

Indications de correction

Les spécificités de l'épreuve du baccalauréat en série scientifique

Les élèves de série scientifique suivent durant leur année de terminale un enseignement en histoire-géographie de **deux heures par semaine**.

Par ailleurs, les candidats de série scientifique ne disposent que de trois heures pour réaliser les deux exercices.

L'évaluation à l'examen doit prendre en compte ces éléments et **les attentes** vis-à-vis des candidats doivent être adaptées aux spécificités de la série.

Les objectifs de l'épreuve

L'épreuve d'histoire-géographie du baccalauréat en série S a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :

- *mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, les connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen ;*
- *exploiter, hiérarchiser et mettre en relation des informations ;*
- *analyser et interpréter des documents de sources et de natures diverses ;*
- *rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;*
- *comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.*

BO n°43 du 21 novembre 2013 (extrait)

La notation

L'échelle des notes de 0 à 20 est utilisée dans toute sa plénitude au-delà des seuils usuels de 8, 10 et 12. Les bonnes copies font l'objet d'une notation élevée afin que chaque candidat tire l'avantage légitime qu'il peut escompter de sa prestation.

L'intitulé de l'épreuve précise qu' « à titre indicatif, la première partie peut compter pour 12 points et la deuxième pour 8 points ». Il est cependant rappelé que « **l'évaluation de la copie du candidat est globale** », ce qui permet d'envisager une répartition des points différente en fonction de la prestation du candidat.

La note peut prendre en compte des **éléments de valorisation**. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat au baccalauréat. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser des faiblesses éventuelles**. Elle entraîne l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie.

Composition de géographie

Le candidat traite un sujet parmi deux proposés à son choix dans la même discipline. En histoire comme en géographie, il doit montrer qu'il sait analyser le sujet et qu'il maîtrise les connaissances nécessaires. Pour traiter le sujet choisi, il produit une réponse organisée et pertinente, comportant une introduction, plusieurs paragraphes et une conclusion.

Il peut y intégrer une (ou des) production(s) graphique(s).

BO n°43 du 21 novembre 2013 (extrait)

Capacités attendues pour les compositions de géographie

• Parmi les capacités et méthodes du programme (BO n°8 du 21 février 2013), on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- *mettre en relation des faits de localisations spatiales différentes ;*
- *décrire une situation géographique ;*
- *confronter des situations géographiques ;*
- *rédiger un texte construit et argumenté en utilisant le vocabulaire géographique spécifique.*

• Dans une **courte introduction**, dont la forme est laissée à la liberté du candidat, ce dernier présente le sujet et le fil conducteur de son devoir.

Il organise librement les différents paragraphes qu'il développe. Tous les questionnements sont acceptables dès lors qu'ils s'inscrivent dans l'esprit du libellé ; on évalue la cohérence interne et la pertinence du devoir par rapport au sujet.

Dans une **brève conclusion**, le candidat fait le bilan de sa réflexion.

Sujet 1 – États-Unis - Brésil : les dynamiques territoriales.

Situation du sujet dans le programme

Le sujet s'inscrit dans le cadre de la première question du thème 3 du programme de géographie « *L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud* ». La fiche « ressources pour la classe », en ligne sur le site Éduscol, préconise de lui consacrer au total de 7 à 8 heures.

Contenus possibles

Compte tenu du temps dont disposent les candidats pour cette partie de l'épreuve, les principaux points suivants pourraient être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- deux territoires immenses dont le niveau de maîtrise est très différent ;
- une organisation spatiale marquée par de forts déséquilibres régionaux : les grands ensembles régionaux des États-Unis (le Nord-Est, le « croissant périphérique », l'intérieur et l'Alaska) et du Brésil (le Sud-Est et le Sud, le Nord-Est, les régions pionnières de l'intérieur) ;
- les dynamiques spatiales favorisant les espaces les mieux intégrés à la mondialisation (les façades maritimes, les métropoles, certaines interfaces

continentales) et les espaces en cours d'intégration par la mise en exploitation de leurs ressources (Amazonie et Alaska).

Pistes de valorisation

On valorise les copies des candidats faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement. Sans que cela soit limitatif, on peut penser à :

- mener une approche comparative des dynamiques territoriales des deux États ;
- réaliser des productions graphiques : schémas simples d'organisation spatiale ou schémas fléchés, pouvant même remplacer des développements s'ils sont logiquement intégrés au raisonnement et convenablement légendés ;
- évoquer des points spécifiques : par exemple, la question du développement durable (dans des pays au modèle de développement extensif), le rôle des processus d'intégration régionale dans les dynamiques spatiales ou des dynamiques à des échelles plus grandes (au sein des métropoles notamment).

Sujet 2 – Le Sahara : ressources, conflits.

