوثر الذي دعا إلى أن الإيمان بالله وحده هو سبيل الوصول للخلاص، كما عمل على شرح الكتاب المقدس لنشر الفهم الصحيح للدين المسيحي، وكالفن بجنيف، وملك إنجلترا هنري الثامن، وبذلك انقسمت أوربا إلى دول كاثوليكية وأخرى بروتستانية.

VI- نتائج حركة الإصلاح الديني

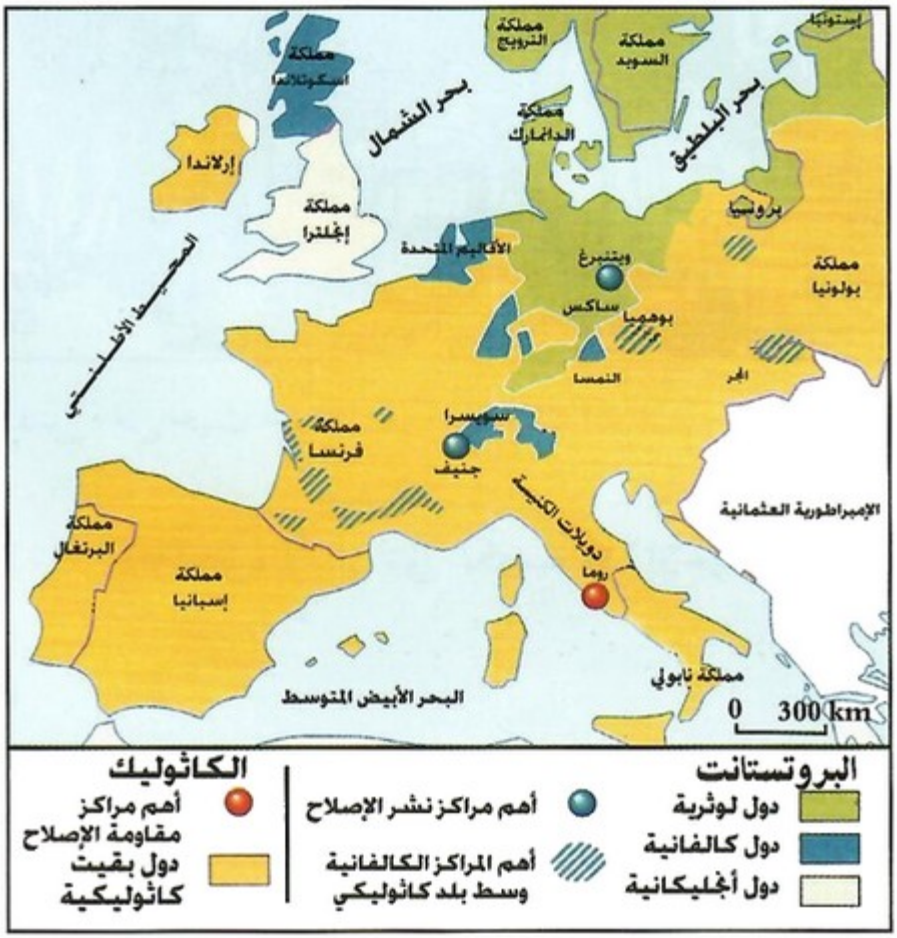
6-1/ الأنشطة

الوثيقة 1 : جدول (بعض الاختلافات بين الكاثوليك والبروتستانت)

	الخلاص	الكتاب المقدس (الإنجيل)	لغة الطقوس الدينية	مظاهر الطقوس الدينية	تنظيم الكنيسة	وضعية رجال الدين
الكاثوليكية	بالإيمان والأعمال المادية	باللاتينية	باللاتينية	احتفالية	تراتبي	عزوبة ضرورية
البروتيستانتية	عن طريق الإيمان	مترجم للجميع	اللغة الوطنية	بسيطة	مساواة بين رجال الدين	يسمح بالزواج

1. أعرف بالمذهب البروتستاني.
2. أبرز الاختلافات بين المذهبين.

