

Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

SUJET

Ce sujet comporte quatre documents.

Les fluctuations économiques ne s'expliquent-elles que par les variations de la demande globale ?

DOCUMENT 1

Évolution du produit intérieur brut réel (pourcentage de variation par rapport à l'année précédente)

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
États-Unis	- 0,3	- 2,8	2,5	1,8	2,8	1,9
Royaume-Uni	- 0,8	- 5,2	1,7	1,1	0,3	1,7
France	- 0,2	- 3,1	1,6	2,0	0,0	0,3
Allemagne	0,8	- 5,1	3,9	3,4	0,9	0,5
Japon	- 1,0	-5,5	4,7	- 0,5	1,4	1,5

Source : OCDE, 2014.

DOCUMENT 2

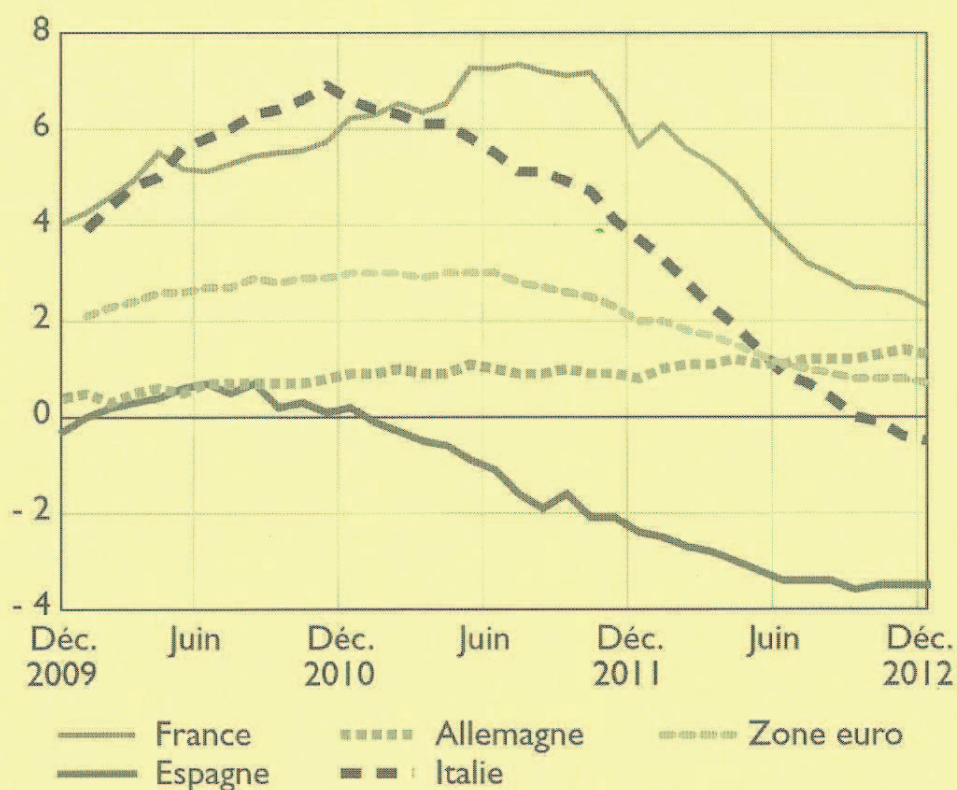
Contributions à la croissance du PIB en France en volume (en points de PIB)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Dépenses de consommation finale	1,8	0,5	0,7	1,3	0,5	0,2	0,6
Formation brute de capital fixe	1,2	0,2	- 2,1	0,5	0,5	0,1	- 0,2
Solde extérieur des biens et services	- 0,8	- 0,3	- 0,3	- 0,1	0,0	0,7	0,1
Variation de stocks	0,2	- 0,2	- 1,1	0,3	1,1	- 0,6	- 0,2
Produit intérieur brut (en %)	2,4	0,2	- 2,9	2,0	2,1	0,3	0,3

Source : INSEE, 2014.

