الاجتماعيات - الثالثة إعدادي

درس التربية على المواطنة 1 : المشاركة حق وواجب (ننتخب ممثلينا في مجلس المؤسسة)

الأستاذ: العلمي المرابطي

الفهرس

I- أهداف التعلم

II- تقديم

III- حقوق وواجبات التلميذ داخل الحياة المدرسية

3-1/ الأنشطة

3-2/ ملخص الدرس

IV- مهام مجالس المؤسسة واختصاصات مجلس تدبير المؤسسة ومكوناته

4-1/ الأنشطة

4-2/ ملخص الدرس

V- المشاركة في انتخاب مجلس تدبير المؤسسة حق وواجب

5-1/ الأنشطة

5-2/ ملخص الدرس

VI- خاتمة

VII- مصطلحات ومفاهيم

IIX- تقويم التعلمات

I- أهداف التعلم

1. ترسيخ مدلول المشاركة في الحياة المدرسية بوصفها حقا وواجبا.
2. التمييز بين مهام مجالس المؤسسة وضبط اختصاصات مجلس التدبير ومكوناته.
3. التدرب بعمق أكبر على المشاركة في الحياة المدرسية من خلال انتخاب مجلس تدبير المؤسسة.

II- تقديم

إذا كانت معركة الحقوق والواجبات الوطنية والإنسانية أول خطوة لممارسة المواطنة النشيطة، فالمشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ بمجلس المؤسسة تعتبر تطبيقا عمليا لها.

- فما المقصود بمجلس المؤسسة؟
- وما هي حقوق وواجبات المشاركة في انتخاب ممثلي التلاميذ بالمجلس؟
- وكيف يمارس هذا الحق والواجب؟

III- حقوق وواجبات التلميذ داخل الحياة المدرسية

1-3/ الأنشطة

الوثيقة 1 : مقتطف من الميثاق الوطني للتربية والتكوين

"لِلتِّلاَمِيذِ وَالطَّلَبَةِ عَلَى أُسَـــرِهِمْ، وَمُدَرِّسِيهِمْ وَالْجَمَاعَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ الَّتِي يَنْتَمُونَ إِلَيْهَا، وَالْمُجْتَمَعِ وَالدَّوْلَةِ، حُقُوقٌ مِنْهَا: حَقُّ التَّعَلُّمِ، وَالْمُشَارَكَةُ فِي الْحَيَاةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَعَدَمُ التَّعَرُّضِ لِسُوءِ الْمُعَامَلَةِ.... وَعَلَيْهِمْ وَاجِبَاتٌ مِنْهَا: الاِجْتِهَادُ فِي التَّحْصِيلِ، وَالْمُوَاظَبَةُ وَالْعِنَايَةُ بِالتَّجْهِيزَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَالإِسْهَامُ النَّشِيطُ الْفَرْدِيُّ وَالْجَمَاعِيُّ فِي الْقِسْمِ، وَفِي الأَنْشِطَةِ الْمُوَازِيَةِ".

1. أحدد موضوع النص.
2. أعبئ الجدول التالي :

أصحاب الحق	موضوع الحق	من يضمن الحق	الواجب المقابل للحق

الوثيقة 2 : مقتطف من دليل الحياة المدرسية

المادة 34 : يَحقُّ لِلتَّلَاميذِ تَكْوِينُ أَنْديَـــةٍ ثَقَافِيَّةٍ وَفَنِّيَّةٍ ... وَيَجِبُ أَنْ تَكُونَ أَهْدَافُ هَذِهِ الْأَنْدِيَةِ مُنْسَجِمَةً مَعَ الْمَبَادِئِ الْعَامَّةِ لِلتَّعْلِيمِ الْعُمُومِيِّ.

المادة 35 : يُسَاهِمُ التَّلَاميذُ فِي تَنْشِيطِ الْحَيَاةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِالِانْخِرَاطِ فِي مُخْتَلِفِ الْأَنْدِيَةِ وَالْمُشَارَكَةِ فِي التَّظَاهُرَاتِ الثَّقَافِيَّةِ وَالْفَنِّيَّةِ.

