

PARTIE 1 • QUESTIONNAIRE DE GRAMMAIRE ET DE VOCABULAIRE

1. Conjuguer le verbe « conducir » au passé simple : « Ellas _____ toda la noche para llegar a casa ».
A. conducieron
B. condujieron
C. condujeron
D. condujeran
2. Compléter : « Aquí _____ la tienda de María ».
A. estas
B. está
C. esta
D. ésta
3. Compléter : « Lunes es el _____ día de la semana ».
A. primero
B. primero
C. premier
D. primer
4. Compléter : « Si mi hermana _____ el premio de la lotería, _____ a dar la vuelta por el mundo ».
A. ganara / se iría
B. ganaría / se iba
C. ganará / se fuera
D. ganaba / se iría
5. Quelle est la bonne formulation ?
A. Gusto los chocolates.
B. Me gusta los chocolates.
C. Me gustó los chocolates.
D. Me gustan los chocolates.
6. Compléter : « Dicen que este invierno será _____ duro _____ el del Polo Norte ».
A. tan / que
B. tanto / como
C. tan / como
D. tanto / que
7. Mettre au pluriel : « El joven juega fútbol ».
A. Los jóvenes jugan fútbol.
B. Los jóvenes juegan fútbol.
C. Los jovenes juzgan fútbol.
D. Los jovenes jugan fútbol.

8. Compléter : « Para terminar la preparación del guacamole necesitamos _____ aguacate ».
- A. otro
 - B. otra
 - C. un otro
 - D. una otra
9. Compléter : « En aquella montaña, _____ lejos, podemos ver nieve ».
- A. hay
 - B. ay
 - C. aquí
 - D. allí
10. Compléter : « Para las vacaciones, iremos _____ España a visitar a nuestra familia y de vuelta _____ casa, organizaremos tu cumpleaños con tus amigos ».
- A. a / en
 - B. a / a
 - C. en / de
 - D. en / a
11. Compléter : « Tenéis que ir _____ el espectáculo del Circo del Sol, ¡es maravilloso! ».
- A. haber
 - B. aver
 - C. haver
 - D. a ver
12. Choisir la formulation équivalente à : « Hace dos meses que no ha salido de su casa ».
- A. No ha salido de su casa desde hace dos meses.
 - B. No ha salido de su casa hace dos meses.
 - C. Desde dos meses no ha salido de su casa.
 - D. No ha salido de su casa esto hace dos meses.
13. Compléter : « Después de _____, _____ mal ».
- A. comiendo / se sintió
 - B. haber comido / se sentó
 - C. comió / se sintió
 - D. haber comido / se sintió
14. Traduire : « Choisis le film que tu veux ».
- A. Elija la película que quieras.
 - B. Elije la película que quieres.
 - C. Elijas la película que quieres.
 - D. Elije la película que quieras.
15. Traduire : « Je t'appellerai quand ils seront partis ».
- A. Te llamare cuando se habrán ido.
 - B. Te llamaré cuando se hayan ido.
 - C. Te llamaré cuando se habrán ido.
 - D. Te llamaré cuándo se iran.

16. Compléter : « Te enseñé inglés para que _____ con nuestro invitado americano ».
- A. hables
 - B. hablaras
 - C. hablarás
 - D. hayas hablado
17. Compléter : « Llevaré el libro que me diste _____ ».
- A. conmigo
 - B. con mí
 - C. con yo
 - D. con migo
18. Compléter : « Había mucha gente en la calle, todos estaban _____, para demostrar su apoyo a la propuesta de ley ».
- A. manifestándose
 - B. manifiestándose
 - C. manifestándose
 - D. manifiestiéndose
19. Traduire : « L'information n'a pas été diffusée ».
- A. La noticia no estuvo difusa.
 - B. La noticia no ha sido difusa.
 - C. La noticia no estuvo difundada.
 - D. La noticia no ha sido difundida.
20. Traduire : « Il faut que nous lisions ce texte ».
- A. Tenemos que leer este texto.
 - B. Hay que nosotros leemos este texto.
 - C. Hay que nosotros leamos este texto.
 - D. Es obligatorio leer este texto.
21. Traduire : « Je ne veux pas m'exprimer sur ce sujet ».
- A. No quiero expresarme en este tema.
 - B. No quiero expresarme sobre este tema.
 - C. No quiero expresarme sobre este sujeto.
 - D. No quiero expresarme en este sujeto.
22. Compléter : « Yo te _____ ese regalo para Camilo para que lo _____ en la maleta ».
- A. di / llesves
 - B. dio / llevas
 - C. dio / llevarás
 - D. di / llevaras
23. Traduire : « Je commence à avoir faim ».
- A. Empezó a tener hambre.
 - B. Empiézo a tener hambre.
 - C. Empiezo a tener hambre.
 - D. Empeció a tener hambre.