DOCUMENT 3

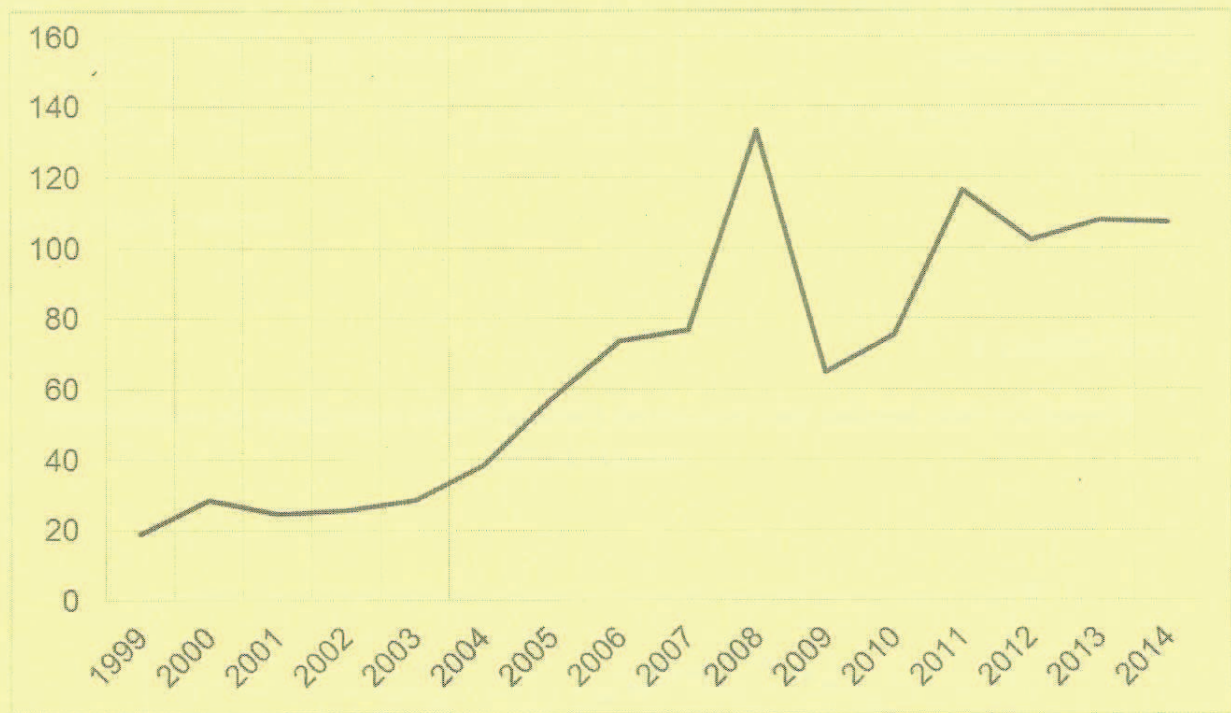
Évolution des crédits aux ménages dans la zone euro (taux de croissance annuel en %)



Source : *Bulletin de la Banque de France*, 1^{er} trimestre 2013.

DOCUMENT 4

**Cours du pétrole brut à Londres en juillet de chaque année
(prix en dollars par baril)**



Source : www.insee.fr.

Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties :

1 – Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.

2 – Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.

