

TAGE 2

TEST D'APTITUDE À LA GESTION DES ENTREPRISES

DURÉE : 01H55

PRÉSENTATION DU TEST TAGE 2

Le test TAGE 2, Test d'Aptitude aux Etudes de Gestion, est un outil d'évaluation et de sélection aux études de gestion et de management.

Il s'agit d'un questionnaire à choix multiples (QCM) comprenant cent questions, réparties en six sous tests. Il évalue les compétences des candidats dans trois domaines :

- L'aptitude verbale (sous-test 1 et sous-test 4) ;
- La capacité à résoudre des problèmes mathématiques et calculatoires (sous-test 2 et sous-test 5);
- La capacité de raisonnement de logique inférentielle (sous-test 3 et sous-test 6);

Pour chacune des 70 questions, 4 réponses sont proposées au candidat. Une seule de ces réponses est juste.

Afin de ne pas inciter le candidat à répondre au hasard, les bonnes réponses rapportent des points, les mauvaises retirent 1 point et l'absence de réponse ne rapporte et ne fait perdre aucun point.

La performance des candidats se situe ainsi entre -70 et 210 points.

La durée de passation du test est de 1h55. Les candidats doivent se munir uniquement d'un stylo à bille noir. L'utilisation de la calculatrice est interdite.

Il ne peut y avoir qu'une solution correcte pour chaque question.

Marquez la réponse exacte en noircissant la case correspondante (a, b, c ou d) de la grille de réponses qui vous a été remise.

Avertissement :

- Une seule réponse est juste.
- Toute mauvaise réponse est sanctionnée.
- L'absence de réponse ne retire pas de point.

APTITUDES VERBALES : SOUS-TESTS 1 & 4

Les tests d'aptitude verbale évaluent traditionnellement le niveau de connaissance du langage au travers de questionnaires portant sur le vocabulaire (lexique), les connaissances orthographiques et syntaxiques. Cette aptitude verbale, façonnée depuis l'École élémentaire, est capitale pour mener à bien des études supérieures ; elle est également primordiale pour progresser dans la vie professionnelle.

Dans le TAGE 2, nous disposons de deux sous-épreuves de 30 questions en tout (sous-test 1 et sous-test 4) pour tester l'aptitude verbale des candidats.

LEXIPHRASE (Sous-test 1)

L'épreuve « lexiphrase » est divisée en 3 parties.

- Le lexique : épreuve destinée à donner l'ensemble des relations régissant les unités linguistiques (définitions, hiérarchies lexicales, synonymie, antonymie, etc.).
- Les intrus : épreuve consistant à repérer un mot ou un groupe de mots dont la présence paraît importune parce qu'illégitime au regard d'une ou plusieurs caractéristiques partagées par tous les éléments présents dans l'ensemble, sauf un.
- La phrase : épreuve ayant pour but de vérifier la bonne syntaxe des candidats et de tester la capacité d'assemblage linguistique d'unités qui fait sens.

CONSIGNES : Vous allez maintenant répondre à 15 questions portant sur des aspects lexicaux et sur la phrase en 15 minutes.

Lexique

Consigne pour la question Q. 1: remplacer le/les mots soulignés par le mot ayant la même signification.

Question 1. Pour préserver leur marque, les dirigeants ont eu la funeste idée de devenir également distributeurs.

- A) remarquable
- B) l'innovante
- C) désastreuse
- D) débile

Consigne pour Q. 2 : choisir la bonne définition pour le/les mots soulignés.

Question 2. Quand il dirigeait l'entreprise, il était à l'apogée de sa gloire.

- A) A l'antithèse de sa gloire
- B) A l'aube, juste avant.
- C) A la position la plus périlleuse qui soit.
- D) A la plus haute position qu'on puisse atteindre.

Consigne pour Q.3 : trouver l'expression équivalente.

Question 3. Un expert conclut que le politique n'est pas à enterrer prématurément.

