

Sommaire

I- Support

II- Compréhension

III- Mémorisation

IV- Entraînement

V- Évaluation

I- Support



II- Compréhension

1. J'observe l'affiche et je complète le tableau suivant :

Parties du support	Éléments correspondants

Thème de l'affiche	
Acte de parole	
Phrases qui l'expriment	
Formes de ces phrases	
Moyens linguistiques utilisés	
Propositions d'autres moyens	

III- Mémorisation

La recommandation peut s'exprimer des manières suivantes :

- L'impératif.
- Devoir/pouvoir + infinitif.
- Si j'étais toi, A ta place + conditionnel
- Les verbes impersonnels : falloir, valoir.
- Etc.

IV- Entraînement

1. Je donne des recommandations à :

- a- un(e) élève qui veut s'exprimer correctement en français.
- b- un touriste qui ne sait quel monument historique visiter dans ma ville.
- c- un sportif amateur qui veut améliorer ses performances.

2. Fais parler les personnes qui donnent des recommandations dans les situations suivantes :

- a- Un pharmacien à une personne qui prend des médicaments sans ordonnance,
- b- Un professeur à un élève pour qu'il passe bien le contrôle continu,
- c- Un père à son fils qui part en voyage.
- d- Un pédiatre à une jeune mère qui vient de donner naissance à un bébé,
- e- Un agent de police à un conducteur qui roule très vite.

3. A partir des situations suivantes, je formule des phrases pour exprimer une recommandation :

- a- Faire des exercices de sport pour rester en bonne santé (professeur de sport à ses élèves).
- b- Faire beaucoup de lectures pour mieux écrire (un professeur de langue à ses élèves).
- c- Réduire les déchets pour préserver l'environnement (acteur associatif aux citoyens).
- d- Arrêter de fumer (Un médecin à un patient).

V- Évaluation

J'arrive à :

Capacités	Oui	Non
tenir compte de la situation de communication (Qui parle ? à qui ?).		
trouver l'expression adéquate.		
faire correctement une recommandation.		