المادة 36 : يَقُومُ التَّلَاميذُ بِانْتِخَابِ مَنْدُوبِ الْقِسْـــمِ وَنَائِبِهِ فِي مَطْلَعِ كُلِّ سَـــنَةٍ دِرَاسِيَّةٍ، وَيَقُومُ الْمَنْدُوبُ بِمَهَامَّهِ فِي إِطَارِ الْقَانُونِ الدَّاخِلِيِّ لِلْأَقْسَامِ الَّذِي يُشَارِكُ التَّلَاميذُ فِي وَضْعِهِ.

المادة 37 : تُعْتَبَرُ عَمَلِيَّةُ انْتِخَابِ مَنْدُوبِي الْأَقْسَامِ دَرْسًا فِي مُمَارَسَةِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ بِالنِّسْبَةِ لِلتَّلَاميذِ، وَخِلَالَ الْحَمْلَةِ الِانْتِخَابِيَّةِ، يُمْكِنُ لِلتَّلَاميذِ طَرْحُ الْأَسْئِلَةِ عَلَى الْمُتَرَشِّحِينَ، وَعِنْدَ الِاقْتِضَاءِ الِاطِّلَاعُ عَلَى بَرَامِجِهِمْ، كَمَا تَتِمُّ عَمَلِيَّةُ انْتِخَابِ الْمَنْدُوبِينَ بِوَاسِطَةِ الِاقْتِرَاعِ السِّرِّيِّ.

المادة 40 : يَقُومُ مَنْدُوبُو الْأَقْسَامِ بِانْتِخَابِ مَنْ يُمَثِّلُهُمْ ... بِاخْتِيَارِ مُمَثِّلٍ عَنْ كُلِّ مُسْتَوًى دِرَاسِيٍّ وَنَائِبٍ عَنْهُ.

1. أستخرج الحقوق والواجبات المرتبطة بتنظيم المشاركة في الحياة المدرسية.
2. أميز في هذه الحقوق والواجبات بين ما يرتبط بالحقوق الديمقراطية وما يتعلق بالسلوكات المواطنة.
3. أفسر لماذا تعتبر عملية انتخاب مندوبي الأقسام درسا في ممارسة الديمقراطية بالنسبة للتلاميذ.

3-2/ ملخص الدرس

أعطى الميثاق الوطني للتربية والتكوين العديد من الحقوق للتلميذ المغربي، كالحق في التعليم، والمشاركة في الحياة المدرسية، وعدم التعرض لسوء المعاملة، وفرض عليه بالمقابل واجبات أهمها الاجتهاد والمواظبة والعناية بالتجهيزات المدرسية والإسهام في النشاط الفردي والجماعي في القسم، وفي الأنشطة الموازية ...، كما أعطى النظام الأساسي للمؤسسات التعليمية الحق للتلميذ في المشاركة في وضع قانون داخلي للأقسام، وانتخاب مندوبي الأقسام في مطلع كل سنة دراسية.

IV- مهام مجالس المؤسسة واختصاصات مجلس تدبير المؤسسة ومكوناته

4-1/ الأنشطة

الوثيقة 1 : خطاطة

الجريدة الرسمية عدد: 5024 بتاريخ 2002/7/25.

1. أحدد موضوع الخطاطة.
2. أسمي مجالس المؤسسة، وأعرف كل مجلس منها.
3. أقارن بين مهامها، وأستخلص ما يميز كلا منها.

الوثيقة 2 : نص

يَتَوَلَّى مَجْلِسُ ٱلتَّدْبِيرِ ٱلْمَهَامَّ ٱلتَّالِيَةَ:

