

## SÉANCE DE SPÉCIALITÉ N°3 : PRODUCTION &amp; CORROSION DES MÉTAUX

## Compétences travaillées

Compétences	Niveau validé
Analyser :	A B C D
Réaliser :	A B C D
Mobiliser et Exploiter ses connaissances :	A B C D
Mettre en œuvre une démarche expérimentale :	A B C D
Valider :	A B C D

Mots-clefs « élaboration », « Vieillessement », « Recyclage » et « Corrosion ».

## I. La production de l'acier

Vues ses très intéressantes propriétés mécaniques, le fer, pur ou sous forme d'alliages, est le métal le plus utilisé dans l'industrie et le bâtiment. Élaboré à partir de minerais principalement constitués d'oxyde de fer, il s'oxyde naturellement à l'air s'il n'est pas protégé.

## Document 1 – Élaboration du fer, de la fonte et de l'acier

En Europe, la fabrication du fer date de 1 700 ans av. J.C. : on superposait plusieurs couches successives de minerai de fer et de bois et on chauffait ces empilements, c'est l'invention du haut-fourneau ; le métal fondu était travaillé sur place.

Actuellement, coexistent deux filières d'élaboration de l'acier : la filière fonte et la filière ferraille.

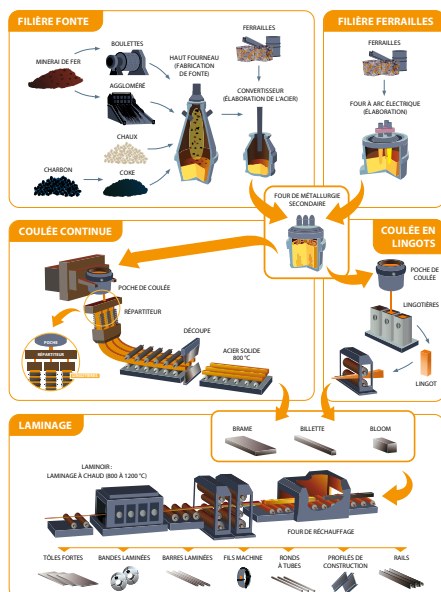


FIG. 1 – La fabrication de l'acier.

**Dans la filière fonte**, après broyage, le minerai est introduit dans le haut fourneau avec du coke (constitué essentiellement de carbone). Le coke brûle : la chaleur dégagée fait fondre le minerai ; le monoxyde de carbone  $\text{CO}_{(g)}$ , formé par la combustion, **réduit** en fer les oxydes de fer constituant le minerai. On obtient alors de la fonte en fusion. Elle est ensuite acheminée vers un convertisseur où elle est versée sur de la ferraille. Du dioxygène est introduit : il brûle une partie du carbone et les résidus ; on obtient de l'acier.

**Dans la filière ferraille**, la ferraille, triée et broyée ou à l'état brut, est introduite dans un four électrique : de l'acier en fusion est obtenu. Du dioxygène est éventuellement introduit.

La production d'une tonne d'acier par la filière fonte s'accompagne du dégagement de deux tonnes de dioxyde de carbone, gaz à effet de serre (GES).

## Document 2 – Fer, fonte et acier : ne pas confondre !

Ces trois produits diffèrent par leur teneur en carbone.

**Le fer** est un matériau mou et malléable, dont la teneur en carbone est infime.

**L'acier** a une teneur en carbone pouvant varier de 0,03 % à 2 % maximum ; il est à la fois malléable et résistant. L'inox est un acier composé de 75 % de fer, de 8 % de nickel, de 17 % de chrome et d'un peu de carbone.

**La fonte** a une teneur élevée de carbone (de 2 % jusqu'à 6 %), et existe en plusieurs qualités : de malléable et ductile(★), à très dure et résistante.

(★) ductile : qui peut être étiré, étendu, sans se rompre.

