

I. EMLV : UNE EPREUVE ORALE QUI REFLETE L'IDENTITE DE L'ECOLE

**Laure BERTRAND, *Responsable du Département Soft Skills
et de la Transversalité***

Un établissement d'enseignement supérieur traduit ses spécificités dans les modalités de recrutement de ses futurs étudiants.

L'épreuve orale est donc l'occasion, pour l'EMLV, d'exprimer son identité, sa mission, ses valeurs :

- Transversalité et diversité : pas de profil type EMLV ;
- Poids des « Soft Skills » à l'EMLV : intérêt pour les qualités personnelles ;
- Responsabilisation des étudiants à l'EMLV : la pédagogie du choix.

L'épreuve orale constitue 50 % de la note finale.

Coefficient : 10

| Mission et valeurs de l'EMLV | Spécificités de l'épreuve orale EMLV |
|--|--|
| Transversalité et diversité : pas de profil type EMLV | |
| <p>L'EMLV favorise la transversalité et la multi-culturalité, pour former des managers « hybrides ».</p> <p>L'école recherche donc une grande variété de profils d'étudiants, qui apprendront à travailler ensemble, en s'enrichissant des différences des autres.</p> <p>Le travail en mode projet est en effet un axe fort de l'EMLV. Entre étudiants de l'EMLV, mais aussi en transversalité avec les deux autres écoles du Pôle (Ingénieurs et Web-Design) : 20 % des enseignements sont transversaux inter-écoles.</p> <p>L'EMLV se veut ainsi le reflet du monde professionnel.</p> <p>La diversité des organisations et des métiers nécessite une grande variété de personnalités et de compétences, qui sont amenés à collaborer ensemble au service d'un projet collectif.</p> <p>Les entreprises qui recrutent des jeunes diplômés d'écoles de management ne recherchent pas un seul profil unique.</p> <p>Une promotion « idéale » de l'EMLV est composée d'étudiants différents, riches de leurs singularités.</p> | <p><i>L'épreuve orale de l'EMLV a pour objectif la recherche de cette grande variété de profils.</i></p> <p><i>L'entretien « Compétence-clef » propose aux candidats de choisir, parmi 6 compétences, celle qui reflète au mieux leurs points forts, comme base de discussion avec le Jury.</i></p> <p><i>Le choix, par l'EMLV, de ces 6 compétences-clefs différentes traduit bien la volonté de l'école de ne pas privilégier une compétence dominante, mais d'accueillir au contraire des profils variés et complémentaires.</i></p> <p><i>Ces 6 compétences sont suffisamment larges et ouvertes pour concerner un très grand nombre de candidats. Il n'y a aucune hiérarchie : chacune de ces 6 compétences est autant valorisée que les autres par l'EMLV.</i></p> <p><i>L'entretien de « Découverte » est également très ouvert dans ses questions et ses critères : il y a en effet beaucoup de façons différentes d'être un « bon candidat ».</i></p> |

| Mission et valeurs de l'EMLV | Spécificités de l'épreuve orale EMLV |
|---|---|
| <p>Poids des « Soft Skills » à l'EMLV : intérêt pour les qualités personnelles</p> <p>L'EMLV accorde un poids très important, dans son cursus, au développement des « soft skills » de ses étudiants.</p> <p>On peut citer à titre d'exemple : les qualités d'écoute aux autres, l'esprit d'équipe, la capacité à communiquer facilement, l'ouverture d'esprit, la créativité, le sens des responsabilités, la prise de recul, l'engagement, etc.</p> <p>Ces « soft skills » sont complémentaires aux connaissances théoriques et aux expertises pratiques, les « hard skills », qu'ils permettent de mieux valoriser.</p> <p>Le monde professionnel accorde une importance forte, et toujours croissante, à ces talents « soft ». De nombreuses enquêtes récentes mettent en évidence le rôle que jouent ces qualités et aptitudes dans les choix des recruteurs et dirigeants.</p> | |
| | <p><i>L'épreuve orale de l'EMLV est centrée sur la dimension personnelle des candidats et non sur la validation de connaissances théoriques ou de positionnement professionnel.</i></p> <p><i>L'entretien de « Découverte » n'a pas pour but de vérifier un éventuel projet professionnel.</i></p> <p><i>Cet entretien de Découverte permet donc au candidat d'exprimer globalement ce qu'il a fait et ce qu'il aime. Le but est de mieux le comprendre et de déceler ses différents potentiels.</i></p> <p><i>L'entretien « Compétence-Clef » donne aux candidats la possibilité de s'exprimer plus spécifiquement sur un domaine de leur choix, une compétence-clef, qu'ils estiment représentative de leurs points forts.</i></p> <p><i>Cet entretien exprime une vision très positive de la personnalité. L'objectif n'est pas d'identifier d'éventuelles faiblesses ou limites, mais bien de rechercher les points forts, les principaux atouts du candidat.</i></p> <p><i>Une fois intégrés à l'EMLV, les futurs étudiants pourront, d'une part, valoriser et renforcer leurs points forts existants et, d'autre part, développer de nouvelles compétences et aptitudes personnelles.</i></p> |

