

1/4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالثية
2	المعامل	دورة يونيو 2024	الأكاديمية الجموية للتربية والتكوين لجهة الداخلة - وادي الذهب
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	
الأولى بكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	

رقم الامتحان:	الاسم الكامل للمترشح:
---------------	-----------------------

يرجى وضع ملصق  
الرمز السري هنا

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا مادة التربية الإسلامية دورة يونيو 2024		
رقم الأرشفة:	النقطة: 20 \	اسم وتوقيع المصحح:
	بالحروف:	

الوضعية التقويمية: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استدّ النقاش بين أحمد وزملائه في العمل حول ما سُمّي بتعديلات مُدَوّنة الأسرة المُسرّبة؛ التي انتشرت على مواقع التواصل، مخلفة ضجةً وهلعاً كبيرين...

قال فريد: أشعر بالرعب من الزواج، وأعلن تشبثي بالعقّة والعزوبية، إلى أن يشاء الله، حتى أسلم من تبعات المسؤولة والقوانين المخيفة؛ خصوصاً عند وقوع الطلاق.

رد نوفل: الزواج أصبح ورطةً في ظل التعديلات المُسرّبة؛ لأن القوانين تُفصّل للمرأة فقط، ولو كان على حساب كل أفراد الأسرة، بادعاءً إنصافها ورفع الحيف عنها.

عقب منير: القانون يجب أن يُبنى بطريقة تراعي مصلحة الأسرة أولاً، ومصالح أفرادها ثانياً. ثم إنّ مشاكل الأسرة لا تُحل بالقضاء لأنه آخر خيار، حتى عندما يُسرّع القانون لصالح المرأة، تكون هي الضحية الحقيقية، حيث يعزف الرجل عن الزواج فترتفع نسبة العنوسة، ويكثر الإجهاض، وترتفع نسب الأطفال المتخلّين عنهم؛ مع تفشي الفواحش...

ختم رشيد الحوار: كل ما يروّج له مجرد إشاعات وليس هنالك ما يدعو للخوف، كم نسبة تدخّل القانون في حياة أهل الكفاة المادية والخلقية؟ عليك بإصلاح نفسك أولاً، ثم باختيار صاحبة الدين والخلق ثانياً، لأن الأسرة الناجحة هي التي تُبنى على هديّين السّرطين، ومتى كان الشريكان من ذوي الدين والخلق فلن يحتاجا تدخلًا قضائياً في حياتهما أبداً.

السنة الثالث:

السنة الثاني:

السنة الأول:

«عَنْ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ عَمْرٍو بْنِ الْخَطَّابِ رضي الله عنه قاضياً على المدينة، فكث سنة لم يختصم إليه اثنان، فطلب إعفاه، فقال أبو بكر: أمن مشقة القضاء تطلب الإعفاء؟ فقال: لا، ولكن هؤلاء عرف كل منهم حقه؛ فلم يطلب أكثر منه...»  
أخبار القضاة لوكيع ج 1 ص 104.

قال رجل للحسن رضي الله عنه:  
«قد خطب ابنتي جماعة فن  
أزوجها؟ قال: ممن يتقي الله،  
فإن أحبها أكرمها، وإن  
أبغضها لم يظلمها»  
إحياء علوم الدين (ص41|ج2)

قال صلى الله عليه وسلم: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ سورة الروم﴾  
سورة الروم: ﴿الآية 20﴾

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



تأمل الوضعية التقويمية والأسناد جيداً، وأجب عن الآتي:

1. حدد القضية التي تطرحها الوضعية: (1ن)

.....

2. عرف اصطلاحاً ما يلي: (3ن)

..... الزواج:

.....

..... العفة:

..... الكفاءة:

.....

3. بين موقفك من الآراء الآتية مع التعليل، حسب الجدول التالي: (3ن)

التعليل (0.75ن)	موقفك (0,25ن)		الرأي
	موافق	غير موافق	
..... ..... .....			منير: (مشاكل الأسرة لا تحل بالقضاء لأنه آخر خيار)
..... ..... .....			رشيد: (كل ما يروّج له مجرد إشاعات وليس هنالك ما يدعو للخوف)
..... ..... .....			رشيد: (عليك بإصلاح نفسك أولاً، ثم باختيار صاحبة الدين والخلق ثانياً)

4. جاء في تعقيب منير: (حيث يعزف الرجل عن الزواج...مع تفشي الفواحش....)

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



✓ استخراج من الوضعية التقييمية أثرين من آثار عزوف الشباب عن الزواج:

(1ن)

الأثر الأول: .....

الأثر الثاني: .....

5. بيّن ﴿سورة يوسف﴾ ﷺ والوضعية التقييمية ذُكرت مجموعة من الفوايح؛ منها هذه الأربعة:

(1ن)

(الزنا - سوء الظن - الحسد - السرقة)، صنفها حسب الجدول الآتي:

الفوايح الباطنة	الفوايح الظاهرة

6. جاء على لسان فريد: (حتى أسلم من تبعات المسؤولية والقوانين المخيفّة؛ خصوصاً عند وقوع الطلاق).

(1ن)

أ- أذكر أثرين من آثار الطلاق على الأسرة:

الأثر الأول: ..... الأثر الثاني: .....

ب- ورد في ﴿سورة يوسف﴾ ﷺ مظاهر من الوفاء بالأمانة والمسؤولية، وأخرى لخيانتها، استشهد بها مع الشكل. (3ن)

المضمون	الآية من ﴿سورة يوسف﴾ ﷺ
مراودة امرأة العزيز ليوسف ﷺ ورفضه طلبها.	..... ..... .....
تنفيذ الإخوة للمكيدة بإلقاء يوسف ﷺ في الجب وتبشيره من قبل الوحي بالتمكين.	..... ..... .....
مبادرة يوسف ﷺ لتحمل المسؤولية خدمة للصالح العام.	..... ..... .....

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



(3ن)

7. املأ الجدول الآتي بما يناسب:

القيمة (0.25ن)	الحكم الشرعي (0.5ن)	آية واحدة من ﴿سورة يوسف﴾ ع.75 (0.75ن)
الصدق	..... .....	..... .....
.....	وجوب التحلي بالإحسان	..... .....
.....	.....	إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَّا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ ﴿٧٥﴾

(2ن)

8. تأمل السند الأول وأجب عما يلي:

أ- استخرج منه مقصدين من مقاصد الزواج:

المقصد الأول: .....

المقصد الثاني: .....

ب- استخرج منه قيمتين ووظفهما في تحقيق استقرار الأسرة:

القيمة: ..... التوظيف: .....

القيمة: ..... التوظيف: .....

(2ن)

9. استثماراً للسندين الثاني والثالث:

أ- ضع عنواناً مناسباً للسند الثاني:

.....

ب- حدد علاقة السند الثالث بالوضعية التقويمية:

.....

.....