24. Traduire : « J'adore les produits de luxe ».
- A. Me encantan los productos de lujo.
 - B. Me encanta los productos de lujo.
 - C. Me encantan los productos de luxo.
 - D. Me encanta los productos de lujo.
25. Traduire : « Il a rendez-vous demain matin à 9 h 15 ».
- A. Tiene cita mañana mañana a las 9 h 15.
 - B. Tiene cita mañana por la mañana a las 9 h 15.
 - C. Tiene cita mañana de la mañana a las 9 h 15.
 - D. Tiene cita mañana para la mañana a las 9 h 15.
26. Compléter au passé : « Me _____ de viaje para Reyes ».
- A. fue
 - B. fui
 - C. fuí
 - D. fué
27. Choisir la formulation correcte :
- A. ¡Qué bueno consejo!
 - B. ¡Cuál buen consejo!
 - C. ¡Qué buen consejo!
 - D. ¡Cuál bueno consejo!
28. Compléter : « Juan _____ la lavadora en marcha para que todo _____ limpio para mañana ».
- A. puso / este
 - B. pudo / estuviera
 - C. puso / estuviera
 - D. pudo / este
29. Traduire : « Je suis sur le point de partir ».
- A. Estoy en el punto de irme.
 - B. Soy en el punto de irme.
 - C. Estoy a punto de irme.
 - D. Soy a punto de irme.
30. Compléter : « Voy _____ Estados Unidos _____ verte ».
- A. en / para
 - B. a / para
 - C. en / por
 - D. a / por

PARTIE 2 · QUESTIONNAIRE DE COMPRÉHENSION

BILLETE DE IDA ¿Y VUELTA?

Muchos talentos abandonan España ante la falta de oportunidades profesionales. Recuperarlos es clave, pero nadie esboza¹ planes para facilitarles el regreso.

« He estudiado en una universidad y en un colegio públicos estupendos. España se ha gastado un pastizal² en mi educación y ahora que trabajo, mis impuestos y la riqueza que produzco se quedan en Perú, un país que no ha invertido ni un duro³ en mí. Es terriblemente incoherente, y una pena ». Al otro lado del teléfono, la voz de Carlos Ríos delata su indignación. Este arquitecto de 33 años ha encontrado en Lima lo que había perdido en Madrid: la posibilidad de desarrollarse profesionalmente y optar a un sueldo acorde con su formación.

Es uno de los miles de titulados superiores, miembros de la generación más preparada de España, que están protagonizando « una fuga de talento sin precedentes », en palabras de la ministra de Empleo Fátima Báñez. Una huida de cerebros que nadie contabiliza aunque, en opinión de expertos como Lorenzo Cochón, catedrático de Sociología de la Universidad Complutense de Madrid, comprometa la posibilidad de transformar el sistema productivo y vencer la recesión. Las medidas para frenarla o habilitar un camino de vuelta aún no se han planteado ni sobre papel.

Casi el 40% de los españoles de entre 25 y 34 años son licenciados universitarios, según datos publicados en 2010 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Un porcentaje que está por encima de la media de la OCDE (37%) y de la Unión Europea (34%).

Pero no existen cifras oficiales sobre cuántos de estos titulados han emigrado a consecuencia de la crisis económica. Y en esa falta de datos se ampara⁴ un debate político sobre la fuga de cerebros.

El ministro de Educación, José Ignacio Wert en una entrevista con RNE⁵, minimizó el problema. Sostuvo que la salida representa « menos de la sexta parte » de la cifra que se baraja⁶ —unas 300.000 personas—, ya que estaría hinchada⁷ por los descendientes de españoles nacionalizados gracias a la Ley de Memoria Histórica. « Es gente que ha adquirido una educación superior en su país y que aparecen como un incremento de la población española [en el extranjero], pero que siempre han vivido en ese país ».