| Mission et valeurs de l'EMLV | Spécificités de l'épreuve orale EMLV |
|---|---|
| Responsabilisation des étudiants à l'EMLV : la pédagogie du choix | |
| <p>L'EMLV responsabilise ses étudiants en leur proposant de choisir leur cursus.</p> <p>A l'EMLV en effet, personne n'a le même projet ni le même parcours. Choix des majeures et mineures, choix des parcours, choix des projets et missions... Chaque étudiant EMLV est accompagné par les équipes pédagogiques pour construire son propre programme sur les 5 années. Cela en fonction de ses compétences, qui se développent, et de son projet professionnel, qui se précise progressivement.</p> <p>L'Ecole cherche donc à responsabiliser ses étudiants, à les rendre « acteurs » de leur propre formation.</p> | <p><i>L'épreuve orale de l'EMLV se fait l'écho de cette pédagogie du choix.</i></p> <p><i>L'entretien « Compétence-Clef » est totalement fondé sur ce principe de la responsabilisation et du choix. Avant l'entretien, en effet, le candidat choisit lui-même la compétence-clef sur laquelle portera l'échange avec le jury. C'est lui qui oriente ainsi le sens de l'épreuve.</i></p> <p><i>Dans l'entretien de « Découverte », en conclusion des questions posées par le jury, le candidat peut également choisir lui-même une question qu'il a envie de se voir posée, et y répondre.</i></p> <p><i>Ces deux approches permettent de responsabiliser le candidat sur le contenu et le déroulement de ses entretiens.</i></p> |

II. LES 6 « COMPETENCES-CLEF » DANS L'EPREUVE ORALE EMLV

L'EMLV a identifié 6 compétences-clefs différentes, qui expriment à la fois des « soft skills » fréquemment évoqués par les recruteurs, ainsi que des axes du projet pédagogique de l'Ecole.

Chacune de ces compétences correspond à des aptitudes, des talents, des traits de personnalité, des potentiels personnels et professionnels spécifiques. Un candidat peut bien évidemment se reconnaître dans plusieurs de ces compétences-clefs. Cela lui laisse donc la possibilité de choisir, en amont de l'entretien, la compétence qui lui semble, au mieux, exprimer ses points forts et ses spécificités. Une caractéristique positive marquante de sa personnalité, sur laquelle portera l'échange avec le Jury.

L'ensemble des 6 compétences recouvre une très large palette de profils possibles, permettant donc à de nombreux candidats de se reconnaître.

Pour l'EMLV, il n'existe aucune hiérarchie entre ces 6 compétences : chacune sera appréciée de la même façon par les jurys.

1. Apprécier les relations avec les autres et le travail collaboratif

Avoir des qualités relationnelles et un esprit d'équipe, croire à la dimension collective de la réussite, encourager la convivialité, savoir dire clairement et calmement son point de vue, gérer ses émotions, avoir des comportements facilitants dans un groupe, chercher des solutions en cas de conflits...