3 – Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

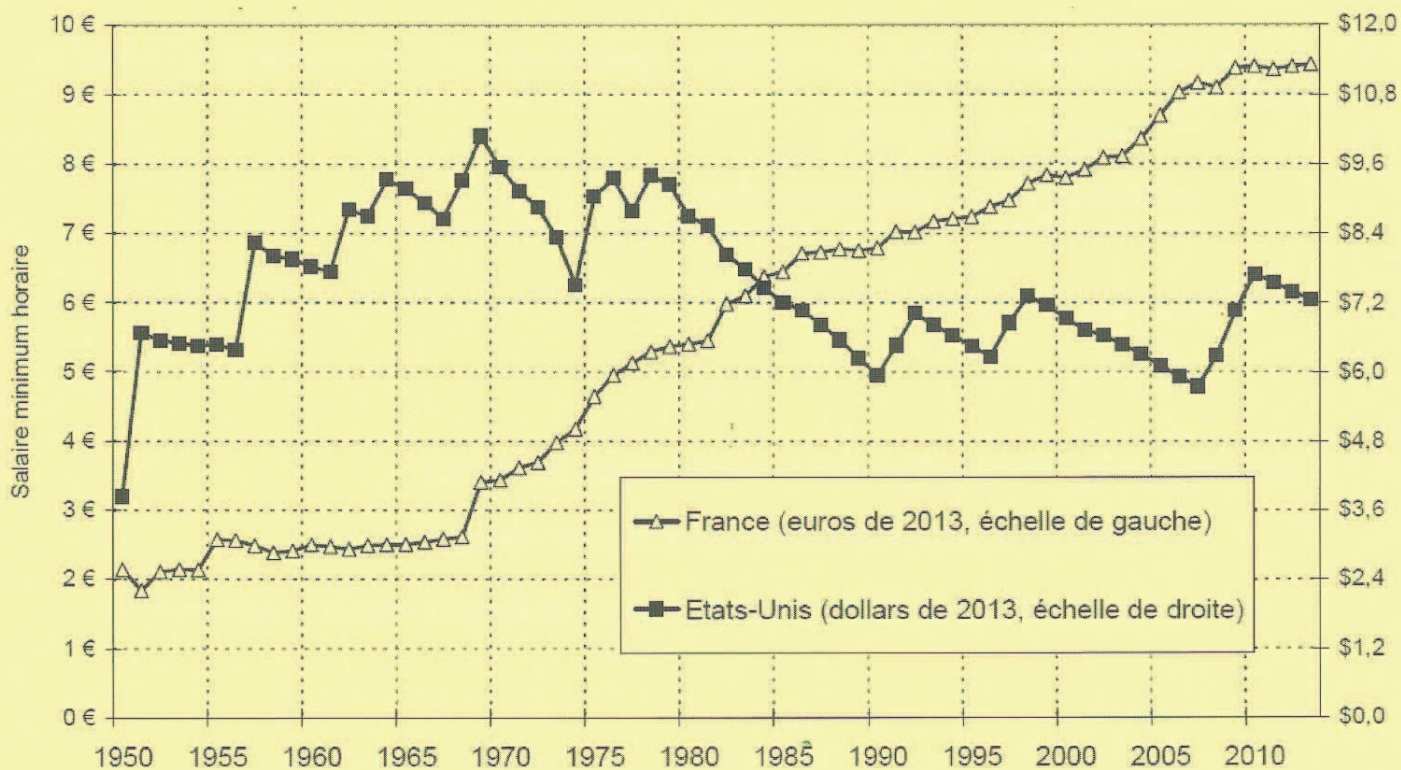
Première partie : Mobilisation des connaissances (6 points)

1. A quelles conditions la croissance est-elle soutenable ? (3 points)
2. En quoi le capital culturel peut-il être un frein à la mobilité sociale ? (3 points)

Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Après avoir présenté le document, vous caractériserez les informations qu'il met en évidence.

Le salaire minimum en France et aux États-Unis, 1950-2013



Source : *Le capital au XXIème siècle*, Thomas PIKETTY, 2013.

Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Cette partie comporte trois documents.

Sujet : A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous **montrerez** que les **inégalités économiques** et les **inégalités sociales** peuvent être **cumulatives**.