### Document 3 – Protection de l'acier

La corrosion a des conséquences importantes au niveau économique. La lutte contre la corrosion permet de rallonger la durée de vie des objets en acier. On peut :

- incorporer du chrome et du nickel à l'acier pour obtenir un acier inoxydable ;
- recouvrir l'acier d'une couche protectrice imperméable (peinture, vernis, plastique) ;
- recouvrir l'acier d'un autre métal : en plongeant la pièce d'acier dans un bain de zinc fondu (galvanisation) ou par électrozingage (électrolyse) ;
- relier un bloc de zinc à l'objet en acier à protéger : le zinc est alors oxydé et le dioxygène

est réduit à la surface du fer ou de l'acier, qui n'est alors pas corrodé (anode sacrificielle sur la coque des navires).

### Document 4 – Recyclage des aciers

Même protégés, les aciers se corrodent lentement. Les objets en acier corrodé peuvent ensuite être recyclés.

Les exigences en matière de taux de recyclage des véhicules automobiles sont élevées : actuellement 54 % de l'acier présent dans une voiture est de l'acier recyclé.

Avec un taux de recyclage qui dépasse les 62 %, l'acier est le matériau le plus recyclé en Europe. Le recyclage de l'acier permet de préserver les ressources naturelles, de réduire l'utilisation d'énergie et de diminuer l'émission de gaz à effet de serre (GES).

D'après <http://www.acier.org/lacier/comment-fabrique-t-on-lacier.html>

a. Justifier l'utilisation du bois par les premiers métallurgistes.

b. Comment obtient-on de la fonte ? Comment est-elle transformée en acier ?

c. Justifier la dernière phrase du document n° 4.

## II. La corrosion

### Document 1 – Corrosion de l'acier

Selon la définition d'un dictionnaire de corrosion, « action et effet de ce qui est corrosif, de ce qui ronge », et de corroder, « ronger progressivement », du latin *cum*, avec, pour, et *rodere*, ronger.

Le phénomène de corrosion correspond à la dégradation d'un métal, ou d'un alliage métallique, par des réactifs gazeux ou en solution. À l'échelle de la planète, chaque seconde, cinq tonnes d'acier sont oxydées en rouille, mélange complexe d'oxydes et d'hydroxydes de fer plus ou moins hydratés.

La corrosion est un fléau industriel. On estime en effet que 20 % de la production mondiale d'acier sont perdus chaque année sous forme de rouille.

La corrosion de l'acier est favorisée lorsque l'atmosphère est *humide* et contient des espèces ioniques dissoutes. La corrosion est dite **uniforme** lorsque toute la surface du métal en contact avec cette solution est attaquée de la même façon, **différentielle** si ce n'est que partielle-

ment.



FIG. 2 – Le cargo « Galant Lady », échoué sur la côte des Bahamas.

d. Quel environnement favorise la corrosion de l'acier ?

## II.1. Document 2 – La corrosion est une réaction d'oxydoréduction

La corrosion correspond à l'**oxydation** d'un métal (ou d'un alliage), en particulier (mais ce n'est pas général) par le dioxygène. Cela constitue donc un retour à l'état naturel : les métaux sont généralement extraits de minerais formés principalement d'oxydes ou de sulfures (bauxite pour l'aluminium, hématite pour le fer, pyrolusite pour le manganèse, etc.).

La corrosion est dite « **sèche** » quand le milieu corrosif est un gaz, mais elle est plus souvent « **humide** », due soit à l'oxygène *dissous* dans une solution « agressive », soit aux ions  $\text{H}_3\text{O}^+$  présents dans l'atmosphère à la suite d'une pollution ou d'une éruption volcanique.

