

الصفحة: 1/5	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلجم والمدنين
الموضوع	المادة	المستوى
المعامل: 2 المدة الزمنية: ساعتان الدورة: العادية/ 2023	اللغة العربية	الأولى بكالوريا/ المترشحون المتمدرسون
الشعب: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية.		

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بعده:


ماهي الديمقراطية؟

نستطيع أن نفترض أن التباس مفهوم الديمقراطية وعدم تحديده راجع إلى اختلاف المرجعيات الفكرية والسياقات التاريخية التي ظهرت وتم تداوله فيها. من هنا كان من الأحرى الحديث عن "ديمقراطيات" لا عن ديمقراطية ذات دلالة محددة. وثمة مفاهيم كثيرة تم تداولها في الخطابات والنظريات السياسية توضح إلى أي مدى تشبع مصطلح الديمقراطية بالدلالات والمجازات: ديمقراطية شعبية، وديمقراطية برلمانية، وديمقراطية ليبرالية، وديمقراطية اشتراكية، وديمقراطية عالمية أو كونية. إن عدم تحديد مفهوم الديمقراطية من شأنه أن يدفع إلى تعميق النظر في الديمقراطية باعتبارها المعنى الحقيقي للسياسة.

ويمكن أن ترد إشكالية الديمقراطية - في نهاية الأمر - إلى إشكالية السيادة: لمن السيادة؟ ومن له الحق في الحكم؟ لا يوجد وفق المنطق الديمقراطي طرف أو جهة في المجتمع يمكنها ادعاء امتلاك السيادة أو احتكارها أو اعتبار نفسها مصدرها. تعني الديمقراطية أنه لا وجود لسلطة فوق المجتمع تقوده وتهيمن عليه (...). هل يعني ذلك أن السلطة بالمعنى الديمقراطي هي تلك التي تصدر عن المجتمع ككل من خلال آلية اقتراع وانتخاب معينة؟ أليس في الإمكان، انطلاقا من المعنى الجوهرى للديمقراطية - ما نفترضه كذلك - أي حكم الشعب نفسه بنفسه، الاعتراض على كل سلطة سياسية ناتجة عن الديمقراطية الإجرائية، التي لا تعطي للحاكمين حقا مطلقا للحكم؟ لقد أدى انتشار الوعي الديمقراطي إلى التداول بشأن إشكاليات سياسية تتعلق بالأغلبية وبحق الأقليات وبتعريف الخير والشر. ووقع انزياح لمفهوم الديمقراطية من المجال السياسي الذي ارتبط بإجراءات وآليات شكلية للانتخاب والتمثيل إلى المجال الاجتماعي. باسم المجتمع يعترض على السياسيين، وتواجه السلطة السياسية باسم ديمقراطية أخرى، اجتماعية هذه المرة.

كيف يجب التعامل إذن مع عدم تحديد الديمقراطية نظرا إلى تنوع مرجعياتها النظرية واختلاف أشكالها في مستوى الممارسة؟ ألا يؤدي عدم التحديد ذلك إلى فقدان الديمقراطية قيمتها المعيارية؟ هل الديمقراطية - بوصفها شكلا للحكم ونمط وجود مدني وأسلوب تنظيم اجتماعي - في حاجة إلى ديمقراطية معيارية أو نموذجية؟ وإذا اعتبرنا أن الديمقراطية الجوهرية مجرد فكرة موجهة من أفكار العقل العملي، ألا يمكن، وفقا لذلك، اعتبارها مرجعية أخلاقية ضرورية للوجود السياسي؟

د منوبي غباش، "سيادة الشعب وحدود الديمقراطية"، مجلة عالم الفكر - الكويت، العدد 187، يوليو - سبتمبر 2022، ص 247 وما بعدها. (بتصرف)

المستوى: الأولى بكالوريا الشعب: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية.		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا (المترشحون المتدرسون) الدورة العادية 2023		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالث الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم وادلس	
المعامل: 2	مدة الإنجاز: ساعتان				
خاص بكتابة الامتحان		الاسم الشخصي والعائلي:		رقم الامتحان:	
		تاريخ ومكان الازدياد:			
		اللغة العربية		المادة	



المادة: اللغة العربية المستوى: الأولى بكالوريا	اسم المصحح وتوقيعه:	النقطة النهائية بالأرقام والحروف:	المادة: اللغة العربية المستوى: الأولى بكالوريا
الشعب: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات - الفنون التطبيقية.	ورقة الإجابة	الصفحة: 2/5	خاص بكتابة الامتحان

اقرأ نص الانطلاق ثم أجب عن الأسئلة بعده:

أولاً: درس النصوص (عشر نقط)

1- انطلق من عنوان النص وأبرز علاقته بمضمونه: (1 ن)

2- حدد القضية التي يطرحها النص: (1 ن)

3- اشرح قول الكاتب: "إن عدم تحديد مفهوم الديمقراطية من شأنه أن يدفع إلى تعميق النظر في الديمقراطية باعتبارها المعنى الحقيقي للسياسة". (1 ن)

4- استخلص من النص ثلاثة ألفاظ أو عبارات دالة على حقل الديمقراطية وأخرى دالة على حقل السياسة، ثم استنتج العلاقة بينهما. (1.5 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



ورقة الإجابة	الصفحة: 3/5
--------------	-------------

العلاقة	حقل السياسة	حقل الديمقراطية
	-	-
	-	-
	-	-

5- استخلص من النص أربع خصائص تميز الديمقراطية: (1ن)

.....

.....

.....

6- اعتمد الكاتب لغة تقريرية. مثل لها بثلاثة أمثلة من النص، موضحا وظيفتها: (1.5ن)

.....

.....

.....

7- ركب فقرة من خمسة أسطر تلخص فيها ما ورد في النص، مبديا وجهة نظرك في أهمية

الديمقراطية. (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



ورقة الإجابة	الصفحة: 4/5
--------------	-------------

ثانيا: مكون علوم اللغة (أربع نقط)

(2ن)

1:- انطلق من النص واملأ الجدول التالي بما يناسب:

المعنى المستفاد	المطلوب بها	نوعها	أداة الاستفهام	الجملة
				- لمن السيادة؟
				- ألا يؤدي عدم التحديد ذاك إلى فقدان الديمقراطية قيمتها المعيارية؟

(2ن)

2:- ركب جملتين مفيدتين من إنشائك الخاص:

1- تُضَمِّن الجملة الأولى: أمرا يفيد التمني

_____ -

2- تُضَمِّن الجملة الثانية: استعارة مكنية.

_____ -

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 5/5

ورقة الإجابة

ثالثا: مكون التعبير والإنشاء (ست نقط)

"يمكن أن ترد إشكالية الديمقراطية - في نهاية الأمر- إلى إشكالية السيادة: لمن السيادة؟

ومن له الحق في الحكم؟"

اكتب موضوعا متكاملا من عشرة أسطر توسع فيه هذه الفكرة، مسترشدا بما اكتسبته في درس

"مهارة توسيع فكرة".

انتهى