- A) oublier rapidement
- B) faire renaître trop tard
- C) jeter aux oubliettes trop tôt
- D) valoriser trop vite

Consigne pour Q. 4 et Q. 5 : trouvez l'expression contraire (antonyme) du/des mots en italique.

Question 4. Pourtant, alors qu'il est représenté et vénéré à travers toute la planète, la survie de l'hippocampe est menacée.

- A) ignoré et déprécié
- B) illustré et valorisé
- C) schématisé et cultivé
- D) récupéré et prié

Question 5. Quand il ne mange pas, l'animal se livre à une parade amoureuse à faire se pâmer les romantiques.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| A) entame | à faire rougir |
| B) ne se lance pas | à faire hurler |
| C) avorte | à faire pâlir |
| D) boude | à faire transir |

Les « intrus »

Consigne pour Q. 6 à Q. 9 : trouver l'intrus parmi les quatre propositions figurant dans chaque question.

Question 6.

- A) précis ;
- B) rigoureux ;
- C) ponctuel ;
- D) prolix.

Question 7.

- A) Pierre qui roule n'amasse pas mousse ;
- B) Tout vient à point à qui sait attendre ;
- C) Hâte toi lentement ;
- D) C'est au pied du mur que l'on voit le maçon.

Question 8.

- A) Ce fauteuil vous tend les bras ;
- B) Je ne joue second violon pour personne ;
- C) Nous improviserons ;
- D) Nous jouerons ceci d'oreille.

Question 9.

- A) consensus ;
- B) conciliation ;
- C) divorce ;
- D) compromis.

Phrases

Question 10. Combien y-a-t-il de phrases incorrectes (orthographe et/ou syntaxe) parmi les quatre figurant ci-dessous ?

- 1) La jupe que ma mère s'est fait faire, lui va très bien.
- 2) Au plus tu en mets, au plus cela devient cher.
- 3) Il aurait du te le dire avant de le faire
- 4) Ils se sont repentis de leurs fautes.

- A) Deux
- B) Quatre
- C) Aucune
- D) Trois

Question 11. Parmi les quatre phrases ci-dessous, deux sont incorrectes (orthographe et/ou syntaxe). Lesquelles ?

- 1) À l'hôtel, ils ont retenu deux chambres doubles.
- 2) La jeune femme que tu as reçu hier a téléphoné aujourd'hui.
- 3) Elle s'est blessée la main.
- 4) Que proposeriez-vous pour palier ce manque ?

- A) 1 et 2
- B) 1 et 4
- C) 3 et 4
- D) 2 et 3

Consigne pour Q. 12 à Q. 15 : compléter la phrase en respectant les règles de la syntaxe et de la cohérence textuelle.

Question 12. Après que tu [...], elle s'est mise à pleurer.

- A) as
- B) sois
- C) es
- D) serais

Question 13. Il faudra savoir travailler en permanence avec d'autres services de l'entreprise [...] faire jouer la complémentarité.

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| A) sans pour autant | à l'international |
| B) afin de | entre les différentes expertises |
| C) en évitant de | entre les services |
| D) de façon à | des services. |

Attention ! Les questions Q. 14 et Q. 15 constituent un ensemble suivi.

Question 14. L'hypothèse de la fin prochaine du CDI [...], en 1995, un groupe de réflexion envisageait [...] son déclin dans un rapport, « Le Travail dans 20 ans », soit à l'horizon 2015.

- | | |
|------------------------------|-------------|
| A) n'est pas nouvelle | déjà |
| B) est nouvelle | presque |
| C) se pose aujourd'hui | déjà |
| D) date de la nuit des temps | malgré tout |

Question 15. A l'époque, cette projection avait [...] ; [...] 18 ans plus tard, le CDI est toujours là.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| A) séduit les foules | cela explique que |
| B) marqué les esprits | de telle sorte que |
| C) fait un effet bœuf | parce que |
| D) eu l'effet d'un pavé dans la mare | toujours est-il que |

PARATEXTE (Sous-test 4)

L'épreuve « paratexte » est divisée en 2 parties.