Elle concerne des métaux ou des alliages tels que :

**L'argent** Couteaux et fourchettes qui noircissent par formation d'oxyde d'argent  $\text{Ag}_2\text{O}_{(s)}$  ;

**Le cuivre** Couche de « vert-de-gris » ou hydroxycarbonate de cuivre, qui recouvre les ustensiles et les statues en cuivre ;

**L'aluminium** Couche d'oxyde d'aluminium ou alumine  $\text{Al}_2\text{O}_{3(s)}$  ;

**Le bronze** Couche de vert-de-gris pour lui aussi, le bronze étant un alliage de cuivre et d'étain ;

**Le fer** La « rouille », dont la composition très variable sera précisée.

Si, dans le cas des premiers exemples listés, la couche d'oxyde formée est uniforme et constitue une barrière qui protège le cœur du métal, il n'en est pas de même dans le cas du fer ; la couche de « rouille » formée est poreuse et la corrosion peut gagner l'ensemble de la masse de fer.

Cela peut être considéré comme un avantage si l'on admet que cela constitue une sorte de biodégradation, mais c'est le plus souvent un inconvénient, car cela amène une plus grande fragilité d'une pièce, par exemple les piles de pont, les coques de navires, les canalisations d'adduction d'eau...

L'expérience montre que la corrosion est aussi liée à l'« histoire » du matériau. Par exemple, un clou écroui(★) a subi des contraintes au niveau de la tête et de la pointe qui les fragilisent.

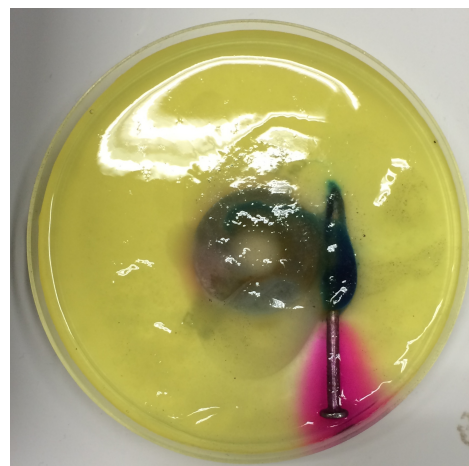


FIG. 3 – À droite, clou écroui, anode et cathode. Au centre, rondelle galvanisée. Solution saline et agar-agar, contenant deux indicateurs colorés (ferricyanure de potassium et phénolphtaléine).

C'est à ces niveaux là que se produit l'**oxydation** (visualisée dans l'expérience par la coloration bleue caractéristique des ions hexacyanoferrate (III)). Oxydation donc ces parties sont des **anodes**. Dans la partie intermédiaire se produit la **réduction** de l'eau (visualisée par la coloration rose caractéristique de la phénolphtaléine en présence d'ions hydroxyde  $\text{OH}^-$ ). Réduction donc **cathode**.

La corrosion correspond à la formation d'une pile au sein du matériau.

Conséquence pratique : il faut *recuire* une pièce après l'avoir travaillée afin d'éliminer les tensions nées du martelage, du sciage, etc.

Finalement, on constate que les points importants dans ces expériences de corrosion sont :

- la concentration en dioxygène dissous dans la solution ;
- la concentration en ions, assurant le transport des charges dans la solution ;
- la conduction électrique entre l'anode et la cathode au sein du matériau.

(★) Écrouir : Traiter (en frappant et en étirant) à une température inférieure à la température de recuit. *Écrouir un alliage pour augmenter sa résistance.*

### Document 4 – La « rouille »

Le fer, métal ductile, se travaille aisément, à chaud et à froid, mais s'oxyde facilement à l'air humide (milieu

humide et oxydant) ; il se couvre alors d'oxyhydroxyde poreux,  $\text{FeO}(\text{OH})_{(s)}$ , la « rouille », à travers laquelle la corrosion peut se poursuivre. On doit donc le protéger du *dioxygène* atmosphérique.



FIG. 4 – Clou écroui. Mise en évidence des contraintes. Solution saline et agar-agar.

D'après D. CACHAU-HERREILLAT, Des expériences de la famille Réd-Ox, De Bœck éditeur.

### III. Modélisation de la corrosion en milieu maritime

On peut mettre en évidence la corrosion *humide* d'une pièce d'acier brute (un clou *écroui*), et montrer que la couche de zinc protégée l'autre pièce (la rondelle recouverte de zinc par galvanostégie lors du TP n° 8).