- اِقْتِرَاحَ ٱلنِّظَامِ ٱلدَّاخِلِيِّ لِلْمُؤَسَّسَةِ فِي إِطَارِ ٱحْتِرَامِ ٱلنُّصُوصِ ٱلتَّشْرِيعِيَّةِ وَٱلتَّنْظِيمِيَّةِ ٱلْجَارِي بِهَا ٱلْعَمَلُ، وَعَرْضَهُ عَلَى مُصَادَقَةِ مَجْلِسِ ٱلْأَكَادِيمِيَّةِ ٱلْجِهَوِيَّةِ لِلتَّرْبِيَةِ وَٱلتَّكْوِينِ ٱلْمَعْنِيَّةِ.
- دِرَاسَةَ بَرَامِجِ عَمَلِ ٱلْمَجْلِسِ ٱلتَّرْبَوِيِّ، وَٱلْمَجَالِسِ ٱلتَّعْلِيمِيَّةِ، وَٱلْمُصَادَقَةَ عَلَيْهَا وَإِدْرَاجَهَا ضِمْنَ بَرْنَامَجِ عَمَلِ ٱلْمُؤَسَّسَةِ ٱلْمُقْتَرَحِ مِنْ قِبَلِهِ.
- دِرَاسَةَ بَرْنَامَجِ ٱلْعَمَلِ ٱلسَّنَوِيِّ ٱلْخَاصِّ بِأَنْشِطَةِ ٱلْمُؤَسَّسَةِ، وَتَتَبُّعَ مَرَاحِلِ إِنْجَازِهِ.
- ٱلِاطِّلَاعَ عَلَى ٱلْقَرَارَاتِ ٱلصَّادِرَةِ عَنِ ٱلْمَجَالِسِ ٱلْأُخْرَى وَنَتَائِجِ أَعْمَالِهَا،... وَٱسْتِغْلَالَ مُعْطَيَاتِهَا لِلرَّفْعِ مِنْ مُسْتَوَى ٱلتَّدْبِيرِ ٱلتَّرْبَوِيِّ وَٱلْإِدَارِيِّ وَٱلْمَالِيِّ لِلْمُؤَسَّسَةِ.
- دِرَاسَةَ ٱلتَّدَابِيرِ ٱلْمُلَائِمَةِ لِضَمَانِ صِيَانَةِ ٱلْمُؤَسَّسَةِ وَٱلْمُحَافَظَةِ عَلَى مُمْتَلَكَاتِهَا.
- إِبْدَاءَ ٱلرَّأْيِ بِشَأْنِ مَشَارِيعِ ٱتِّفَاقِيَّاتِ ٱلشَّرَاكَةِ ٱلَّتِي تَعْتَزِمُ ٱلْمُؤَسَّسَةُ إِبْرَامَهَا.
- ٱلْمُصَادَقَةَ عَلَى ٱلتَّقْرِيرِ ٱلسَّنَوِيِّ ٱلْعَامِّ ٱلْمُتَعَلِّقِ بِنَشَاطِ وَسَيْرِ ٱلْمُؤَسَّسَةِ، وَٱلَّذِي يَتَعَيَّنُ أَنْ يَتَضَمَّنَ، لُزُوماً، ٱلْمُعْطَيَاتِ ٱلْمُتَعَلِّقَةَ بِالتَّدْبِيرِ ٱلْإِدَارِيِّ وَٱلْمَالِيِّ وَٱلْمُحَاسَبِيِّ لِلْمُؤَسَّسَةِ.

الجريدة الرسمية عدد 5024 بتاريخ 25 يوليوز 2002، المادة 18.

1. أذكر المهام المنوطة بمجلس تدبير المؤسسة.
2. أميز في هذه المهام بين ما يدخل في باب الاقتراحات وإبداء الرأي، وبين ما يتصل باتخاذ القرار والمصادقة عليه.
3. أستخلص أهم المواصفات التي ينبغي توفرها في أعضاء هذا المجلس للقيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم.

الوثيقة 3 : خطاطة

1. أحدد موضوع الخطاطة.
2. أسمي مكونات مجلس تدبير المؤسسة، وأحسب عدد أعضائه.
3. أميز ضمن تركيبة المجلس بين الأطراف المنتمية إلى المؤسسة، والأطراف المنتمية إلى محيطها.
4. أفسر تعدد مكونات مجلس المؤسسة.

