

شبكة التصحيح:

توجيهات أساس:

يُقوم مدى حضور عناصر الإجابة الصحيحة في منجز المتعلم، ولا يُتقيد بحرفيته.
بالنسبة لمهارة الاستشهاد من سورة يوسف، يقبل كل استشهاد مناسب سواء كان وارداً في "جدول حصر النصوص المستهدفة بالاستشهاد" الوارد في الإطار المرجعي المكيف - 2024، أو من غيرها من آيات سورة يوسف؛ إذا كان مناسباً للمطلوب؛
بالنسبة للأسئلة ذات البعد التحليلي: يتم التمييز في التقدير بين سلامة وملاءمة الأفكار التي يدلي بها المترشح، وبين حسن الصياغة: (الأسئلة: 4 - 7 - 13)

س. السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر التحقق من الإجابة الصحيحة	س. التفتيح
س 1	يحدد المشكلة التي أثارها حديث الأم إلى زوجها في سياق الوضعية.	- اعتقاد الزوج/ البعض/ أن مسؤولية رعاية الأبناء محدودة وغير مستمرة؛ - تباين الآراء حول مسؤولية رعاية الأبناء، هل هي مسؤولية محدودة أو مستمرة؟ - هل مسؤولية رعاية الأبناء محدودة أو مستمرة؟ - *تقبل كل صيغة سليمة* (0.5) إن تمكن المتعلم من تحديد المشكلة - (0.5) ن) لحسن الصياغة.	1 ن
س 2	يعرّف المفهومين.	- العفة: الكف والامتناع عما لا يحل من المحرمات والفواحش، وما لا يجمل من الخوارم.....؛ - الامتناع عن كل محرّم مستقندر..... (0.5) <u>الزواج</u> : ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين..... (0.5) * يقبل كل تعريف صحيح *	1 ن
س 3	يستخرج من سياق الوضعية العبارة المناسبة:	العبارة التي تدل على أن تكليف زميله "منصف" قد تم على أساس مبدأ الكفاءة والاستحقاق: " الحاصل على المرتبة الأولى في مسابقة فن الخطابة"	0.5 ن
س 4	يبين موقف الإسلام من طلب كل علم نافع.	يبسط المتعلم بيانه انطلاقاً من أحد العناصر التالية أو غيره مما يناسب المطلوب: • الإسلام دعا إلى طلب العلم في أول آية نزلت، وحث على تعلمه وتعليمه...؛ • الإسلام جعل طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة...؛ • الإسلام رفع شأن المعلم والمتعلم وفضلهم على غيرهم...؛ • الإسلام جعل العلم شرطاً في التعبد، فإلله تعالى لا يعبد بالجهل...؛ • الإسلام حارب كل أشكال الجهل والتقليد والخرافات؛ * يقبل كل بيان سليم: (0.75) ن) لسلامة الفكرة / (0.25) ن) لحسن الصياغة *	1 ن
س 5	يستخرج من سياق الوضعية أربعة من تجليات الوفاء بمسؤولية عمارة الأرض.	■ طاعة الله تعالى؛ ■ الاقتداء برسوله ﷺ؛ ■ أعمال الحجج العقلية والنقلية الهادية إلى ترسيخ الإيمان به؛ ■ أخذ العبر من آيات القرآن الكريم وقصصه؛ ■ تربية النفس على الصبر واليقين / العفو والتسامح / البذل والعطاء؛ ■ نبذ كل أشكال الفساد المادي والمعنوي؛ ■ العناية بالقرآن الكريم / تعليم القرآن الكريم وتعلمه. (0.25) ن) لكل واحد من التجليات في حدود أربعة.....	1 ن