2. Chercher à comprendre le point de vue d'autrui

Avoir des aptitudes à l'écoute et à l'empathie, avoir des capacités d'observation, prendre du recul et avoir une largeur de vue, comprendre et accepter la diversité des points de vue, savoir se mettre à la place des autres, prendre en compte la dimension humaine dans l'analyse d'une situation, réfléchir aux causes et conséquences d'une situation...

3. Etre créatif et à l'aise dans les changements

Etre capable de sortir des schémas de pensée habituels, imaginer des solutions nouvelles, avoir un esprit curieux, s'intéresser aux tendances du futur, être flexible et adaptable, savoir faire face à des situations inattendues, ne pas avoir peur de la nouveauté, avoir besoin de liberté d'innover et de changer...

4. Savoir convaincre, pour « vendre » ses projets et entraîner les autres

Savoir argumenter ses idées avec logique et enthousiasme, s'exprimer en public avec aisance, être attentif à la forme de ses discours, aimer convaincre et entraîner l'adhésion des autres, prendre en compte les attentes des interlocuteurs pour proposer des solutions adaptées, avoir du leadership dans un groupe...

5. Aimer entreprendre et organiser

Avoir le goût des responsabilités, rechercher l'autonomie, être orienté vers l'action, apprécier la mise en œuvre de nouveaux projets, identifier les étapes à mener, traduire un objectif en tâches à réaliser, savoir organiser le travail (le sien et celui des autres), avoir une forte capacité de travail, être efficace...

6. Vouloir s'impliquer comme citoyen du monde

Etre conscient de son impact sociétal et environnemental de citoyen, se sentir concerné par l'évolution de la planète, s'intéresser aux grands enjeux mondiaux du Développement Durable, s'informer sur l'entrepreneuriat social, agir ou vouloir agir comme un acteur du changement...

Chaque compétence-clef a une double logique. D'une part répondre aux améliorations du monde professionnel, d'autre part, s'inscrire dans les spécificités de la pédagogie de l'EMLV.

| Compétence-clef | Réponse aux évolutions du monde professionnel | Spécificités de la pédagogie EMLV |
|---|--|---|
| Apprécier les relations avec les autres et le travail collaboratif | <ul style="list-style-type: none"> • Exigences de performance durable : valorisation des projets menés en « coopération » et non plus en « compétition » • Développement de « l'agilité » dans les entreprises : renforcement du travail en équipe | <ul style="list-style-type: none"> • Poids du travail en équipe à l'EMLV • Nombre important de projets transversaux inter-écoles • PEE (Projet Engagement Etudiant) • Bonus aux activités associatives |
| Chercher à comprendre le point de vue d'autrui | <ul style="list-style-type: none"> • Augmentation de la dimension des services dans tous les domaines de l'économie : nécessité de comprendre les autres pour mieux communiquer avec eux • Développement du travail en transversalité : nécessité de savoir s'adapter à des profils très variés • Approche systémique de l'environnement économique : prise de recul et vision globale appréciées | <ul style="list-style-type: none"> • Transversalité inter-écoles : 20 % des enseignements EMLV • Expériences à l'international, stages et formation • Présence d'étudiants étrangers à l'EMLV • Enseignements Interculturalité et Développement Durable |
| Etre créatif et à l'aise dans les changements | <ul style="list-style-type: none"> • Digitalisation de l'économie et accélération des processus d'innovation : valorisation forte de la créativité dans les offres d'emploi • Obsolescence rapide des expertises techniques : nécessité d'être flexible et d'apprendre à apprendre | <ul style="list-style-type: none"> • Très forte orientation digitale des enseignements EMLV • Valorisation de l'innovation et de l'entrepreneuriat |

| | | |
|---|--|---|
| Savoir convaincre, pour « vendre » ses projets et entraîner les autres | <ul style="list-style-type: none"> • Rôle prédominant du client dans les process des entreprises : importance de savoir les convaincre • Environnement difficile : besoin de leadership pour donner du sens à l'action collective • Univers externe mouvant : nécessité accrue d'avoir une vision claire de ses objectifs | <ul style="list-style-type: none"> • Soutenances fréquentes, nécessité de savoir « pitcher » ses projets • Poids des stages • Dimension Business • Foisonnement de la vie associative et opportunités de responsabilisation |
|---|--|---|