- Le paragraphe isolé : traité sous forme d'exercice à trous, est un exercice consistant pour le candidat à inter-relier des phrases afin de construire un ensemble suivi et cohérent autour d'une idée centrale.
- Le texte, dont un paragraphe est traité lui aussi sous forme d'exercice à trous, l'ensemble du texte faisant ensuite l'objet d'une série de questions, de compréhension et d'interprétation.

CONSIGNES : Vous allez maintenant répondre à 15 questions portant sur des aspects lexicaux et sur la phrase en 15 minutes.

Paragraphe

Consigne pour les questions Q. 1 à Q. 5 : compléter les phrases de ce paragraphe traitant des bureaux pour l'Entreprise, en respectant les impératifs de la syntaxe, du choix des mots, et de la cohérence textuelle.

Question 1. Les bureaux sont devenus [...] sujet de management. C'est [...] une préoccupation pour les ressources humaines que pour la direction ou les finances.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| A) pour ainsi dire un | de nouveau autant |
| B) un vrai | aujourd'hui autant |
| C) particulièrement un | depuis toujours |
| D) quasiment un | couramment |

Question 2. A l'heure où le loyer représente la deuxième charge des entreprises (juste après les salaires), [...] et de [...].

- | | |
|--|---|
| A) il paraît dérisoire d'optimiser les surfaces | chasser les mètres carrés superflus |
| B) il n'est pas inutile d'augmenter les surfaces | réduire les loyers |
| C) il est de bon ton d'optimiser les surfaces | chasser le moindre mètre carré gaspillé |
| D) il est indispensable de réduire les surfaces | ne pas changer de loyer |

Question 3. En Ile de France, [...], 13% des locaux [...], selon une étude immobilière.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| A) par exemple | ne servent à rien |
| B) malgré tout | sont inutiles |
| C) quoi qu'on en dise | sont sous-utilisés |
| D) heureusement | sont disponibles |

Question 4. [...] son installation Rue de la Boétie à Paris, un laboratoire pharmaceutique a supprimé les cloisons [...]. [...] 30% de surface économisée par collaborateur, sans toucher à leur confort.

- | | | |
|----------------|------------------------------------|---------------------------|
| A) Malgré, | utiles et les espaces de travail | Donc : |
| B) En amont de | superflues et design | Il y a eu malheureusement |
| C) Après | inutiles et les espaces de travail | Malgré tout : |
| D) Lors de | inutiles et les espaces perdus | Résultat : |

Question 5. [...] au-delà des gains réalisés, les RH cherchent à favoriser l'émergence d'organisations qui correspondent [...].

- A) Bien qu'au presque aux nouvelles tendances
- B) Car mieux aux nouvelles façons de travailler
- C) Presque malgré tout aux nouvelles façons de travailler
- D) Certes, aux désirs des salariés.

Texte

Consigne pour Q. 6 à Q.8 : compléter les trois premières phrases de ce texte traitant de management dans l'armée, en respectant les impératifs de la syntaxe, du choix des mots, et de la cohérence textuelle.

Question 6. Cette base militaire accueille depuis peu quelques 2000 [...] par an pour des stages de management. [...] ? Le système militaire de leadership et d'engagement.

- A) militaires Ce qui fait frétilleur leur intellect
- B) hauts gradés et fonctionnaires Ce qui intéresse ces vieux de la vieille
- C) cadres et étudiants Ce qui intéresse en premier lieu les stagiaires en col blanc
- D) soldats du rang Ce qui les séduit avant tout

Consigne pour Q. 42 : trouver la phrase qui s'intègre le mieux entre Q. 41 et Q. 43.

Question 7.

- A) Certes entre l'ambiance spartiate des régiments et l'univers feutré des bureaux, tout n'est pas transposable.
- B) Naturellement, entre l'ambiance feutrée des régiments et l'univers spartiate des bureaux, tout est transposable.
- C) Malgré tout, entre l'ambiance spartiate des régiments et l'univers feutré des bureaux, tout est adaptable.
- D) Bien évidemment, il faut recréer dans les bureaux l'ambiance feutrée des régiments.