1.5ن	<p>قيمة من القيم المستفادة منه: *تقبل كل قيمة صريحة أو مستنبطة*</p> <p>التوحيد/ الإيمان/ عدم الشرك/(0.5ن)</p> <p>الإحسان/ الإصلاح/ الإيمان/ عمارة الأرض(0.5ن)</p> <p>الصدق/ الوفاء بالوعد/ الوفاء بالأمانة(0.5ن)</p>	<p>النص الشرعي: قال تعالى: ﴿يَصْنَعِي السَّجْنَ مَآزِبَاتٍ تُتَفَرَّقُونَ حَيْرٌ أَوْ إِنَّهُ الرَّجْدُ الْقَهَّارُ﴾ (39) ﴿</p> <p>﴿وَأَحْسَنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَتَّبِعِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ (77) ﴿</p> <p>قال ﷺ: "إِضْمَنُوا لِي سِبْطًا مِنْ أَنْفُسِكُمْ اضْمَنْ لَكُمْ الجنة: اَصْنَعُوا إِذَا حَدَّثْتُمْ، وَأَوْفُوا إِذَا وَعَدْتُمْ، وَأَدُوا إِذَا أَوْثَمْتُمْ....."</p>	<p>يستخرج قيمة من القيم المستفادة من كل نص.</p>	س6
1ن	<p>يأتي بإحدى الآيتين: قوله تعالى: ﴿ تَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ﴾ (3) ﴿</p> <p>أوقوله تعالى: ﴿ لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾</p> <p>* (0.5ن) لمجرد تمكن المترشح من تعرف موطن الشاهد في سورة "يوسف"*</p> <p>* (0.5ن) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصم (0.25ن) عن كل خطأين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..*</p>	<p>أ. يأتي بآية مناسبة من "سورة يوسف"،</p>	س7	
1ن	<p>يوظف المتعلم أحد العناصر التالية أو غيره مما ينسجم مع المطلوب: المنهج الفلسفي الموضوعي يرسخ الإيمان ويقويه، لأنه: - يساعد الإنسان على إدراك الحقائق الإيمانية والتصديق به: - ينقل المؤمن من مستوى إيمان المقلد إلى إيمان العارف بالله تعالى، الموقن بوجوده من خلال البراهين المنطقية الدالة على ذلك: - يقود إلى تأسيس النظر الملكي على النظر الملكتوي والغوص في الحقائق الإيمانية، ما يزيد الإيمان رسوخا:.....* يقبل كل بيان سليم: (0.75ن) لسلامة الفكرة / (0.25ن) لحسن الصياغة*.....</p>	<p>ب. يبين أثر المنهج الفلسفي الموضوعي في ترسيخ الإيمان.</p>	س8	
1.5ن	<p>ملاحظة هامة: - يستهدف هذا السؤال قياس مدى قدرة المتعلم على تقسيم مقطع قرآني إلى ثلاثة مقاطع دالة؛ - إذا لم يأت المتعلم بالمقطع الجزئي المناسب كاملا فإنه يمنح نصف النقطة (0.25ن).</p> <p>﴿ قُلْنَا دَعَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا السَّيِّدُ مَنَّا وَأَمَّا اللَّهُ فَمَنَّا يَسْمَعُو مِنْهُ قَارِبًا لَنَا الْكَلِمَ وَصَدَقَ عَلَيْنَا إِذْ اللَّهُ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ ﴾ (88) ﴿</p> <p>تربية النفس على قيمتي: البذل/ العطاء/ الحوار/ الجود/ التصدق/.....(0.5ن)</p> <p>* (0.25ن) لكل قيمة صريحة أو ضمنية مستفادة من الآية في حدود اثنتين*</p> <p>قال هل عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ يُوْسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ ﴿89﴾ قَالُوا أ. تَأْكُ لَأَنْتَ يُوْسُفُ قَالَ أَنَا يُوْسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَرَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مِنْ رَبِّي وَصَدَقَ قَوْلُكَ اللَّهُ لَا يُضِلُّع أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿90﴾.....(0.5ن)</p> <p>تربية النفس على الصبر واليقين.</p> <p>قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ ائْتَرَكُ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَطِيئَةٌ ﴿91﴾ قَالَ لَا تَتْرِبْ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ بِنُفْرِ اللَّهِ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿92﴾.....(0.5ن)</p> <p>تربية النفس على العفو والتسامح.</p>	<p>يعبر الجدول بما يناسب.</p>	س9	