DOCUMENT 1

Situation des jeunes trois ans après la sortie du système éducatif

Génération sortie en ...	Taux d'emploi en %		Taux de chômage en %		Emploi à durée indéterminée parmi les jeunes en emploi, en %		Salaire net mensuel médian (en euros constants) *
	2004	2010	2004	2010	2004	2010	
Ensemble	77	69	14	22	67	66	1 450
Non-diplômés	57	41	32	48	48	40	1 160
Diplômés du secondaire	74	64	15	25	62	58	1 280
CAP, BEP, mention complémentaire	76	61	17	32	62	56	1 260
Bac professionnel ou technologique	78	70	13	20	64	62	1 300
Bac général	62	55	15	21	57	51	1 260
Diplômés du supérieur court	86	81	7	11	74	74	1 520
BTS, DUT et autres bac +2	85	79	9	15	72	72	1 460
Bac +2/3 Santé social	97	96	2	2	83	83	1 700
Licence générale (L3) et autres bac +3	81	70	8	14	71	70	1 450
Licence professionnelle	91	85	5	10	82	76	1 600
Master 1 et autres bac +4	83	79	10	14	72	73	1 620
Diplômés du supérieur long	91	88	6	9	82	80	2 100
Master 2 et autres bac +5	90	84	6	12	78	75	1 920
Écoles de commerce	94	90	5	9	94	93	2 290
Écoles d'ingénieurs	93	94	4	4	91	93	2 350
Doctorat	91	92	7	6	73	69	2 350

* Salaire mensuel (primes incluses, tous temps de travail confondus) médian en euros constants de juillet 2013.

Note de lecture : Parmi les jeunes sortis en 2010 sans diplôme, 41 % sont en emploi trois ans après, 48 % des actifs en 2013 se déclarent en recherche d'emploi, 40 % de ceux en emploi en 2013 sont en CDI, fonctionnaires ou non-salariés.

Source : Bref du n°319, Céreq, 2014.

DOCUMENT 2

Espérance de vie à 60 ans par sexe et par catégorie socioprofessionnelle, en années

	1976-1984	2000-2008	1976-1984	2000-2008
	Homme		Femme	
Cadres	19,2	24,0	24,1	27,8
Professions intermédiaires	18,3	22,3	23,1	27,4
Agriculteurs	18,3	22,3	22,2	26,2
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	18,6	22,2	22,7	27,1
Employés	17,0	21,0	22,6	26,4
Ouvriers	15,9	19,6	21,6	25,5
Inactifs non retraités	12,3	16,0	21,8	25,2
Ensemble	17,1	21,1	22,2	26,1
Rapport cadres/ouvriers	1,21	1,22	1,12	1,09

Champ : France métropolitaine.

Source : INSEE.

DOCUMENT 3

Ainsi, des situations défavorables [...], se traduisant par des travaux déqualifiés ou des emplois instables, s'accompagnent presque toujours de faibles rémunérations et d'un faible niveau de vie ; elles valent à ceux qui les exercent une morbidité¹ et une mortalité supérieures à la moyenne ; ceux-ci n'accèdent de surcroît que difficilement à de bonnes conditions de logement ; ils n'ont pratiquement aucune chance de bénéficier d'une promotion par le biais de la formation professionnelle continue ; et leurs loisirs se réduiront de même à peu de chose. Dans ces conditions, la scolarité de leurs enfants est hypothéquée² dès le départ ; ils se trouvent privés des conditions matérielles, relationnelles, même affectives qui seules permettent la construction d'un projet de vie ; et ils ont toute (mal)chance de se retrouver dans la même situation que celle de leurs parents. En un mot, le handicap appelle le handicap : celui qui subit les effets des inégalités sociales sous un angle déterminé risque fort de les subir sous d'autres angles. Au terme de cette accumulation de handicaps se profile l'éviction³ des modes de vie considérés comme normaux dans notre société, qui marque le degré extrême de la pauvreté.

Source : *Le système des inégalités*, Alain BIHR, Roland PFEFFERKORN, 2008.

1 : morbidité : caractère de ce qui est relatif à la maladie.

2 : hypothéquée : ici fragilisée.

3 : éviction : mise à l'écart.