#### III.1. Tests préliminaires

- Dans un tube à essai contenant 1 mL de solution d'hydroxyde de potassium  $\text{Na}^+_{(aq)} + \text{OH}^-_{(aq)}$  à  $0,05 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ , ajouter une ou deux gouttes de phénolphtaléine. Noter la coloration obtenue. Schéma légendé.
- Dans un tube à essai contenant 1 mL de solution de sulfate de fer (II) à  $0,1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ , ajouter une ou deux gouttes d'une solution d'hexacyanoferrate (III) de potassium  $3\text{K}^+_{(aq)} + [\text{Fe}(\text{CN}_6)]^{3-}_{(aq)}$  à  $0,03 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$  et observer. Schéma légendé.

e. Expliquer la coloration observée dans le premier tube.

f. Écrire l'équation de la formation du précipité caractéristique de la présence d'ions fer (II)  $\text{Fe}^{2+}$  dans le deuxième tube.

#### III.2. Corrosion

- La solution électrolytique utilisée, notée S par la suite, a été préparée en dissolvant à chaud 3 g d'agar-agar (un gélifiant) dans 100 mL de chlorure de sodium à  $0,5 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ , solution à laquelle on a ajouté 5 mL d'hexacyanoferrate (III) de potassium  $3\text{K}^+_{(aq)} + [\text{Fe}(\text{CN}_6)]^{3-}_{(aq)}$  à  $0,03 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$  et 1 mL de phénolphthaléine.
- Décaper au papier abrasif un gros clou, afin d'ôter la rouille ou un éventuel étamage.

- Disposer le clou et la pièce d'acier zinguée dans une boîte de Pétri, identifiée avec vos noms et prénoms. Recouvrir alors prudemment ces deux pièces avec la solution S tiède et observer.

#### III.3. Une seule petite goutte suffit

La corrosion des métaux fait ainsi intervenir des réactions rédox entre différents points d'une même pièce ou entre métaux différents en contact électrique l'un avec l'autre. Une partie de la pièce métallique agit comme agent réducteur, et l'autre apporte la surface conductrice sur laquelle intervient la réduction.

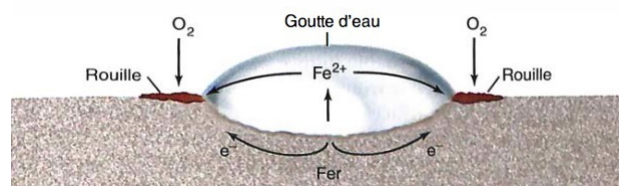


FIG. 5 – Corrosion du fer.

Ainsi, une goutte d'eau sur une surface de fer peut être un site de corrosion. Le fer est oxydé par le dioxygène de l'air. Des traces d'eau sont nécessaires à la corrosion *humide* puisque le mécanisme implique la formation d'ions fer (II)  $\text{Fe}^{2+}_{(aq)}$  dissous. La présence de sels favorise la corrosion car permettant que s'établisse un plus fort courant de corrosion entre les régions actives.



### III.4. Exploitation

g. Comment expliquer que certaines parties du clou se colorent en bleu ? Que traduit cette coloration pour le clou ? Écrire l'équation électrochimique correspondante.

h. D'autres parties du clou se colorent en rose. Interpréter cette coloration après avoir cherché la zone de virage de la phénolphthaléine et écrire l'équation électrochimique mise en jeu, sachant que le dioxygène est réduit en eau.

i. La pièce de métal zinguée présente-t-elle des zones de coloration bleutées ? Quelle conclusion en tirer pour l'oxydation du fer en présence de zinc ? Quel peut-être le rôle du zinc ?

Couples d'oxydoréduction :  $(\text{Fe}^{2+}/\text{Fe})$ ,  $(\text{H}^+/\text{H}_2)$  et  $(\text{O}_2/\text{H}_2\text{O})$ .