0.5ن	<p>يأتي بموقف واحد من مو اقف سيدنا عثمان رضي الله عنه في البذل والعطاء، من ذلك: - شراؤه ﷺ أرضا لتوسعة المسجد النبوي؛ - تجهيزه ﷺ جيش العسرة؛ - شراؤه ﷺ بئررومة وتصدقه بها على المسلمين؛ - تصدقه ﷺ في إحدى الغزوات بزواجل بما عليها من طعام على جيش المسلمين؛ * يقبل كل جواب مناسب *</p>	<p>يأتي بمثال على بذل وعطاء سيدنا عثمان ﷺ</p>	س9	

1ن	<p>أساسان من أسس رعاية الأطفال: (0.5ن)</p> <p>المودة - الرحمة - الحوار - التفاوض - التشاور - المحبة - الوفاء بالأمانة- المسؤولية - الصبر - العفو - التسامح - الرعاية المستمرة - الرعاية الشاملة -</p> <p>يقبل كل جواب مناسب للمطلوب *(0.25ن) لكل أساس في حدود اثنين*</p>	<p>حقان من حقوق الأطفال: (0.5ن)</p> <p>حق الحياة / حق العيش/ حق النسب/ حق التربية الإيمانية/ حق التنشئة السليمة/ حق النفقة/ حق التعلم / حق اللعب/ حق التملك/ الحق في الحماية من الأضرار/ الحق في التربية على القيم الحميدة/.....</p> <p>يقبل كل جواب مناسب للمطلوب *(0.25ن) لكل حق في حدود اثنين*</p>	<p>أ. يملأ الجدول بحسب المطلوب</p>
1ن	<p>من الآيات الدالة على عفة سيدنا يوسف عليه السلام: قوله تعالى:</p> <p>﴿ وَرَوَدَتْهُ الْمَلَائِكَةُ بِرَبِّهَا عَن قَوْمٍ نَّفْسِيَّ وَعَلِمْتُ أَنَّ النَّاسَ لَكَ مُذِلُّونَ ﴾ ﴿٢٥﴾</p> <p>﴿ وَقَدْ هَمَّتْ بِرَبِّهَا وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنَّ رِبًّا بُرْهَنَ رَّبِّيَّ كَذَلِكَ لِنَصْرَفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِن عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ ﴾ ﴿٢٦﴾</p> <p>﴿ قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِينَ لَمْتُنَنِي فِيهِمْ وَوَدُّوا لَوْلَا آلِي لَقَدْ رَوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِي فَاسْتَعْصَمَ ﴾</p> <p>﴿ قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا نَصْرَفُ عَنْ كَيْدِهِمْ أَصَابَ إِلَيْنِ وَأَكُن مِنَ الظَّالِمِينَ ﴾</p> <p>﴿ قَالَ مَا خَطْبُكَ إِذْ رَوَدْتَنِي يُوسُفُ عَنْ نَفْسِي قُلْتُ خَشِيَ اللَّهُ مَا عَلِمْنَا عَلَيْه مِن سُوءٍ قَالَتْ إِنَّمَا أَنتَ الْعَرِيزُ الَّذِي نَحْضِكُكَ الْحَقُّ أَنَا رَوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِي وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ ﴾ ﴿٢٧﴾</p> <p>* (0.5ن) لمجرد تمكن المترشح من تعريف موطن الشاهد في سورة "يوسف"*</p> <p>* (0.5ن) لصحة الاستظهار الكتابي: نخضم (0.25ن) عن كل خطئين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..*</p>		<p>ب. يستشهد من سورة يوسف بآية مناسبة للمطلوب.</p> <p>س10</p>
