

Programme, conseils, bibliographie

Public concerné

Le test TAGE 2 est un outil d'évaluation et de sélection aux études de management. Il permet d'évaluer les aptitudes d'étudiants à bac +2 désirant entreprendre ou poursuivre des études supérieures en formation première ou continue.

Nature de l'épreuve

Le TAGE 2 ne repose pas sur des connaissances spécifiques telles que l'économie, mais sur des compétences générales de nature linguistique, de raisonnement et de résolution de problèmes, évaluant la capacité d'un étudiant à être un futur manager.

Le TAGE 2 vise à évaluer des compétences dans trois domaines d'aptitudes :

- Dimension Verbale : sous-tests 1 & 4,
- Dimension Calculatoire : sous-tests 2 & 5,
- Dimension Logique : sous-tests 3 & 6.

Présenté sous la forme d'un questionnaire à choix multiple (QCM), le test comprend six sous-tests. Chacun est constitué de 10 à 15 questions et doit être passé impérativement dans un temps limite de 10, 15 ou 30 minutes. Le test comprend en tout 70 questions pour une durée totale de passation de 1h55. La gestion du temps est un élément essentiel de la passation qui doit être intégré dans tout entraînement à la passation d'un test.

Dimension Verbale

Evalue le niveau de connaissance du langage au travers de questionnaires portant sur le vocabulaire, les connaissances orthographiques et syntaxiques.

• **Sous-test 1 LEXIPHRASE. 15 questions - 15 mn**

Cette épreuve mesure à la fois le niveau de maîtrise lexical et la capacité à construire des phrases cohérentes, en respectant les impératifs de l'orthographe, de la syntaxe et de la sémantique.

• **Sous-test 4 PARATEXTE. 15 questions - 15 mn**

Permet d'évaluer la capacité à comprendre un paragraphe/un texte (visée ; argumentation ; position de l'auteur) de bon niveau, sur des sujets économiques, sociaux et managériaux.

Exemples :

Consigne : compléter la phrase en respectant les règles de la syntaxe et de la cohérence textuelle.

Question. Il faudra savoir travailler en permanence avec d'autres services de l'entreprise [...] faire jouer la complémentarité [...].

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| A) sans pour autant | à l'international |
| B) afin de | entre les différentes expertises |
| C) en évitant de | entre les services |
| D) de façon à | des services |

Réponse : B

Consigne : trouvez l'expression contraire (antonyme) du/des mots soulignés

Question. Pourtant, alors qu'il est représenté et vénééré à travers toute la planète, la survie de l'hippocampe est menacée.

- A) ignoré et déprécié
- B) illustré et valorisé
- C) schématisé et cultivé
- D) récupéré et prié

Réponse : B

Les 2 questions suivantes constituent un ensemble suivi.

Question. L'hypothèse de la fin prochaine du CDI [...], en 1995, un groupe de réflexion envisageait [...] son déclin dans un rapport, « Le Travail dans 20 ans », soit à l'horizon 2015.

- | | |
|------------------------------|-------------|
| A) n'est pas nouvelle | déjà |
| B) est nouvelle | presque |
| C) se pose aujourd'hui | déjà |
| D) date de la nuit des temps | malgré tout |

Réponse : A

Question. A l'époque, cette projection avait [...] ; [...] 18 ans plus tard, le CDI est toujours là.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| A) séduit les foules | cela explique que |
| B) marqué les esprits | de telle sorte que |
| C) fait un effet bœuf | parce que |
| D) eu l'effet d'un pavé dans la mare | toujours est-il que |

Réponse : D

Dimension Calculatoire

Evalue la maîtrise de connaissances simples dans les domaines de l'arithmétique, de la géométrie, de l'algèbre et du calcul.

- **Sous-test 2. 10 questions - 30 mn**
- **Sous-test 5. 10 questions - 30 mn**

Exemples :

Question 19. Un libraire incapable de vendre un livre à 200 euros le baisse à 80 euros, puis à 32 euros et enfin à 12,80 euros prix auquel il parvient à le vendre. Quel aurait été le prix suivant si, ne parvenant pas à le vendre, il avait baissé son prix selon la même règle ?

- A) 10,50 euros
- B) 8,25 euros
- C) 6,37 euros
- D) 5,12 euros

La suite est la suivante : 200 ; 80 ; 32 ; 12,80 ; x (que l'on cherche)
 $200/80 = 80/32 = 32/12,8 = 2,5$
 donc $12,80/x = 2,5$ donc $x = 12,80/2,5 = 5,12$ (**réponse D**)

Question 20. Pour réaliser des travaux dans sa maison après le passage d'une tempête, un particulier a dû faire appel à un couvreur, un électricien et un plombier. L'ensemble des réparations lui a coûté 1 540 euros. Le montant de la facture du couvreur est le double de celui de la facture de l'électricien et le montant de la facture du plombier est la moitié de celui de la facture de l'électricien. Quel est le montant de la facture du couvreur ?

