

CORRECTION HISTOIRE GEOGRAPHIE EMC BREVET 2017 PONDICHERY

EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

Histoire : Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

Cet exercice se situe dans le thème 3 « Françaises et Français dans une République repensée », chapitre sur « Femmes et hommes des années 1950 aux années 1980. »

Il est à mettre en lien avec les événements de la fin des années 1960, notamment l'année 1968.

QUESTIONS :

1. Pourquoi peut-on dire que la jeunesse étudiante est confrontée à des difficultés financières selon les auteurs de ce texte ?

Réponse : D'après les auteurs du texte et les connaissances, la jeunesse étudiante est confrontée à des difficultés financières :

ligne 10-11 : « mener une vie misérable...faire un travail au noir pour payer ses études ou sa piaule. »

ligne 12 : « Abandonner ses études après trois ans en cité parce qu'on est incapable de les payer. »

ligne 19 : « pouvoir arriver au terme de ses études sans être aidé financièrement par papa. »

Complément : La jeunesse issue du baby-boom se sent mal-comprise et commence à revendiquer, à s'émanciper pour exprimer son mal-être. Les jeunes souhaitent se libérer de la dépendance familiale, vivre leur vie, accéder au bonheur, qui n'est pas le même que celui de leurs parents. Il y a un conflit de générations.

2. Relevez dans le document deux éléments qui montrent que les jeunes aspirent à plus de liberté et deux éléments qui montrent qu'ils aspirent à plus d'égalité.

Réponse : D'après le document et les connaissances, les arguments montrant que les jeunes aspirent à plus de :

- **liberté :**

ligne 14 : « Vivre libre et être responsable. »

ligne 5 : « Demander l'autorisation pour danser. »

- **égalité :**

ligne 16 : « Avoir les mêmes droits et les mêmes responsabilités, que l'on soit un garçon ou une

filles. »

ligne 20 : « Pouvoir discuter sur un pied d'égalité avec l'administration. »

Complément : A la fin des années 1960, la jeunesse est révoltée pour des raisons politiques mais aussi de société. Les jeunes rejettent l'autorité paternelle, veulent être écoutés, refusent une société uniquement intéressée par la consommation, désirent une libéralisation des mœurs (concernant la sexualité par exemple).

Au début des années 1970, la contestation continue sous d'autres formes.

3. Relevez la phrase du texte qui incite les jeunes à s'engager dans la vie politique.

Réponse : D'après le document et les connaissances, la phrase du texte qui incite les jeunes à s'engager dans la vie politique est :

ligne 22-23 : « Si vous contestez ou si vous approuvez la politique menée, manifestez-vous, exprimez-vous. »

Complément : En 1968, les jeunes s'organisent, créent des syndicats, des organisations de défense de leurs intérêts, participent à des réunions, des manifestations, des meetings politiques. Ils veulent devenir des citoyens à part entière et non pas de futurs citoyens entièrement à part. La jeunesse se politise progressivement.

4. A l'aide de vos connaissances, indiquez deux exemples d'évolution qui ont répondu aux aspirations de la jeunesse depuis les années 1960.

Réponse : D'après les connaissances, deux exemples d'évolution qui ont répondu aux aspirations de la jeunesse depuis les années 1960 sont :

- 1970 : l'autorité parentale conjointe remplace la toute-puissance paternelle (sous la présidence de Pompidou).
- 1974 : loi sur la majorité civile et le droit de vote à 18 ans (sous la présidence de Giscard d'Estaing).
- 1975 : loi Veil sur l'Interruption Volontaire de Grossesse (IVG : avortement) sous la même présidence.

Complément ; Le pouvoir et les gouvernements prennent conscience que la jeunesse est un âge de la vie, mais n'est pas une « classe sociale » et cherchent à tenir compte de ses nouvelles attentes.

EXERCICE 2 : MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES GEOGRAPHIQUES (20 POINTS)

Géographie : Dynamiques territoriales de la France contemporaine.

Cet exercice se situe dans le thème 1 « Dynamiques territoriales de la France contemporaine » et est à mettre en lien avec les trois chapitres portant sur :

- Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.*
- Les espaces productifs et leurs évolutions.*
- Les espaces de faible densité et leurs atouts.*

1. Rédigez un texte structuré d'une vingtaine de lignes montrant que la mondialisation transforme les espaces productifs français.

Vous traiterez au choix l'un des quatre, et vous pouvez vous appuyer sur un exemple étudié en classe.

➔ Il s'agit d'un exercice de composition, qui fait appel à des connaissances précises qui doivent être organisées, argumentées et illustrées.

Il ne faut traiter qu'un seul sujet !

Ne pas oublier le sens de « espace productif » qui désigne un espace (un territoire) sur lequel se sont développées des activités économiques, qui produisent des richesses.