1ن	<p>أنواع الفواحش المستفادة من الآية</p> <p>1. الفواحش الظاهرة... (0.25ن) 2. الفواحش الباطنة... (0.25ن)</p>	<p>حكم شرعي مستفاد من الآية:</p> <p>تحريم الفواحش بنوعها/ تحريم الوقوع في الفواحش الظاهرة والباطنة/ وجوب عدم الوقوع في الفواحش/..... (0.5ن)</p> <p>*(0.25ن) للإتيان باسم الحكم: تحريم / وجوب *(0.25ن) لاستنباط معنى الحكم.*</p>	<p>ج. يستخرج من الآية الواردة في سياق الوضعية ما يناسب ليملاً الجدول.</p>
1ن	<p>فائدة من فوائده (تقبل كل فائدة مناسبة للمطلوب)</p> <p>- تدبير الاختلاف مع الغير؛ - تحقيق التقارب والتفاهم؛ - حقن دماء المسلمين والجنوح إلى السلم مع الخصوم بدل الحرب؛ - الامتثال لأمر الله تعالى بالافتداء بهدي الرسول ﷺ في أعمال مبدئ التفاوض؛ - (0.25ن)</p> <p>- رص الصف الداخلي؛ - تجنب أسباب الفرقة والخلاف؛ - تجنب الاستبداد في اتخاذ القرارات؛ - إشراك أهل الاختصاص؛ - اتخاذ القرارات السليمة والمناسبة؛ - إشاعة قيم التعاون والثقة؛ - (0.25ن)</p>	<p>النص الشرعي</p> <p>﴿ وَإِنْ جُنْتُمْ بِثِقَاتٍ يَنْبِئْهَا قَائِمُوا حَكْمًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ وَحَكْمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِنْ يُرِيدُوا إِسْلَامًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا ﴾</p> <p>التفاوض (0.25ن)</p> <p>التشاور (0.25ن)</p> <p>"اغتم الصحابة من صلح الحديبية ولم يبادروا إلى النحل فأشارت أم سلمة على الرسول ﷺ بأن لا يكلم أحدا حتى ينحرو ويحلل فقام ففعل، فاقتدى به أصحابه"</p>	<p>د. يملأ الجدول بحسب المطلوب.</p>

11س	<p>من ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحقق رؤيا الرسول ﷺ ودخوله مكة: تطهير الرسول ﷺ مكة من مظاهر الشرك وعبادة الأوثان: إسلام الكثير من قادة قريش، وفي مقدمتهم أبو سفيان ؓ: دخول الناس في دين الله أفواجا: تجسيد الرسول ﷺ المثل الأعلى في التحلي بقيم السلام والتسامح، حين توجه ﷺ إلى مشركي قريش قائلا: "ما ترون أي فاعل بكم؟"، قالوا: "أخ كريم وابن أخ كريم"، قال ﷺ: "فإني أقول لكم كما قال أخي يوسف لإخوته: ﴿ قَالَ لَا تَأْتِيَنَّكُمْ يَوْسُفُ 92 ﴾ اذهبوا فأنتم الطلقاء" <p>*تقبل كل نتيجة أعمقت فتح مكة مباشرة أو ترتبت عن ذلك - (0.5ن) لكل نتيجة في حدود اثنتين *</p>	<p>بذكر نتيجتين من نتائج فتح الرسول ﷺ مكة المكرمة.</p>									
12س	<p>ما يدل من سورة يوسف على استغفار سيدنا يعقوب ؑ لأبنائه:</p> <p>﴿ قَالُوا يَا أَبَانَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا إِنَّا كُنَّا خَاطِئِينَ ﴿97﴾ قَالَ سَوْفَ أَسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْعَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿98﴾ ﴾</p>	<p>يكتب الآية المناسبة للمطلوب.</p>									
