الاجتماعيات - الأولى إعدادي

درس التربية على المواطنة 1 : الكرامة

الأستاذ: العلمي المرابطي

الفهرس

I- أهداف التعلم
II- تقديم
III- مفهوم الكرامة
1-3/ الأنشطة
2-3/ ملخص الدرس
IV- المبادئ المؤسسة للكرامة
1-4/ الأنشطة
2-4/ ملخص الدرس
V- محاربة المظاهر التي تنتهك كرامة الإنسان
1-5/ الأنشطة
2-5/ ملخص الدرس
VI- خاتمة
VII- مصطلحات ومفاهيم
IIX- تقويم التعلمات

I- أهداف التعلم

1. تعرف مفهوم الكرامة الإنسانية، وتحديد بعض خصائصه ومكوناته الأساسية.
2. ربط مفهوم الكرامة بمبادئ حقوقية، يتداخل فيها البعد الإسلامي بالبعدين الوطني والعالمي.
3. الاشتغال بحالات من الواقع الإنساني ذات صلة بمفهوم الكرامة.
4. قراءة وتحليل وثائق متنوعة [صور. نصوص...).
5. اتخاذ القرار، والبرهنة عليه.

II- تقديم

كرمت كل الديانات السماوية الإنسان باعتباره أشرف خلق الله

- فماذا نعني بالكرامة ؟
- وما هي مبادئها ؟
- وما هي المظاهر التي تعكس انتهاكها ؟
- وكيف نحمي كرامتنا وكرامة الآخرين ؟

III- مفهوم الكرامة

3-1/ الأنشطة

الوثيقة 1 : نصوص وتعاريف

أ

تَعْنِي الْكَرَامَةُ لُغَةً: الزِّيَادَةَ وَالْفَضْلَ وَالسُّهُولَةَ . . . ، فَالتَّكْرِيمُ هُوَ إِسْبَاغُ هَذِهِ الْفَضَائِلِ عَلَى الْمُكَرَّمِ .

الكفوي، كتاب الكليات، ص772.

ب

تَعْنِي الْكَرَامَةُ فِي الْمَعْنَى الْقُرْآنِي: التَّشْرِيفَ، وَالْفَضْلَ، وَالتَّذْكِيرَ بِالإِنْعَامِ الإِلَهِيِّ . . .

محمد الغزالي، نحو تفسير موضوعي للقرآن الكريم، ج2، ص75.

ج

إِنَّ كَرَامَةَ الإِنْسَانِ هِيَ كَرَامَةٌ مَسْؤُولَةٌ تَنْبُعُ مِنْ إِحْسَاسِ الْفَرْدِ بِوُجُودِهِ الْحُرِّ وَبِذَاتِيَّتِهِ الْمُتَفَرِّدَةِ . . .

عبد العزيز بن عثمان التويجري، الكرامة الإنسانية في ضوء الإسلام، منشورات الإيسيسكو، 1997، ص19.

1. أستخرج الكلمة التي تتكرر في هذه التعاريف.
2. أبين الخصائص والعناصر الواردة في هذه التعاريف.
3. أقترح تعريفا يجمع بين هذه الخصائص والعناصر.

الوثيقة 2 : الحاجات المرتبطة بالطبيعة البشرية والحقوق المطابقة لها

أنواع الحاجات	أنواع الحقوق
• العضوية والحيوية (التغذية، الشرب، الصحة . . .) • الاجتماعية (السكن، الشغل، التربية . . .) • الفكرية (التفكير، التعبير، التثقيف . . .) • الروحية (الإيمان، العقيدة، القيم . . .) • النفسية (الحرية، الأمن، الثقة، الحنان . . .) • حاجات الفئات الخاصة (المعوق، الطفل . . .)	• الحقوق المرتبطة بالخدمات (الحق في السكن، النقل، الضمان الاجتماعي . . .). • الحقوق المرتبطة بتكافؤ الفرص. • الحقوق المرتبطة بالحريات. • الحقوق المدنية (الحق في الحماية والأمن)، والسياسية (حق المشاركة والاختيار). • حقوق الأقليات (مثل اللاجئين أو المهاجرين)، والفئات الخاصة (مثل حقوق الطفل، والمعوق . . .).