4-2/ ملخص الدرس

مجالس المؤسسة

- مجلس تدبير المؤسسة: التدبير الإداري والتربوي والمالي والمحاسباتي للمؤسسة، دراسة برامج عمل المجالس الأخرى والمصادقة عليها، والاطلاع على القرارات الصادرة عنها ...
- المجلس التربوي: وضع مشاريع البرامج السنوية للعمل التربوي للمؤسسة والأنشطة الداعمة والموازية، وتنفيذها وتقويمها.
- المجالس التعليمية: تعقد على مستوى كل مادة تعليمية، وتقوم بدراسة وضعية تدريس المادة وأساليب تطويرها، والتنسيق بين مدرسيها ...
- مجالس الأقسام: تعقد على مستوى كل قسم، ويدرس مجلس القسم مختلف القضايا التربوية والتقويمية والتأديبية التي تخص التلاميذ.

مكونات مجلس تدبيرالمؤسسة

تتكون تركيبة مجلس تدبير مؤسسة التعليم الثانوي الإعدادي من عدة أعضاء، فهناك المدير الذي يعتبر رئيسا للمجلس، والحراس العامون للخارجية، والحارس العام للداخلية، وممثل عن هيئة التدريس لكل مادة، بالإضافة إلى مسير المصالح الاقتصادية، ومستشار في التوجيه والتخطيط التربوي، وكذلك من ممثلين اثنين عن الأطر الإدارية والتقنية، ورئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ، وممثل عن المجلس الجماعي الذي توجد المؤسسة داخل نفوذه الترابي، وممثلين عن التلاميذ في المرحلة التأهيلية.

مهام مجلس تدبير المؤسسة

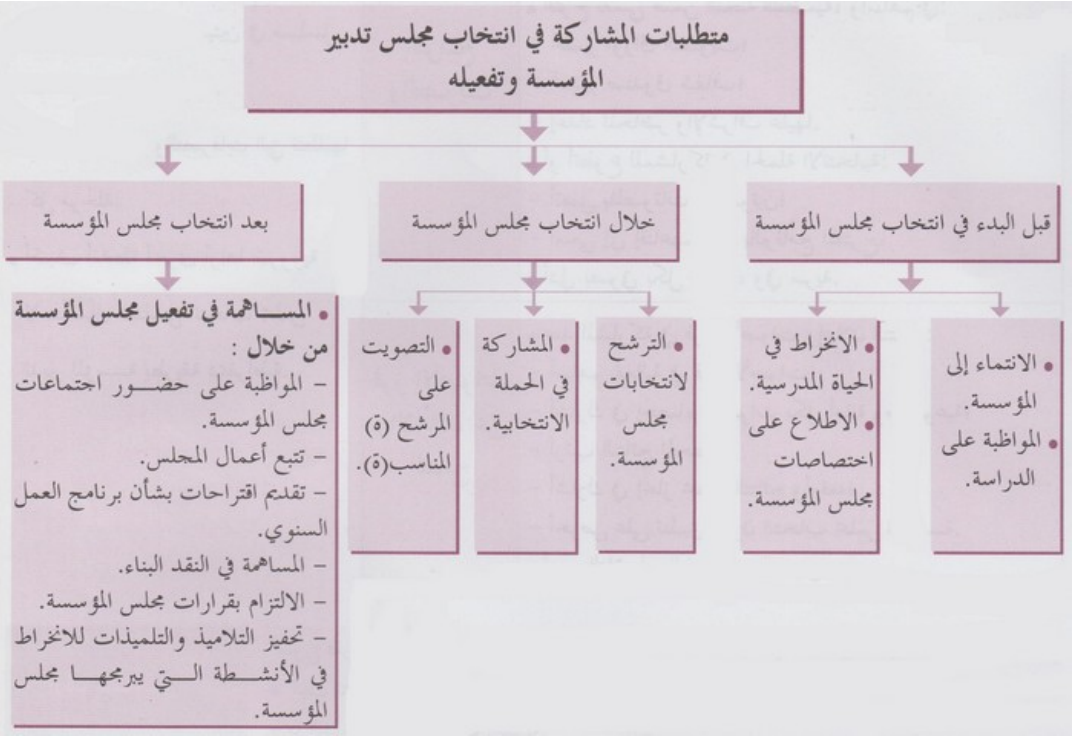
يجتمع مجلس تدبير المؤسسة دورتين كل سنة دراسية، وكلما دعت الضرورة لذلك:

- الدورة الأولى: تتم في بداية السنة الدراسية لاقتراح النظام الداخلي، ودراسة البرنامج السنوي، وتحديد الإجراءات المتعلقة بتنظيم الدخول المدرسي.
- الدورة الثانية: عند نهاية السنة الدراسية، وتخصص لدراسة منجزات وحاجيات المؤسسة، وللنظر في التقرير السنوي، وتحديد حاجيات الإعدادية للسنة الموالية.