| Compétence-clef | Evolutions du monde professionnel | Pédagogie EMLV |
|---|---|---|
| Aimer entreprendre et organiser | <ul style="list-style-type: none"> • Aplatissement des organigrammes, diminution du nombre de niveaux hiérarchiques : valorisation de comportements autonomes et engagés • Concurrence forte : demande croissante « d'intrapreneurs », au sein même des entreprises • Accélération des rythmes : besoin accru de méthodes pour être efficace et rapide | <ul style="list-style-type: none"> • Majeure Entrepreneuriat • Incubateur de projets Pépite • Importance du travail en gestion de projet |
| Vouloir s'impliquer comme citoyen du monde | <ul style="list-style-type: none"> • Poids majeur des enjeux et régulations du Développement Durable dans tous les secteurs et métiers • Prise en compte croissante de l'impact social et environnemental des actions • Besoin de Sens, chez les salariés | <ul style="list-style-type: none"> • Ouverture sociale EMLV • Mission solidaire • Appartenance Global Compact • Partenariat Entrepreneurs sociaux |

III. LES SPECIFICITES DE L'ENTRETIEN EMLV « COMPÉTENCE-CLEF »

1. PREPARATION A DOMICILE PAR LE CANDIDAT : CHOIX DU THEME GENERAL, LA COMPÉTENCE-CLEF

Le candidat réfléchit aux descriptifs des 6 compétences-clefs et les met en parallèle avec sa personnalité, ses points forts, ses réalisations.

Il choisit ensuite librement la compétence sur laquelle portera l'entretien.

C'est celle qui lui semble la plus proche de qui il est, de ce qu'il a envie d'exprimer pendant l'entretien. Celle qui lui donnera la possibilité de valoriser au mieux les caractéristiques positives de sa personnalité.

A l'accueil, le jour de l'oral : tirage au sort du sujet précis.

A son arrivée à l'EMLV, le candidat annonce à l'accueil la compétence-clef qu'il a choisie.

On lui propose alors de tirer au sort un sujet qui traite spécifiquement de cette compétence-clef.

Ce sujet pourra avoir des formats différents :

- une question, à laquelle apporter une réponse ;
- une image symbolique, à commenter ;
- une situation décrite, sur laquelle donner son avis ;
- une citation, à discuter ;
- etc.

Quel que soit le format du sujet tiré au sort par le candidat, ce sujet a pour but de lui permettre de parler de lui, autour du thème général de la compétence-clef choisie.

2. PREPARATION AVANT L'ENTRETIEN

Après avoir tiré au sort son sujet, le candidat dispose de 30 min, dans un espace « au calme », avec papier/stylo seulement (ordinateur et téléphone non autorisés, à confier à l'EMLV), pour préparer l'entretien.

3. L'ENTRETIEN « COMPETENCE-CLEF »

Le jury est composé de deux personnes : un représentant de l'EMLV et un représentant du monde professionnel.

L'entretien dure environ 20 min : 10 min d'exposé, à partir du sujet tiré au sort, et 10 min d'échanges avec les membres du jury.

Une note sur 20 est accordée. Elle représente la moitié de la note totale de l'épreuve orale.

IV. LES SPECIFICITES DE L'ENTRETIEN EMLV DE « DECOUVERTE »

1. PREPARATION A DOMICILE PAR LE CANDIDAT

Le candidat télécharge, à partir du site EMLV, le questionnaire de préparation de l'entretien Découverte (voir ci-après).

Il complète ce questionnaire, de façon très synthétique, pour l'apporter lors de l'oral et le remettre aux membres du jury. Ce document servira de base aux échanges.

A préciser : il n'est pas demandé un travail de rédaction littéraire. Ce questionnaire traite d'une douzaine de thèmes. Pour chacun d'entre eux, le candidat peut répondre sous forme d'une liste à puces, par exemple.

Les sportifs de haut niveau sont invités à utiliser leur expérience lors de cet entretien.