1. أستخرج الحاجات المرتبطة بالطبيعة البشرية، وأصنفها.
2. أربط بين أصناف الحاجات وأنواع الحقوق، وأعلل ذلك.

3-2/ ملخص الدرس

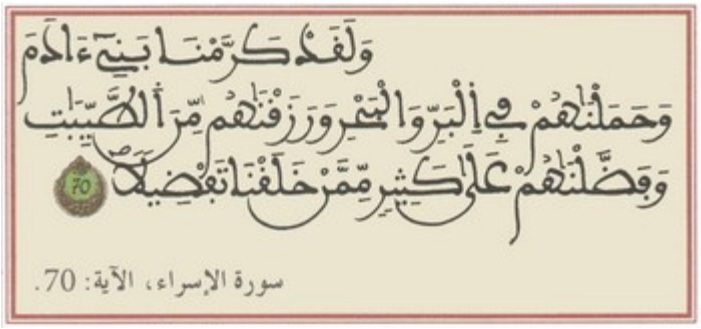
الكرامة هي تلبية الحاجيات الطبيعية والضرورية للإنسان، ومنها: الحاجيات العضوية كالتغذية، والشرب، والصحة ،... والحاجيات الاجتماعية كالسكن، والشغل، والتعليم ،... والحاجيات الفكرية كحرية التعبير، والتفكير ... والحاجيات الروحية كحرية التدين والاعتقاد ،... وهذه الحاجيات مازال كثير من الناس محرومين منها.

للكرامة مبدأ كوني بغض النظر عن ديانة الأشخاص أو لونهم أو عرقهم .... وهي مرتبطة بمبادئ حقوقية يتداخل فيها البعد الديني والوطني والكوني.

IV- المبادئ المؤسسة للكرامة

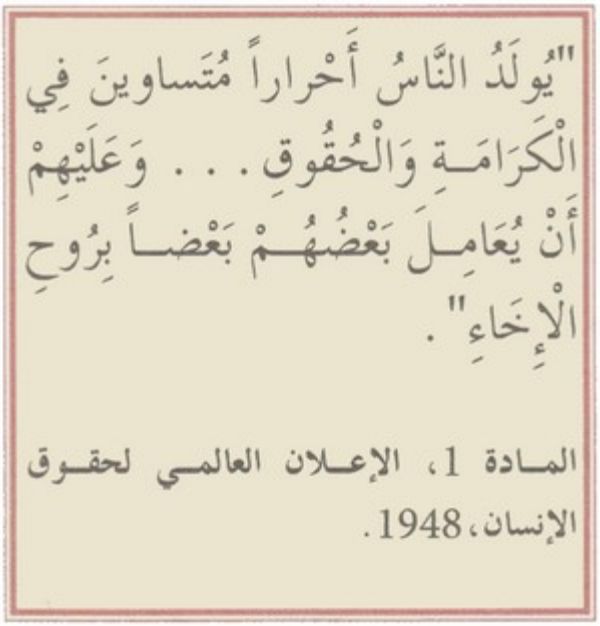
4-1/ الأنشطة

الوثيقة 1 : آية قرآنية


وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِيٓ ءَادَمَ
وَحَمَلْنَٰهُمْ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ وَرَزَقْنَٰهُم مِّنَ ٱلطَّيِّبَٰتِ
وَفَضَّلْنَٰهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ٧٠
سورة الإسراء، الآية: 70.

1. أحدد طبيعة النص وأذكر مصدره.
2. أستخرج من النص القواعد والمبادئ التي تؤسس لكرامة الإنسان.
3. أستخلص موقع الكرامة الإنسانية في النص.