Question 8. Cependant, dans bien des domaines –prise de décision, motivation des troupes, entraide –, l'armée peut [...].

- A) être largement améliorée
- B) s'inspirer du monde de l'entreprise
- C) s'estimer heureuse de ne rendre de compte à personne
- D) se révéler une source d'inspiration

Consigne : lire maintenant la suite du texte.

Contrairement à certaines entreprises qui traitent leurs employés comme des numéros, l'armée essaie de responsabiliser au maximum les personnes, même au bas de l'échelle, assure ce Capitaine de Vaisseau. Cela signifie d'abord leur faire confiance. Commander consiste notamment à s'assurer que la mission a été remplie dans les conditions souhaitées. L'officier en charge doit donc éviter au maximum d'interférer dans son exécution. C'est en prenant de la hauteur vis-à-vis de l'action que le chef est efficace et crée l'adhésion de son groupe. En cherchant à se substituer à son collaborateur, il lui enverrait un message très négatif : je ne te

fais pas confiance, un précepte également valable en entreprise. Connaissez-vous le « RETEX » ? C'est l'acronyme de « retour d'expérience ». Dans l'armée, ce mode de débriefing vient ponctuer chaque opération. Pour favoriser la cohésion, les militaires évitent de se concentrer uniquement sur leurs lacunes. Ils discutent des problèmes rencontrés, bien sûr, mais aussi de ce qui a fonctionné, une méthode utile pour progresser et pour souder les troupes.

Consigne : les questions Q. 9 à Q.15 portent sur la totalité de ce texte, incluant donc les questions Q.6 à Q.8

Question 9. Quelle est la stratégie de l'armée vis-à-vis de ses membres ?

- 1) Imiter les entreprises qui traitent les employés comme des numéros.
- 2) Responsabiliser les personnes, quelle que soit leur position hiérarchique.
- 3) Responsabiliser les personnes, plutôt en situation de commandement.

- A) Uniquement 2
- B) 1 + 2 + 3
- C) 2 + 3
- D) 1 + 2

Question 10. Commander, c'est avant tout [...].

- A) Prendre les hommes de haut
- B) S'assurer que les choses sont faites comme il se doit
- C) Laisser agir ses hommes sans interférer
- D) Tout faire pour que la mission soit effectuée dans les règles.

Question 11. Pour pouvoir prendre de la hauteur le chef doit [...].

- A) être efficace.
- B) être efficace et assurer la cohésion de son groupe
- C) laisser agir ses hommes en confiance
- D) prendre la place de ses subordonnés

Question 12. Suivant l'auteur, la confiance [...].

- 1) est indispensable pour pouvoir gérer un groupe
- 2) est ce qui fait que le groupe vous suit
- 3) s'obtient en prenant de la hauteur

- A) Ni 1, ni 2, ni 3
- B) Uniquement 2
- C) 1 + 2
- D) Uniquement 3

Question 13. Prendre la place de ses hommes c'est [...].

- A) une bonne chose car on montre que l'on est proches d'eux
- B) à éviter car il vaut mieux prendre de la hauteur et garder les distances
- C) envoyer un message négatif de confiance
- D) envoyer un message négatif

Question 14. Qu'est-ce que le « RETEX » ?

- A) Un acronyme utilisé dans l'armée qui signifie *debriefing*.
- B) Un acronyme qui correspond à un mode de debriefing axé sur les points négatifs de chaque opération.
- C) Un acronyme qui correspond à un mode de debriefing aussi bien positif que négatif.
- D) un mode de debriefing destiné à flatter le côté positif des hommes.

Question 15. Finalement, pour pouvoir gérer un groupe efficacement il faut [...]

- A) emporter son adhésion
- B) prendre de la hauteur
- C) savoir imposer sans avoir d'états d'âme
- D) savoir se mettre à la place de ses hommes