Situation du sujet dans le programme

Le sujet s'inscrit dans le cadre de la deuxième question du thème 3 du programme de géographie « *L'Afrique : les défis du développement* ». La fiche « ressources pour la classe », en ligne sur le site Eduscol, préconise de consacrer 2 heures à l'item de mise en œuvre « *Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas)* ».

Contenus possibles

Compte tenu du temps dont disposent les candidats pour cette partie de l'épreuve, les principaux points suivants pourraient être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- un vaste espace, contraignant (désert) mais disposant d'importantes ressources convoitées (pétrole, gaz, uranium, fer, eau...) ;
- un espace partagé entre dix États où les flux de circulation sont importants (en particulier Sud-Nord) ;
- un espace conflictuel où les divisions internes (ethniques, religieuses...) et les influences et interventions extérieures tendent à complexifier la situation.

Pistes de valorisation

On valorise les copies des candidats faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement. Sans que cela soit limitatif, on peut penser à :

- réaliser des productions graphiques : schémas simples d'organisation spatiale ou schémas fléchés, pouvant même remplacer des développements s'ils sont logiquement intégrés au raisonnement et convenablement légendés ;
- approfondir certains aspects tels que l'aridité de l'espace saharien ou l'héritage colonial à l'origine du maillage étatique ;
- développer soit un (ou des) exemple(s) d'interventions extérieures, soit une politique d'aménagement spécifique (par exemple, la Grande Rivière libyenne) ;
- montrer que le Sahara est un espace représentatif de grandes problématiques africaines actuelles : de nombreux atouts mais des fragilités qui freinent le développement.

Analyse d'un document d'histoire

Le candidat doit mettre en œuvre les démarches de l'analyse de document en histoire. Il doit faire la preuve de sa capacité à comprendre le contenu du ou des document(s), à en dégager les apports et les limites pour la compréhension de la situation historique abordée. Lorsque deux documents sont proposés, on attend du candidat qu'il les mette en relation en montrant l'intérêt de cette confrontation.

BO n°43 du 21 novembre 2013 (extrait)

Document : Extraits du discours prononcé par le président de la République François Hollande à l'occasion de la visite d'Etat du président chinois Xi Jinping, le 27 mars 2014.

Consigne : Présentez le contexte dans lequel ce discours a été prononcé. Indiquez l'image que le président de la République donne de la Chine en expliquant les arguments qu'il emploie.

Situation du sujet dans le programme

Le sujet s'inscrit dans le cadre du deuxième item de mise en œuvre de la première question du thème 2 du programme d'histoire « *La Chine et le monde depuis 1949* ». La fiche « ressources pour la classe », en ligne sur le site Eduscol, préconise de lui consacrer 4 à 5 heures.

Capacités attendues

- Parmi les capacités et méthodes du programme (BO n°8 du 21 février 2013), on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :
 - *identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production) ;*
 - *prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ;*
 - *cerner le sens général d'un document et le mettre en relation avec la situation historique étudiée.*
- **La forme de la réponse n'est pas imposée** : on évalue la pertinence de la réponse du candidat par rapport aux termes de la consigne.

Contenus possibles

Les principaux éléments suivants pourraient être dégagés du document pour répondre à la première partie de la consigne (« Présentez le contexte dans lequel ce discours a été prononcé ») :

- le président Hollande s'exprime lors de la visite d'Etat du président Xi Jinping le 27 mars 2014 lors du cinquantième anniversaire de l'établissement des relations entre la France et la République populaire de Chine ;
- ce discours s'inscrit de manière aussi significative dans le contexte de l'affirmation de la puissance chinoise.

Les points suivants pourraient être envisagés pour répondre à la seconde partie de la consigne :

Le président donne une image flatteuse de la Chine :

- une puissance construite dans la longue durée grâce à la politique de réformes et d'ouverture au monde menée à partir de 1978 par Deng Xiao Ping et ses successeurs ;
- la Chine actuelle est la 2^e puissance économique mondiale (croissance économique forte, attractivité pour les IDE), avec un poids scientifique (ingénieurs) et technologique croissant (course à l'espace) ;
- un géant démographique ;
- un acteur politique de poids dans un cadre multipolaire (rôle à l'ONU).

Il donne aussi l'image d'un pays ayant des défis à relever : la maîtrise de la croissance économique, la satisfaction de besoins considérables, la paix...

Pistes de valorisation

On valorise les copies des candidats faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement. Sans que cela soit limitatif, on peut penser à :

- souligner qu'il ne s'agit que d'extraits, ce qui interdit toute certitude sur les manques éventuels ;
- développer toutes les dimensions du contexte (y compris, éventuellement, l'écart entre la situation économique de la Chine et celle de la France) ;
- mobiliser des connaissances acquises en géographie (question 3 du thème 3, « *L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance* » par exemple).