الوثيقة 2 : نص حقوقي لمفهوم الكرامة الإنسانية


"يُولَدُ النَّاسُ أَحْراراً مُتَساوينَ فِي الْكَرَامَةِ وَالْحُقُوقِ . . . وَعَلَيْهِمْ أَنْ يُعَامِلَ بَعْضُهُمْ بَعْضاً بِرُوحِ الْإِخَاءِ".

المادة 1، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، 1948.

1. أحدد طبيعة النص وأذكر مصدره.
2. أستخرج من النص القواعد والمبادئ التي تؤسس لكرامة الإنسان.
3. أستخلص موقع الكرامة الإنسانية في النص.

4-2/ ملخص الدرس

الكرامة مبدأ كوني بغض النظر عن ديانة الأشخاص أو لونهم أو جنسيتهم، وهي مرتبطة بمبادئ حقوقية يتداخل فيها البعد الوطني والإسلامي والكوني :

- المرجعية الدينية : ركزت على التكريم والتشريف الإلهي لبني آدم.
- المرجعية الدولية (الكونية) : دعا من خلالها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان إلى احترام كرامة الإنسان.
- المرجعية الوطنية : ركز من خلالها الدستور المغربي على ضمان واحترام كرامة المواطنين المغاربة.

V- محاربة المظاهر التي تنتهك كرامة الإنسان

5-1/ الأنشطة

الوثيقة 1 : نص الحالة 1

اشْتَكَتْ سَيِّدَةٌ لِأَخِيهَا مِنْ زَوْجِهَا الَّذِي كَانَ يُهِينُهَا بِالْقَذْفِ وَالشَّتْمِ وَيَحْرِمُهَا مِنْ حُقُوقِهَا، بَلْ يَذْهَبُ بِهِ الْأَمْرُ إِلَى حَدِّ الضَّرْبِ وَالتَّعْنِيفِ، مِمَّا كَانَ يَتْرُكُ آثَاراً عَلَى جِسْمِهَا... قَامَ الْأَخُ -وَهُوَ رَجُلٌ عَلَى مَعْرِفَةٍ حُقُوقِيَّةٍ - بِالتَّبْلِيغِ عَنْهُ لَدَى جَمْعِيَّةِ الدِّفَاعِ عَنِ النِّسَاءِ ضَحَايَا الْعُنْفِ، فَرَفَعَتْ دَعْوَى قَضَائِيَّةً عَلَى الزَّوْجِ، انْتَهَتْ بِاعْتِقَالِهِ وَالْحُكْمِ عَلَيْهِ بِالسِّجْنِ...

نص افتراضي مستوحى من الواقع

1. أستخرج الأطراف المعنية للحالة، وأميز بينها.
2. أستخرج السلوكات التي تمس بالكرامة، وأربطها بالقواعد والمبادئ التي تعرفتها.
3. أفسر رد فعل الشخص الذي بلغ عن الحالة، وأبدي موقفي من ذلك.

الوثيقة 2 : نص الحالة 2

اكْتَشَفَ أَحَدُ الْأَشْخَاصِ الْمَعْرُوفِينَ بِمَوَاقِفِهِمُ الْإِنْسَانِيَّةِ، أَنَّ أَحَدَ أَرْبَابِ الْعَمَلِ يُشَغِّلُ أَطْفَالاً دُونَ السِّنِّ الْقَانُونِيَّةِ، فِي ظُرُوفٍ قَاسِيَةٍ لَا تُحْتَرَمُ فِيهَا مُقْتَضَيَاتُ الْقَوَانِينِ الْمُنَظِّمَةِ لِلْعَمَلِ، فَبَلَّغَ عَنْهُ بِشِكَايَةٍ لَدَى الْمَحْكَمَةِ الْمُخْتَصَّةِ، فَأَصْدَرَتْ حُكْماً بِالسِّجْنِ عَلَى رَبِّ الْعَمَلِ، وَاعْتَبَرَتْ فِي حَيْثِيَّاتِ حُكْمِهَا أَنَّ رَبَّ الْعَمَلِ بِفِعْلِهِ هَذَا، لَا يَخْرِقُ الْقَانُونَ فَحَسْبُ وَإِنَّمَا يَدُوسُ كَرَامَةَ الْأَطْفَالِ وَحَقَّهُمْ فِي النُّمُوِّ الطَّبِيعِيِّ الَّذِي تَنُصُّ عَلَيْهِ الْمَوَاثِيقُ الْوَطَنِيَّةُ وَالدَّوْلِيَّةُ.