2. L'ENTRETIEN

Le jury est composé de deux personnes : un représentant de l'EMLV et un représentant du monde professionnel.

L'entretien dure environ 20 min. Les membres du jury demandent au candidat de développer les différents thèmes du questionnaire de préparation, et posent des questions d'approfondissement.

Une note sur 20 est accordée. Elle représente la moitié de la note totale de l'épreuve orale.

3. LES THEMES DU QUESTIONNAIRE DE PREPARATION A COMPLETER AVANT L'ENTRETIEN DE DECOUVERTE

1. DEcrivez-vous : « VOUS AUJOURD'HUI » ?

- Etudes réalisées : parcours et motivations pour les orientations prises jusqu'à présent ;
- Expériences professionnelles, type petits jobs ;
- Engagements dans des activités associatives et bénévolat (associations sportives, caritatives, culturelles, animation colonie de vacances, scoutisme...) ;
- Loisirs et passions ;
- Les grandes caractéristiques de votre personnalité aujourd'hui : expliquer, donner des exemples concrets, etc. ;
- Citer quelque chose dont vous êtes fier (quel que soit le « niveau » de cette réalisation) et expliquer pourquoi ;
- Citer une situation difficile que vous avez rencontrée, expliquer comment vous l'avez surmontée et ce que vous en avez retiré ;
- Choisissez la question, non posée dans ce dossier, à laquelle vous avez envie de répondre pour vous présenter, « vous aujourd'hui ». Ecrivez-la et répondez-y.

2. PARLEZ DE VOUS : « VOUS DEMAIN » ?

- Quelles seraient les 3 caractéristiques (situations) que vous n'aimeriez pas retrouver dans votre futur métier ?
- Qu'est-ce que vous aimeriez accomplir pendant vos 5 années à l'EMLV ?
- Quels sont les points sur lesquels vous aimeriez progresser personnellement pendant votre formation supérieure ?
- Choisissez la question, non posée dans ce dossier, à laquelle vous avez envie de répondre, pour parler de « vous demain ». Ecrivez-la et répondez-y.

V. RAPPEL DU DEROULEMENT COMPLET DE L'EPREUVE ORALE DE L'EMLV

1. PREPARATION A DOMICILE

Choisir la compétence-clef que l'on souhaite approfondir, parmi les 6 proposées.
Remplir le questionnaire de préparation disponible sur le site de l'EMLV, l'imprimer et l'apporter avec vous.

2. LE JOUR DE L'ORAL

Le candidat est accueilli par les équipes EMLV.
Il présente ses papiers d'identité et remet le questionnaire de préparation complété.
Il annonce la compétence-clef qu'il a choisie et tire au sort un sujet correspondant.
Il prépare ce sujet pendant 30 min puis débute les entretiens.

3. LES ENTRETIENS

Chaque entretien dure 20 minutes, soit 40 minutes au total avec une pause de 5 minutes entre les deux. Ils sont soit avec deux jurys différents, soit avec le même jury.

- On dit souvent qu’une tentative de suicide est un appel au secours, peut-être est-ce le cas aussi pour les demandes de suicide médicalement assisté ?
 - Le rôle d’un médecin est de soigner et de se battre pour la vie de ses patients ; son rôle n’est pas d’aider à abréger une vie.
 - Une modification de la loi pour répondre aux demandes d’un tout petit nombre de citoyens aurait un impact considérable sur l’ensemble de la société.
 - Participer à la mort de quelqu’un est un interdit social, culturel et religieux depuis des millénaires.
 - Il faut protéger, par la loi, les personnes les plus vulnérables, de tout risque de dérive euthanasique.
- ***Quelques exemples de questions posées par les membres du Jury :***
 - Quelle est la différence entre l’euthanasie, le laisser-mourir et le suicide médicalement assisté ?
 - Quels sont les pays qui ont légalisé l’euthanasie ?
 - Quels sont les cas de patients en fin de vie qui ont été médiatisés ces dernières années et dont vous avez entendu parler ? Quels liens faites-vous avec le suicide médicalement assisté ?