Espaces productifs industriels

Quelques chiffres :

15% de la population active travaille dans l'industrie.

5^{ème} rang mondial

2^{ème} rang européen

La France est une grande puissance industrielle mondiale et européenne. Ses grandes firmes et les IDE (investissements directs à l'étranger) qu'elle reçoit lui permettent d'être bien intégrée à la mondialisation.

Les espaces industriels français connaissent de profondes transformations. Si l'Île de France demeure la première région industrielle, les régions de vieille tradition industrielle et les ZIP (zones industrialo-portuaires) sont aujourd'hui en reconversion.

Les industries de haute technologie (aéronautique à Toulouse) connaissent un développement

rapide. Situées dans les villes, à proximité des universités et des centres de recherche, elles contribuent à la métropolisation de l'industrie.

Exemple possible :

L'aerospace Valley dans le Sud-Ouest de la France (près de Bordeaux)

De nombreuses entreprises industrielles liées à l'aéronautique et à l'aérospatial sont regroupées dans des technopôles qui constituent un espace voué à la haute technologie.

Espaces productifs agricoles

Quelques chiffres :

3% de la population active travaille dans l'agriculture.

Les terres agricoles représentent 60% de la superficie du territoire métropolitain.

2^{ème} exportateur mondial.

1^{er} rang européen.

Les espaces agricoles occupent plus de la moitié du territoire national. Ils contribuent à la diversité des paysages. Ces espaces agricoles se sont spécialisés : élevage intensif, céréaliculture, cultures maraichères, viticulture. La polyculture est en diminution. La spécialisation et la commercialisation des productions agricoles se sont accompagnées de l'utilisation croissante de produits chimiques. La mécanisation s'est accrue. Des OGM sont créés en laboratoires. La productivité a augmenté. Mais ces transformations se sont accompagnées de la disparition de nombreuses petites exploitations au profit des grandes. Cela a entraîné un remembrement. L'intensification des cultures a parfois des conséquences négatives sur l'environnement (nappes phréatiques polluées, épuisement des ressources en eau). Certes certains espaces agricoles s'orientent vers l'agriculture durable (label bio).

Exemple possible :

La Beauce, située au Sud-Ouest de Paris, est un espace entre la région Centre et la région Ile-de-France. Elle développe une agriculture parmi les plus performantes d'Europe. La culture intensive de céréales et les cultures industrielles marquent fortement le territoire et l'activité économique des habitants.

Espaces productifs touristiques

Quelques chiffres :

3^{ème} rang mondial pour les recettes liées au tourisme.

1^{er} pays pour l'accueil des touristes venus de l'étranger.

La France accueille environ 80 millions de touristes par an, pour la plupart européens. La France bénéficie de sa position géographique, de ses climats diversifiés et agréables, de sa multitude de paysages naturels (montagnes, littoraux) et de son patrimoine culturel (monuments, musés, centres urbains historiques). Paris occupe la première place. Les autres régions touristiques françaises sont principalement les littoraux (méditerranéens et atlantique) pour le tourisme balnéaire estival, les Alpes et les Pyrénées pour le tourisme hivernal (ski). L'ensemble des massifs montagneux ainsi que les arrière-pays des espaces littoraux bénéficient du tourisme vert.

Exemple possible :

La côte languedocienne sur le littoral méditerranéen accueille chaque été de nombreux touristes, venus principalement pour faire du tourisme balnéaire. Les stations touristiques du Languedoc-Roussillon ont été aménagées sur des terres souvent désertes.

Espaces productifs d'affaires

Quelques chiffres :

82% de la population travaille dans le secteur tertiaire, qui comporte une multitude d'activités.

La mondialisation de l'économie conduit les grandes villes à édifier des quartiers d'affaires comme la Défense à Paris ou Euralille à Lille. Ces espaces bien desservis en infrastructures de communication (gare TGV, proximité d'un aéroport, présence d'échangeurs autoroutiers) attirent les grandes entreprises (sièges sociaux, banques, assurance, cabinets de conseil...). Ces quartiers se distinguent par une architecture spécifique composée de gratte-ciel. On parle alors d'une verticalisation.

Exemples possibles :

Le quartier d'Euralille a été conçu à la fin des années 1980, suite à la décision de faire passer le TGV reliant Londres à Paris et Bruxelles par la ville de Lille. Il s'agissait de profiter d'une gare de TGV pour développer des activités économiques. Aujourd'hui, Euralille constitue l'un des plus grands quartiers d'affaires de France.

Le centre d'affaires de la Défense, qui est le premier quartier d'affaires français et européen.