نشرة الاتصال الخاصة بالبرنامج الوطني للتربية على حقوق الإنسان، العدد 4/3، شتنبر- دجنبر 1998، ص37

1. أستخرج الأطراف المعنية للحالة، وأميز بينها.
2. أستخرج السلوكات التي تمس بالكرامة، وأربطها بالقواعد والمبادئ التي تعرفتها.
3. أفسر رد فعل الشخص الذي بلغ عن الحالة، وأبدي موقفي من ذلك.

5-2/ ملخص الدرس

تتعدد مظاهر انتهاك كرامة الإنسان

تتعدد مظاهر انتهاك الإنسان لكرامة أخيه الإنسان، فالمرأة تتعرض للإقصاء والتهميش والتعسف، ويخضع الأطفال لاستغلال متعدد الأنواع، كما تبقى مختلف أصناف الاهانات والحرمان تلاحق ملايين البشر مع اختلاف أعمارهم وأجناسهم ودياناتهم في معظم بقاع العالم.

علينا مواجهة انتهاك كرامة الإنسان بمختلف الوسائل

على الإنسان أن يعمل على مواجهة كل السلوكات التي تمس بكرامة الأفراد والجماعات، وتوعية الناس بحقوقهم، كما يجب عليه أن يساند المنظمات الحقوقية التي تتعقب وتفضح مرتكبي هذه الخروقات.

VI- خاتمة

تعتبر الكرامة جوهر إنسانية الإنسان وأصل وجوده، لذا وجب علينا صونها وفضح كل من يساهم في المساس بقدسيتها.

VII- مصطلحات ومفاهيم

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

وثيقة حقوقية أصدرتها الأمم المتحدة سنة 1948 بعد نهاية الحرب العالمية الثانية. وهي تضم 90 مادة حقوقية تركز على الحقوق والحريات الفردية والجماعية للأفراد.

القانون الدولي

مجموع القوانين والالتزامات الدولية. التي وضعت لتنظيم حياة المجتمعات في العالم وتنظيم علاقات الدول فيما بينها.

IIX- تقويم التعلمات

الوثيقة

أَجَابَ أَحَدُ الْمُدَرِّسِينَ عَنِ السُّؤَالِ الآتي: أَلا تَرَى أَنَّ الضَّرْبَ يُهِينُ كَرَامَةَ التَّلامِيذِ؟

لَا أَعْتَقِدُ أَنَّ الضَّرْبَ يُهِينُ كَرَامَتَهُمْ، فَهُمْ أَوَّلاً صِغَارٌ لَا يَعُونَ مَعْنَى الْكَرَامَةِ وَالْإِهَانَةِ، فَقَدْ تَرَبَّيْتُ بِالْعَصَا فِي صِغَرِي، وَلَمْ أَكُنْ آنَذَاكَ أَشْعُرُ بِالْإِهَانَةِ. ثُمَّ إِنَّنِي لَا أَضْرِبُ مِنْ أَجْلِ الضَّرْبِ أَوْ الاسْتِعْبَادِ، وَإِنَّمَا مِنْ أَجْلِ التَّعَلُّمِ وَالتَّحْصِيلِ.

نشرة الاتصال...، مرجع سابق، ص80.

الأسئلة

1. أستخرج المبررات التي قدمها المدرس في جوابه.
2. أبين موقفي من جواب المدرس.
3. أبرهن على الموقف الذي اتخذته من ذلك.