13س	<p>- الموقف: عدم الموافقة.....(0.5ن)</p> <p>- التعليل: يعلل بأحد العناصر التالية أو غيرها مما يناسب المطلوب:(1ن)</p> <p>- الإسلام قد أمر بحماية حقوق الأطفال وحرم انتهاكها؛</p> <p>- في القرآن الكريم والحديث الشريف نصوص تدل على عناية الإسلام بحماية حقوق الأطفال ورعايتهم؛</p> <p>- الإسلام يعتبر حماية حقوق الأطفال مسؤولية وواجبا على كل من الفرد والمجتمع؛</p> <p>- أحداث ومواقف سورة يوسف / منهج سيدنا يعقوب عليه السلام مع أبنائه أكبر دليل على حرص الإسلام على حماية حقوق الطفل في الإسلام:.....</p> <p>يكفي أن يأتي المترشح بعنصر من العناصر المقترحة أعلاه؛ ويُقبل كل تعليل سليم.</p> <p>*إذا علل المتعلم جوابه بنص شرعي ملائم للمطلوب، يمنح نقطة كاملة لأن ذلك أكمل وأحسن قليلا* (0.75ن) لسلامة التعليل - (0.25ن) لحسن الصياغة.</p>	<p>يحدد موقفه مع التعليل ممن يعتقد أن الإسلام لم يهتم برعاية الأطفال وحفظ حقوقهم.</p>									
14س	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="199 1332 678 1377">التعليل: -يقبل كل تعليل صحيح -</th> <th data-bbox="678 1332 877 1377">جائز/ غير جائز</th> <th data-bbox="877 1332 1220 1377">التصرف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="199 1377 678 1489">من شروط الزواج أن يكون بنية الدوام (0.5ن)</td> <td data-bbox="678 1377 877 1489">غير جائز (0.25ن)</td> <td data-bbox="877 1377 1220 1489">تزوج "عماد" بزميلته في العمل "مريم" على أن يطلقها بعد سنة، وألا ترد له الصداق بعد الطلاق.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 1489 678 1601">..... لأنه طلاق رجعي..... (0.5ن)</td> <td data-bbox="678 1489 877 1601">جائز (0.25ن)</td> <td data-bbox="877 1489 1220 1601">طلق "سعيد" زوجته الحامل الطلقة الأولى، وقبل أن تطبع حملها أراد مراجعتها بدون عقد.</td> </tr> </tbody> </table> <p>لللملاحظة: تُقوم كل خانة في الجدول أعلاه على حدة - *يقبل كل تعليل صحيح*</p>	التعليل: -يقبل كل تعليل صحيح -	جائز/ غير جائز	التصرف	من شروط الزواج أن يكون بنية الدوام (0.5ن)	غير جائز (0.25ن)	تزوج "عماد" بزميلته في العمل "مريم" على أن يطلقها بعد سنة، وألا ترد له الصداق بعد الطلاق. لأنه طلاق رجعي..... (0.5ن)	جائز (0.25ن)	طلق "سعيد" زوجته الحامل الطلقة الأولى، وقبل أن تطبع حملها أراد مراجعتها بدون عقد.	<p>يحدد موقف الشرع من كل تصرف؛ مع التعليل.</p>
التعليل: -يقبل كل تعليل صحيح -	جائز/ غير جائز	التصرف									
من شروط الزواج أن يكون بنية الدوام (0.5ن)	غير جائز (0.25ن)	تزوج "عماد" بزميلته في العمل "مريم" على أن يطلقها بعد سنة، وألا ترد له الصداق بعد الطلاق.									
..... لأنه طلاق رجعي..... (0.5ن)	جائز (0.25ن)	طلق "سعيد" زوجته الحامل الطلقة الأولى، وقبل أن تطبع حملها أراد مراجعتها بدون عقد.									
15س	<p>من ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> السكن والمودة والرحمة؛ تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين؛ صون الأعراض وحفظ الأنساب؛ ضمان استمرارية النسل البشري؛ تكاثر سواد الأمة؛ صيانة المجتمع من انتشار الفواحش والأمراض؛ *يقبل كل مقصد مناسب - (0.5ن) لكل مقصد في حدود اثنين* 	<p>يذكر مقصدين من مقاصد الزواج.</p>									