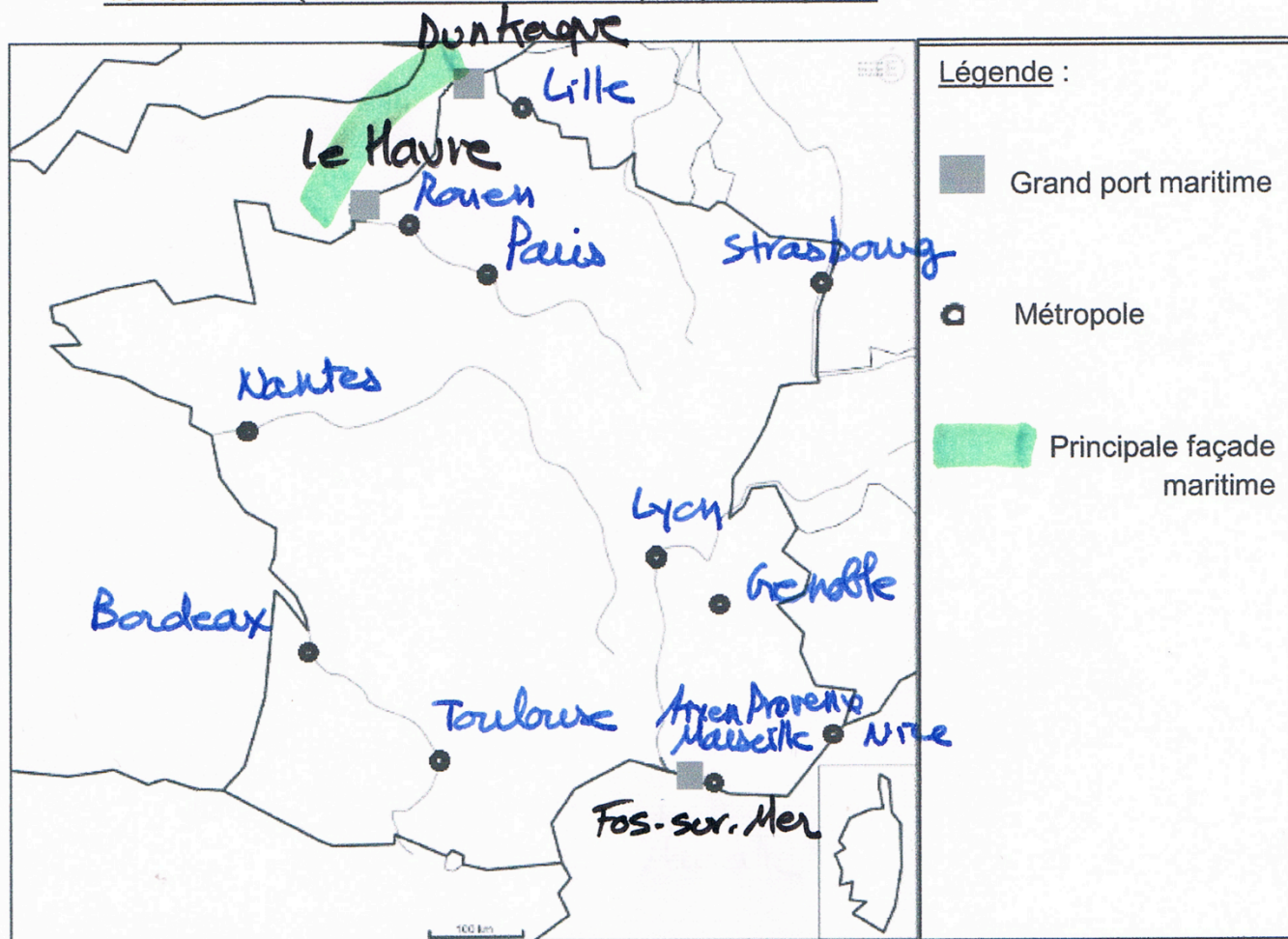
Banques et assurances ont investi les lieux.

2. En utilisant la légende, localisez et nommez sur la carte :

- **un** grand port maritime
- **deux** métropoles.
- placez sur la carte la **principale façade maritime** française ouverte sur le monde et

reportez le figuré choisi en légende.

Territoire français et mondialisation : quelques aspects



EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPETENCES D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Les principes démocratiques dans l'élection et la composition de l'Assemblée nationale.

Cet exercice se situe dans le thème « Le jugement : penser par soi-même et avec les autres » et plus

particulièrement « Reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique. »

C'est un sujet récurrent qui permet de voir si l'élève comprend bien le fonctionnement des institutions de la Vème République.

Le sujet se compose deux documents (diagramme semi-circulaire et des articles extraits de la Constitution de la Vème République), qu'il faut envisager dans leur complémentarité.

