

بسم الله الرحمن الرحيم

- المؤسسة: ثانوية الزيتون التأهيلية فم العنصر
- الفئة المستهدفة: الجذع المشترك علوم تجريبية
- المدة الزمنية: ساعتان .
- المصادر والمراجع:
- القرآن الكريم - الكتاب المدرسي- صفوة التفاسير.

مدخل التزكية عنوان الدرس سورة الكهف الشطر الأول الآيات من

أهداف الدرس: أن يكون المتعلم قادرا على :

- التعرف على قصة أصحاب الكهف
- استخلاص قيم الصبر والثبات على المبدأ من القصة
- إبراز علاقة سورة الكهف بمدخل المنهاج السابقة

الكفايات المستهدفة: يتوقع عند نهاية السنة أن يكون المتعلم :

- الإستراتيجية: ممتلکا لرصيد معرفي في مجال العلوم الشرعية واللغوية والأدبية والعلوم الإنسانية مما يؤهله لفهم وتمثل وتحليل مكونات الثقافة الإسلامية.
- التواصلية: ممتلکا لأدوات التعامل مع أنواع الخطاب (الشرعي، والأدبي) ...وقادرا على فهم التراث العربي الإسلامي، والإنساني.
- المنهجية: قادرا على معرفة ذاته المتشعبة بالقيم الإسلامية السمحة والقيم الحضارية، وقيم المواطنة، وحقوق الإنسان، وبلورة ذلك في علاقته مع الآخرين.
- الثقافية: ملما بمكونات الثقافة العربية الإسلامية والانفتاح على مختلف الثقافات.
- التكنة له حنة- متمكنا من: ته ظف اله سانا، التكنة له حنة المعاصرة من: أحا، استدماج قنه العقدة

التقويم	تقنيات التنشيط	الأنشطة الديدانكتيكية																			
<p>- مراقبة وتتبع أعمال المتعلم</p> <p>- تمكن المتعلم من استرجاع التعلّمات السابقة وتوظيفها في بناء الدرس.</p>	<p>- حوار عمودي/افقي</p>	<p>مراقبة الإعداد القبلي.- <u>تقويم تشخيصي:</u> (وضعية تقويمية) :</p> <p>✓ ما هو المدخل الذي ضمن فيه فقه العبادات والمعاملات؟</p> <p>✓ ما العلاقة الرابطة بين مدخل القسط ومختلف الحقوق؟</p> <p>✓ بماذا نركي النفس ونظهرها؟</p> <p>- <u>الإعلان عن الأهداف:</u> « اعلى الجذادة »</p> <p>- <u>مدخل إشكالي وصياغة فرضيات الحلول:</u></p> <p>عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّ مَنْ قَرَأَ سُورَةَ الْكَهْفِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ أَضَاءَ لَهُ مِنَ النُّورِ مَا بَيْنَ الْجُمُعَتَيْنِ» <u>أخرجه الحاكم في المستدرک</u></p> <p>من خلال الحديث بين وجهة نظرك حول أسباب تعظيم السورة ؟ -ما السبل الشرعية لنيلها؟</p>	<p>مقطع تمهيدي</p>																		
<p>- تتبع مدى استيفاء شروط القراءة والنقل السليم.</p> <p>- مراقبة وتتبع دفاتر التلاميذ.</p> <p>- تمكن المتعلم من استيعاب النص الشرعي والغوص في بنيته</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>- الأسئلة الكتاب المدرسي السيورة</p>	<p>- <u>عرض الشطر القرآني الأول لسورة الكهف المؤطرة للدرس:</u> الآيات من 1 إلى 26 كتاب المتعلم في رحاب التربية الإسلامية ص 14 و 15</p> <p><u>شرح المفردات</u></p> <table border="0"> <tr> <td>المفردات أو الكلمات</td> <td>معناها أو مُفادها</td> </tr> <tr> <td>عوجا</td> <td>ميلا وزيفا عن الحق.</td> </tr> <tr> <td>لينذر</td> <td>ليحذر ويخوف.</td> </tr> <tr> <td>بأسا شديدا</td> <td>عذابا ذا قسوة وشدة.</td> </tr> <tr> <td>من لدنه</td> <td>من عنده.</td> </tr> <tr> <td>ماكثين</td> <td>أي باقين بقاءً أبدا.</td> </tr> <tr> <td>كبرت كلمة</td> <td>عظمت وتناهت في الإثم. لأنهم تناولوا مسألة فظيعة شنيعة.</td> </tr> <tr> <td>زينة لها</td> <td>أي زخرفا لها وما يصلح للترين.</td> </tr> <tr> <td>صعيدا جززا</td> <td>أي ترابا لا نبات فيه. والصعيد: هو طبقة التراب التي تظهر على وجه الأرض ولا نبات فيها.</td> </tr> </table>	المفردات أو الكلمات	معناها أو مُفادها	عوجا	ميلا وزيفا عن الحق.	لينذر	ليحذر ويخوف.	بأسا شديدا	عذابا ذا قسوة وشدة.	من لدنه	من عنده.	ماكثين	أي باقين بقاءً أبدا.	كبرت كلمة	عظمت وتناهت في الإثم. لأنهم تناولوا مسألة فظيعة شنيعة.	زينة لها	أي زخرفا لها وما يصلح للترين.	صعيدا جززا	أي ترابا لا نبات فيه. والصعيد: هو طبقة التراب التي تظهر على وجه الأرض ولا نبات فيها.	<p>مقطع وسيطي</p>
المفردات أو الكلمات	معناها أو مُفادها																				
عوجا	ميلا وزيفا عن الحق.																				
لينذر	ليحذر ويخوف.																				
بأسا شديدا	عذابا ذا قسوة وشدة.																				
من لدنه	من عنده.																				
ماكثين	أي باقين بقاءً أبدا.																				
كبرت كلمة	عظمت وتناهت في الإثم. لأنهم تناولوا مسألة فظيعة شنيعة.																				
زينة لها	أي زخرفا لها وما يصلح للترين.																				
صعيدا جززا	أي ترابا لا نبات فيه. والصعيد: هو طبقة التراب التي تظهر على وجه الأرض ولا نبات فيها.																				