Más allá de las estadísticas demográficas, otros datos ayudan a perfilar la fuga de cerebros. Según un estudio de la empresa de recursos humanos Adecco, entre 2008 y 2010 se duplicó el número de españoles que buscaba trabajo en el extranjero. Eran en su mayor parte hombres de entre 25 y 35 años, y altamente cualificados; sobre todo ingenieros, arquitectos e informáticos. El último Eurobarómetro de la Comisión Europea descubre que casi 7 de cada 10 jóvenes españoles estarían dispuestos a marcharse, un 32% de ellos por un tiempo largo.

Emigrar mejora la calidad de vida de los titulados, pero el balance de la fuga de cerebros para España es claramente negativo, en opinión del catedrático Cochón. « Quien trabaja fuera puede mandar remesas⁸ a su familia, pero esa no es la solución. Se necesita un sistema empresarial competitivo, cosa que sólo se logrará contando con el personal mejor cualificado. Hemos invertido mucho en formar a los jóvenes, y ahora se les está empujando hacia fuera. »

Texto adaptado de *El País*, Carmen Mañana Díaz, 19/03/2012.

1. esbozar : ébaucher.
2. pastizal : beaucoup d'argent.
3. duro : peu d'argent, cela correspondait à 25 pesetas ≈ 40 centimes d'euro.
4. ampararse : se protéger de, se protéger contre.
5. RNE : Radio Nacional de España.
6. Barajarse : être envisagé, être examiné.
7. Hinchada : gonflée, enflée.
8. Remesa : envoi d'argent.

D'après le texte, pour chaque question, une seule proposition est correcte.

1. **A.** Los españoles salen de su país por razones turísticas.
B. Los españoles salen de su país por razones familiares.
C. Los españoles salen de su país por razones profesionales.
2. **A.** España hace lo posible para que estos jóvenes se queden en su país.
B. España no hace nada para que estos jóvenes se queden en su país.
C. España no quiere darse cuenta de que los jóvenes españoles se van.
3. **A.** Cuando un español trabaja en el Extranjero, paga impuestos en su país de residencia.
B. Cuando un español trabaja en el extranjero, no paga impuestos porque es extranjero.
C. Cuando un español trabaja en el extranjero, sigue pagando sus impuestos en España.
4. **A.** Carlos Ríos está indignado porque le da pena el no poder trabajar en España.
B. Carlos Ríos está indignado porque le da pena estar lejos de su familia.
C. Carlos Ríos está indignado porque le da pena el haber gastado mucho en sus estudios.
5. **A.** La huida de cerebros es una enfermedad grave que impide encontrar un buen trabajo.
B. La huida de cerebros es cuando la gente cualificada va a trabajar a otro país.
C. La huida de cerebros es poder transformar el sistema productivo.
6. **A.** El 40% de los españoles entre 25 y 34 años tienen estudios superiores.
B. El 40% de los españoles entre 25 y 34 perdieron su trabajo al salir de la Universidad.
C. El 40% de los españoles entre 25 y 34 tenían una licencia de deporte en la Universidad.
7. **A.** Los españoles que trabajan en el extranjero son en parte, españoles nacionalizados.
B. Los españoles que trabajan en el extranjero son extranjeros que están con sus familias.
C. Los españoles que trabajan en el extranjero son estudiantes que se fueron de intercambio.

8. **A.** En 2008, se duplicó el número de españoles dispuestos a marcharse.
B. En 2008, el 70% de los españoles tenía trabajo.
C. En 2008, los españoles dispuestos a marcharse eran la mitad que en 2010.
9. **A.** El Catedrático Cochón piensa que la fuga de cerebros es negativa para España.
B. El Catedrático Cochón piensa que la fuga de cerebros es positiva para España.
C. El Catedrático Cochón piensa que la fuga de cerebros es un buen balance.
10. **A.** Para conseguir un sistema empresarial competitivo hay que trabajar en el extranjero.
B. Para conseguir un sistema empresarial competitivo hay que poder contar con profesionales cualificados.
C. Para conseguir un sistema empresarial competitivo, hay que invertir en las remesas.

PARTIE 3 · ESSAI

Traitez en 200 à 250 mots l'un des deux sujets suivants.
Indiquez le numéro du sujet choisi et le nombre de mots à l'endroit prévu sur la copie.
Tout essai hors sujet sera sanctionné par la note zéro.

SUJET N° 1

¿En qué tenemos que pensar cuando nos queremos ir a vivir al extranjero?

SUJET N° 2

¿Es la crisis económica la única razón para empujar a alguien a salir de su país para instalarse en el extranjero?