1. Quel problème pose le taux de participation aux élections du 17 juin 2012 indiqué dans le document 1 ?

Réponse : D'après le document 1 et les connaissances, le taux de participation aux élections du 17 juin 2012 est de 57%. Cela signifie que 43% des citoyens-électeurs du pays ne se sont pas déplacés pour effectuer leur droit de vote.

Il a eu un taux d'abstention de 43% pour les élections législatives.

Complément : L'un des grands problèmes du fonctionnement de notre démocratie actuelle est le taux de participation qui varie d'une élection à l'autre selon les enjeux. Cela résulte d'un taux d'abstention qui fluctue également. Il est parfois difficile de mobiliser les électeurs, qui ne se sentent pas directement concernés. Un taux de participation moyen, ce qui est le cas ici, ne peut pas refléter la majorité des avis politiques de la nation. Ce n'est qu'une partie qui s'est exprimée.

2. A l'aide d'exemples du document 1, montrez que des opinions différentes s'expriment au sein de l'Assemblée nationale, comme le prévoit la Constitution (document2).

Réponse : D'après les deux documents, des opinions différentes s'expriment au sein de l'Assemblée nationale, comme le prévoit la Constitution :

- Document 1 :

10 députés du parti politique Front de Gauche.

17 députés du parti politique Europe Ecologie les Verts.

2 députés indépendantistes martiniquais.

314 députés du parti socialiste ou apparenté.

2 députés du parti politique Modem

229 députés du parti politique UMP et alliés.

3 députés d'un parti politique d'Extrême droite.

Complément ; La vie politique française est marquée par la bipolarisation entre deux courants :

- la Gauche (Front de Gauche, Europe Ecologie les Verts, Socialistes)

- la Droite (UMP, Extrême Droite)

Quant au Centre (Modem), il se rapproche davantage de la Droite.

Réponse : - Document 2 :

Article 4 : « Les partis et groupements politiques concourent à l'expression du suffrage. » et « La loi garantit les expressions pluralistes des opinions et la participation équitable des partis et groupements politiques à la vie démocratique de la Nation. »

Complément : La France à travers l'article 4 de la Constitution de la Vème République respecte le pluralisme politique, c'est-à-dire que la Constitution reconnaît officiellement leur rôle dans la vie politique car ils sont l'expression de toutes les opinions, ce qui est une caractéristique d'une démocratie libérale et d'une République comme la France. Chaque parti politique est porteur d'un projet politique propre qu'il traduit dans un programme soumis aux électeurs lors des élections.

3. Que révèle le nombre de femmes élues (document 1) sur la représentation des femmes à l'Assemblée nationale et dans la vie politique ?

Réponse : D'après le document 1 et les connaissances, le nombre de femmes élues est de 151 sur 577 députés, soit environ 26% (un quart). C'est peu par rapport au nombre de citoyennes.

Complément : Les femmes obtiennent tardivement le droit de vote, en 1944. Ce retard s'explique en partie qu'elles soient peu nombreuses dans la vie politique, même si des progrès ont été relevés depuis le vote de la loi sur la parité en 2000. La parité désigne le principe selon lequel la vie publique doit être représentative de la composition de la société, composée pour moitié de femmes et pour moitié d'hommes.

Certes les femmes sont dorénavant plus visibles sur la scène politique, mais restent minoritaires au Parlement.

4. A l'aide des documents et de vos connaissances, montrez que l'élection et la composition de l'Assemblée nationale mettent en œuvre les principes démocratiques de la République et indiquez ce qui pourrait être amélioré.

Réponse : D'après les documents et les connaissances, l'élection et la composition de l'Assemblée nationale mettent en œuvre les principes démocratiques de la République car :

Article Premier : « La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives. » et sur le graphique on voit que 151 femmes sont élues.

Article 3 : « La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants. »

et « le suffrage peut être direct...universel. »

Néanmoins, ce qui peut être amélioré est la représentativité des citoyennes. Plus de femmes doivent accéder aux fonctions de pouvoir.

Complément : La parité permet d'avoir plus de femmes candidats et susceptibles d'être élues. La souveraineté s'exerce par le droit de vote, et donc par les élections, à quelque niveau que ce soit : local, départemental, régional, national.

Le suffrage fait référence à la possibilité, mais aussi à l'obligation de voter. Chaque électeur dispose d'une voix et peut voter librement, dans le secret de l'isoloir.

La Constitution respecte également la séparation/le partage des pouvoirs. Le document 1 montre la composition d'une des assemblées qui détient le pouvoir législatif.

Une démocratie désigne en effet une forme de gouvernement où le pouvoir est exercé par le peuple (la Nation) ou ses représentants élus (députés...).

Actuellement, il y a peu de femmes aux fonctions de pouvoir. Elles restent minoritaires dans tous les postes de pouvoir. Il reste donc des combats encore à mener pour parvenir à l'égalité homme/femme dans le domaine politique.