الوثيقة 2 : خريطة الإصلاح الديني في القرن 16م بأوربا



1. أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
2. أستخلص من الخريطة حركات الإصلاح الديني التي عرفتها أوربا خلال القرن 16م.
3. أستخرج أسماء بعض الدول الى بقيت كاثوليكية.
4. أستنتج وضعية أوربا الدينية.

6-2/ ملخص الدرس

أدى انتشار حركات الإصلاح الديني بأوربا إلى ظهور الحركة البروتستانتية التي اختلفت مبادؤها حسب الدول (كاللوثرية والكالفانية والانجليكانية)، مما أدى إلى نشوب الحروب الدينية.

VII- خاتمة

شكل عصر النهضة مرحلة هامة في تطور بلدان أوربا الغربية التي تدعمت قوتها بفضل حركة الاستكشافات الجغرافية.

IIX- مصطلحات ومفاهيم

نهضة أوربية

حركة تجديد فكرية وعلمية عرفتها أوربا خلال القرنين 15و16م، تميزت بنظرة جديدة للإنسان والفن والدين، انطلقت من إيطاليا في القرن 15م وانتشرت بعد ذلك في بقية أوربا.

حركة إنسية

حركة فكرية في القرنين 15 و16م، ساهمت في تطوير المعرفة، وركزت على تمجيد الإنسان وإحياء التراث القديم، وانتقدت الكنيسة المسيحية.

إصلاح ديني

حركة دينية ظهرت في أوروبا خلال القرن 16م مع لوثر احتجاجا على انحرافات الكنيسة الكاثوليكية.

مارتان لوثر (1483-1546م)

راهب ألماني عارض أفكار الكنيسة الكاثوليكية، وأسس المذهب البروتستاني.

صك الغفران

عقد يشتريه المسيحيون من الكنيسة بمقابل مادي للخلاص من ذنوبهم.

كالفان (1519-1564م)

بروتستاني فرنسي، هاجر إلى سويسرا وأسس فيها المذهب الكالفيني الذي يعتبر أحد تيارات الإصلاح الديني في القرن 16م.

بروتستانت

محتجون خرجوا عن الكنيسة الكاثوليكية، ويضم هذا المذهب الاتجاه اللوثري والكالفيني والأنجليكاني.

أنجليكانية

مذهب دين خرجت بمقتضاه الملكية الإنجليزية عن الكنيسة الكاثوليكية.

IX- تقويم التعلمات

وَكَانَ (لُورَانْ مِيدِتْشِي حَاكِمُ فْلُورَانْسَا) يُحِبُّ وَيَجْتَذِبُ إِلَيْهِ كُلَّ أُولَئِكَ الَّذِينَ يَتَفَوَّقُونَ فِي الْفُنُونِ وَيَحْمِي رِجَالَ الآدَابِ [...] وَحَتَّى يُشَجِّعَ شَبَابَ فْلُورَنْسَة على التَّعَاطِي لِدِرَاسَةِ الآدَابِ القَدِيمَةِ (الإِغْرِيقِيَّةِ وَالرُّومَانِيَّةِ) أَسَّسَ جَامِعَةَ بِيزَا، وَاسْتَدْعَى لها الرِّجَالَ الأَكْثَرَ ثَقَافَةً فِي إِيطَالْيَا آنذاك.

مترجم عن "حكايات فلورنسية" – الكتاب الثامن سنة 1520 م – نيكولا ميكْيَافِلِّي (1469م – 1527م).

1. أقرأ النص وأشرح الكلمات التي تحتها خط شرحا تاريخيا وأقسم النص إلى أفكاره الرئيسة.
2. أحدد الإطار الزمني للنص.
3. أستخرج من النص أحد العوامل التي ساهمت في انطلاق النهضة الأوربية، وأذكر باقي العوامل الأخرى.

4. أستنتج من النص مظاهر الحركة الإنسية؛ وأوضح باقي مظاهرها الأخرى.