- A) 880 euros
- B) 570 euros
- C) 690 euros
- D) 1240 euros

C = facture du couvreur E = électricien P = plombier
 $C = 2E$ et $P = E/2$; $2E + E + E/2 = 1540$ donc $E = 440€$ et $C = 880€$ (**réponse A**)

Question 22. La production d'une entreprise a baissé de 20% par rapport à celle de l'année dernière. De quel pourcentage sa production devra-t-elle augmenter pour égaler la production de l'année dernière ?

- A) 20%
 B) 22,5%
 C) 25%
 D) 27,5%

x production année dernière et $0,8x$ production cette année pour revenir à la production de l'année dernière il faut que $t(0,8x) = x$ donc $t \cdot 0,8 = 1$
 donc $t = 1/0,8 = 1,25$
 la production devra augmenter de 25% pour retrouver le niveau de l'année dernière
(réponse C)

Question 24. a , b et c sont trois nombres entiers consécutifs impairs tels que :
 $20 < a < b < c < 30$ et tels que a soit un nombre premier.

Quelle est la valeur de $b + c$?

- A) 44
 B) 52
 C) 48
 D) 50

a est premier b et c impair et successif à a ; la seule réponse possible est :
 $20 < 23$ (a premier) < 25 (b impair successif) < 27 (c impair successif) < 30
 $b + c = 25 + 27 = 52$ **(réponse B)**

Dimension Logique

• Sous-test 3. 10 questions - 15 mn

Epreuve de raisonnement logique qui ne nécessite pas de connaissance approfondie des principes fondamentaux de la logique formelle.

• Sous-test 6. 10 questions - 10 mn

Epreuve relative à des croisements de séries de chiffres, de lettres ou de graphiques.

Exemples :

Question 26.

		16		
		52		
		25		
		70		
76	98	?	21	10

- A) 43 B) 61 C) 54 D) 57

Verticalement : faire la somme du chiffre en unité avec celui des dizaines ($1+6=7$; $5+2=7$; $2+5=7$; $7+0=7$), dans les réponses seules A ($4+3=7$) et B ($6+1=7$) répondent à ce critère.

Horizontalement : chiffre des unités + 1 = chiffre des dizaines ; de gauche à droite : $6+1=7$, $8+1=9$, $1+1=2$, $0+1=1$. Dans les réponses proposés seules C ($4+1=5$) et A ($3+1=4$) sont correctes.

La bonne réponse répondant aux critères Horizontaux et Verticaux est A

Question 29.

	AMO			
	ZDF			
	XPR			
JLY	?	RTI	FHC	ACQ
	UVX			

- A) CVB B) IKM C) GIA D) LFH

Verticalement : les 2 lettres de droite du triplet sont des lettres qui se suivent dans l'alphabet avec un saut de 1 lettre.

AMO : MO = M n O
 ZDF : DF = D e F
 XPR : PR PqR
 UVX : VX V w X

Horizontalement : les 2 lettres de gauche du triplet sont des lettres qui se suivent dans l'alphabet avec un saut de 1 lettre.

JkLY
 RsTI
 FgHC
 AbCQ

Seule réponse possible : (B) IKM => I j K l M

Question 34.

	39			
	525			
714	48	?	36	612
	749			
	416			

- A) 60 B)24 C) 636 D) 458

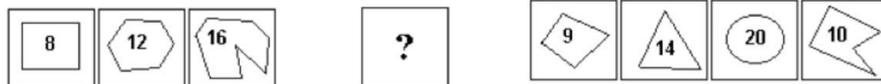
Réponse

Verticalement : (chiffre de gauche)² = nombre à 1 ou 2 chiffres de droite.
 $39 : 3^2=9$; $525 : 5^2=25$; $749 : 7^2=49$; $416 : 4^2=16$

Horizontalement : (chiffre de gauche)x2 = nombre à 1 ou 2 chiffres de droite.
 $714 : 7 \times 2=14$; $48 : 4 \times 2=8$; $36 : 3 \times 2=6$; $612 : 6 \times 2=12$

Bonne réponse B ($2 \times 2=4$)

Question.



Réponse : Le nombre au centre correspond au double du nombre de côtés de la figure : $4 \times 2 = 8$; $6 \times 2 = 12$; $8 \times 2 = 16$ donc la bonne réponse est la D : $5 \times 2 = 10$

Ressources disponibles

L'Officiel du test TAGE 2, Le manuel officiel de préparation au test, Editions L'Etudiant / FNEGE.

Livret du candidat disponible sur www.tage2.fr

Préparation en ligne FNEGE : tests blancs officiels www.prepmyfuture.com/tage2

Application smartphone sur l'Apple Store et le Google Play Store.