<p>- مدى تمكن المتعلم من تعرف المفاهيم والاشتغال عليها.</p> <p>- مدى تمكن المتعلم من قدرات التحليل والتركيب و الاستدلال والحجاج...</p> <p>- مدى قدرة المتعلم على التركيب وتوظيف المعارف بكيفية سليمة</p>	<p>-</p> <p>المنافشة/السبورة</p> <p>- أسئلة- بطاقة التنقيط</p>	<p>الكهف أوى فضرينا على آذانهم بعثناهم وربطنا على قلوبهم افترى فأووا إلى الكهف ينشر لكم ربكم تقرضهم في فجوة منه بالوصيد</p> <p>النقب الواسع في الجبل والضيق منه يقال له "غار". التجأ. أي أليقنا عليهم النوم العميق. أيقظناهم من نومهم الطويل. قوينا قلوبهم بالإيمان، وشددنا عزيمتهم به. اختلق. انزلوا وادخلوا إليه. أي يبسط لكم تعدل عنهم وتبتعد. في متسع من الكهف. فناء الكهف.</p> <p>توثيق السورة: مكية عدد آياتها 105، ترتبها 18 في المصحف، نزلت بعد الغاشية، من السور المثني، وهي إحدى السور الخمس التي ابتدأت بالحمد، والسور الأخرى: الفاتحة والأنعام وسبأ وفاطر اشتملت السورة على أربع قصص: قصة أهل الكهف وقصة صاحب الجنتين وقصة موسى والخضر وقصة ذي القرنين.</p> <p>- استخلاص الموضوع المحوري للسورة: ب</p> <p>تصحيح العقيدة وتصحيح قيمها، وحسن الثبات عليها، والتمسك بها.</p> <p>المعاني الفرعية للشطر</p> <p>﴿ تنزيه سبحانه القرآن مبشرا للمؤمنين ومنذرا للمفترين.﴾ ﴿ دعوة النبي صلى الله عليه وسلم لعدم الحزن على المنكرين.﴾ ﴿ ذكره تعالى إحدى معجزاته المتمثلة في قصة أهل الكهف.﴾ ﴿ أمره تعالى الفتية بالفرار إلى الكهف بعد اشتداد الأذى بهم﴾ ﴿ ذكر أحوال الفتية المؤمنين في الكهف، وما راقها من معجزات دالة على البعث والنشور.﴾</p> <p>القيم والأحكام المستفادة</p> <p>﴿ وجوب حمد الله تعالى على نعمه العظيمة وشكره عليها.﴾ ﴿ عظمة شأن القرآن وسلامته من الإفراط والتفريط.﴾ ﴿ شدة حرص النبي صلى الله عليه وسلم على إيمان قومه وحزنه على كفرهم.﴾ ﴿ الفرار بالدين إذا لم يأمن المؤمن الفتنة.﴾ ﴿ التضحية في سبيل الدين ونصرة الله لعباده المؤمنين.﴾ ﴿ قدرة الله التي لا يعجزها شيء، وأن البعث حق.﴾</p> <p>تقويم تكويني:</p> <p>﴿ لماذا حمد الله تعالى نفسه في أول المقطع؟﴾ ﴿ ما الغاية التي أنزل الله من أجلها كتابه وأرسل رسوله؟﴾ ﴿ ما الاستفادة من قصة أصحاب الكهف؟﴾</p>	<p>مقطع وسيطي (تابع)</p> <p>مقطع ختامي</p>
<p>- إنتاج يبين مدى تمكن المتعلم من اختزال الأفكار</p>		<p>تمحيص الفرضيات: من خلال ما درسته، تأكد من صحة الفرضيات التي دونت على السبورة وأضف حولا أخرى للإشكاليات المطروحة.</p> <p>- تقويم إجمالي: (وضعية تقويمية)- الإعداد القبلي:</p>	

