



الرياضيات سادس ابتدائي

الحصة 4 (الأعداد العشرية: قراءة وكتابة)

الأستاذ: بوزيد رشيد

| - استحضار المعارف | | I- Révision de cours |
|---|---|--|
| 1-1/ تعريف الأعداد العشرية | | Définition des nombres /1-1 décimaux |
| أ) يتكون العدد العشري من جزء صحيح وجزء عشري: | - | a) Le nombre décimal a une partie entière et : une partie décimale |
| <ul style="list-style-type: none"> العدد 37 هو الجزء الصحيح للعدد العشري 37,195 العدد 195 هو الجزء العشري للعدد العشري 37,195 | - | <ul style="list-style-type: none"> Le nombre 37 est la partie entière du nombre décimal 37,195 Le nombre 195 est la partie décimale du nombre décimal 37,195 |

| الجزء العشري (Partie décimale) | | | الجزء الصحيح (Partie entière) | | |
|--------------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| أجزاء الألف Millièmes | أجزاء المئة Centièmes | الأعشار Dixièmes | الوحدات Unités | العشرات Dizaines | المئات Centaines |
| 5 | 9 | 1 | 7 | 3 | |

| | | |
|--------------------|---|----------------------------------|
| ب) تفكيك عدد عشري: | - | :b) Décomposer un nombre décimal |
|--------------------|---|----------------------------------|

$$37, 195 = 37 + \frac{1}{10} + \frac{9}{100} + \frac{5}{1000}$$

$$37, 195 = (3 \times 10) + 7 + (1 \times 0, 1) + (9 \times 0, 01) + (5 \times 0, 001)$$

| | | |
|---|---|---|
| ج) الأعداد الصحيحة الطبيعية هي أعداد عشرية جزؤها العشري يتكون من الأصفار: | - | c) Les entiers naturels sont des nombres décimaux dont la partie décimale est : constituée de zéros |
|---|---|---|

$$7 = 7,0 = 7,00 = 7,000 = \dots$$

$$235 = 235,0 = 235,00 = \dots$$

| - استحضار المعارف | | I- Révision de cours |
|--|---|---|
| 2-1 / مقارنة وتأطير الأعداد العشرية | - | Comparaison et encadrement des /1-2 nombres décimaux |
| أ) لمقارنة عددين عشريين نقارن الجزأين الصحيحين، وفي حالة تساويهما نقارن رقمي الأعشار، وفي حالة تساويهما نقارن رقمي أجزاء المائة وهكذا... | - | a) Pour comparer deux nombres décimaux, on compare les deux parties entières, et s'ils sont égaux, on compare les deux nombres de dixièmes, et s'ils sont égaux, on compare les deux ...nombres de centièmes, et ainsi de suite |
| ملاحظة: | - | :Remarque |

$$13,45 = 13,450 = 13,4500. \dots$$

| | | |
|--|---|---|
| ب) الكتابة $5,8 < 5,86 < 5,9$ تسمى تأطير للعدد 5,86 إلى 0,1 | - | b) L'écriture $5,8 < 5,86 < 5,9$ est appelée encadrement du nombre 5,86 à 0,1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • العدد 5,8 هو القيمة المقربة للعدد 5,86 إلى 0,1 بتفريط. • العدد 5,9 هو القيمة المقربة للعدد 5,86 إلى 0,1 بإفراط. | - | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre 5,8 est la valeur approchée par défaut du nombre 5,86 à 0,1 • Le nombre 5,9 est la valeur approchée par excès du nombre 5,86 |

| -II تطبيق المكتسبات | | II- Exercices d'application |
|----------------------|---|------------------------------|
| 2-1 / أملأ الفراغات: | - | :Remplissez les espaces /2-1 |

$$17,2 = \frac{172}{10} = 17 + \frac{\quad}{10}$$

$$6,85 = 6 + \frac{\quad}{10} + \frac{5}{\quad}$$

$$125,658 = 125 + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{1000}$$

$$8,4523 = 8 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100} + \frac{2}{1000} + \frac{3}{10000}$$

| II- تطبيق المكتسبات | | II- Exercices d'application |
|---------------------|---|-----------------------------|
| | | |
| 2-2 / لاحظ ما يلي: | - | :Remarquez ce qui suit /2-2 |

$$458,36 = (4 \times 100) + (5 \times 10) + 8 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100}$$

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| بنفس الطريقة فكك الأعداد التالية: | - | De la même manière, décomposez les : nombres suivants |
|-----------------------------------|---|---|

9,63
0,235
15,469
325,68

| II- تطبيق المكتسبات | | II- Exercices d'application |
|--|---|--|
| | | |
| 3-2 / أتمم باستعمال أحد الرموز < أو > أو = : | - | Complétez par l'un des symboles >, < /2-3 : = ou |

14,55 ___ 13,55
14,55 ___ 13,95
2,801 ___ 2,810
253,1233 ___ 253,1234
253,1233 ___ 253,123
253,123 ___ 253,1230

| II- تطبيق المكتسبات | | II- Exercices d'application |
|---------------------|--|-----------------------------|
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| رتب تزايديا الأعداد التالية: 4-2 | - | Classez les nombres suivants dans l'ordre /2-4 : croissant |
|--|---|---|

2, 12
2, 13256
2, 132545
2, 14
2, 132559
2, 1362

| | | |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
| II- تطبيق المكتسبات | | II- Exercices d'application |
| 5-2 / لاحظ التأطير التالي: | - | : Regardez l'encadrement suivant /2-5 |

$$185 < 185, 2356 < 186$$

| | | |
|--------------|---|------------------------|
| أملأ الجدول: | - | :Remplissez le tableau |
|--------------|---|------------------------|

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| القيمة المقربة بإفراط | القيمة المقربة بتفريط | التأطير إلى 1 |
| | | $185 < 185, 2356 < 186$ |
| القيمة المقربة بإفراط | القيمة المقربة بتفريط | التأطير إلى 0,1 |
| | | |
| القيمة المقربة بإفراط | القيمة المقربة بتفريط | التأطير إلى $\frac{1}{100}$ |
| | | |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| القيمة المقربة بإفراط | القيمة المقربة بتفريط | التأطير إلى 10^{-3} |
| | | |