V- المشاركة في انتخاب مجلس تدبير المؤسسة حق وواجب

1-5/ الأنشطة

الوثيقة 1 : خطاطة



1. أحدد المراحل التي تمر منها المشاركة في انتخاب مجلس تدبير المؤسسة وتفعيله.
2. أضبط متطلبات هذه المشاركة في المرحلتين الأولى والثانية.
3. أقف عند المرحلة الثالثة. وأبين كيف يمكن المساهمة في تفعيل تدبير مجلس المؤسسة.

الوثيقة 2 : بطاقة عمل

المرحـــــلة	الأنشطة / الانجـــــازات
الترشح والتصويت	• أرشح نفسي إذا ما توافرت في الشروط المطلوبة في ذلك، أو: • اقترح نفسي ضمن اللجنة التنظيمية، وأساهم في: – تحضير أوراق التصويت؛ – تحضير صندوق شفاف؛ – إعداد المحاضر والإشراف عليها. • أو أتطوع للمشاركة في الحملة الانتخابية: – أتصل بالمصوتات والمصوتين؛ – أسعى إلى إقناعهم (ن) بالبرنامج المقترح؛ • أدلي بصوتي بكل اقتناع، وفي سرية.
فرز الأصوات والإعلان عن النتائج	• عند المشاركة في فرز الأصوات وإعلان النتائج: – أساهم بفعالية في فرز الأصوات؛ – أشارك في إحصاء الأصوات بكل أمانة وموضوعية؛ – أرتب النتائج المحصلة؛ – أشارك في إنجاز محضر النتائج وأوقعه؛ – أحرص على تطبيق قانون انتخاب مجلس المؤسسة. • أهنئ التلاميذ والتلميذات الفائزين.

1. أسمي المرحلتين الأساسيتين في مسلسل انتخاب مجلس تدبير المؤسسة.
2. أضبط الأنشطة والتصرفات التي تتطلبها كل مرحلة.

5-2/ ملخص الدرس

المشاركة في مجلس المؤسسة حق وواجب

ينص الميثاق الوطني للتربية والتكوين على تمتيع التلاميذ بمجموعة من الحقوق، ويفرض عليهم عدة واجبات، كالمشاركة في الحياة المدرسية، وفي الأنشطة الموازية، ويضمن النظام الداخلي للمؤسسات التعليمية العمومية انتخاب التلاميذ لمندوب القسم في بداية كل سنة دراسية، كما يعتبر عملية الانتخاب درسا في ممارسة الديمقراطية والاقتراع السري المباشر.

طريقة اختيار التلاميذ لممثليهم في المجلس

- الاطلاع على القوانين التنظيمية لعملية الانتخاب.
- الترشح والقيام بالحملة الانتخابية.
- إجراء عملية الاقتراع السري المباشر.
- القيام بعملية فرز الأصوات وإعلان النتائج.

VI- خاتمة

تشكل عملية انتخاب ممثلي التلاميذ في مجلس تدبير المؤسسات التعليمية صورة مصغرة لممارسة الديمقراطية وحق المواطنة النشيطة.

VI- مصطلحات ومفاهيم

الاقتراع السري

الإدلاء بالصوت يوم الانتخابات بالدخول إلى معزل خاص، دون أن يطلع على ذلك أحد.

VII- تقويم التعلمات

1. أحدد واجباتي وحقوقي خلال مشاركي في الحياة المدرسية.
2. أعرف بجالس المؤسسة، وأبرز دور كل منها في تنظيم وتحسين الحياة المدرسية.
3. أحدد مواصفات مجلس تدبير المؤسسة النشيط.
4. أعلل ضرورة توافر الشرطين التالين عند انتحاب مجلس تدبير المؤسسة :

- السرية في التصويت.
- الحصول على نسخة من محضر النتائج.