## IV. Des combustions

### IV.1. Combustion dans l'air

- Enrouler un fil de fer en spirale et le fixer l'une de ses extrémités à un bouchon. Porter à chaud, dans la flamme d'un bec Bunsen, l'autre extrémité du fil. Dans l'air, le fil de fer devient incandescent, mais ne brûle pas.
- Après refroidissement, attacher à l'extrémité libre, un peu de « laine de fer » (fils de fer très fins). Avec la laine de fer, produire un court-circuit entre les deux bornes d'une pile.



FIG. 6 – Court-circuit avec une pile et de la laine de fer.

On peut observer que la laine fer rougit, puis se met à brûler (pour amorcer la combustion, on peut aussi utiliser une allumette enflammée).

### IV.2. Combustion dans le dioxygène

- Après avoir amorcé la combustion de la laine de fer, introduire le dispositif dans un flacon de dioxygène

au fond duquel on a disposé une couche de sable afin de la protéger.



FIG. 7 – Combustion du fer dans le dioxygène.

- Le fil de fer brûle très vivement dans le dioxygène, sans flamme, mais en produisant beaucoup de lumière et en projetant des étincelles dans toutes les directions. Des particules en fusion se détachent et tombent sur le sable, au fond du flacon.



FIG. 8 – Particules d'oxyde de fer au fond du flacon.

- Quand la combustion est terminée, on constate qu'une grande partie du fil de fer a disparu.

Des petites boules solides, de couleur grise, sont apparues, c'est de l'oxyde de fer.

D'après [http://www.icours.eu/sp/sp4\\_03/index2.htm](http://www.icours.eu/sp/sp4_03/index2.htm)

**j.** Écrire les équation des réactions d'oxydation menant à l'oxyde de fer  $\text{FeO}_{(s)}$  et à l'oxyde magnétique  $\text{Fe}_3\text{O}_4_{(s)}$ .

**k.** S'agit-il de corrosions *sèches* ou de corrosions *humides* ?

### IV.3. Les différents oxydes de fer

**L'oxyde ferreux**  $\text{FeO}_{(s)}$  est noir.

**L'oxyde de fer (III)**  $\text{Fe}_2\text{O}_3_{(s)}$  ou oxyde ferrique ou rouille brune (qui peut aussi être rouge) est le pigment utilisé dans les teintures rouges. Purifié, il est employé pour recouvrir les bandes magnétiques des magnétoscopes (un très ancien appareil se branchant sur un téléviseur) et des disques durs.

**L'oxyde magnétique**  $\text{Fe}_3\text{O}_4_{(s)}$  ou oxyde magnétique est de couleur noire.

**L'hydroxyde de fer (II)**  $\text{Fe}(\text{OH})_2_{(s)}$  est vert.

Bon nombre de ces oxydes peuvent former des hydrures, donnant naissance à toute une gamme de couleurs.

Ainsi, une existe une large variété d'oxydes de fer.

D'après McQUARRIE-ROCK, *Chimie générale*, DeBœck éditeur.

### IV.4. Combustion d'autres métaux

Voici les résultats observés lors de l'oxydation d'autres métaux dans l'air :

**Aluminium** Combustion très vive de la poudre d'aluminium dans l'air. Il se forme une poudre blanche d'oxyde d'aluminium ou alumine  $\text{Al}_2\text{O}_3_{(s)}$ .

**Zinc** Combustion vive de la poudre de zinc dans l'air. Formation d'une fumée blanche d'oxyde de zinc  $\text{ZnO}_{(s)}$ .

**Cuivre** On observe une flamme verte et il se forme une poudre noire : c'est de l'oxyde cuivrique  $\text{CuO}_{(s)}$ .

D'après [http://www.college-podensac.fr/IMG/pdf/Chapitre\\_8-combustion.pdf](http://www.college-podensac.fr/IMG/pdf/Chapitre_8-combustion.pdf)

**l.** Écrire les équations des oxydations dans chaque cas.

## V. Pile Daniell

La pile Daniell a été inventée par le chimiste britannique John DANIELL en 1836 au moment où le développement du télégraphe faisait apparaître un besoin urgent de sources de courant sûres et constantes.

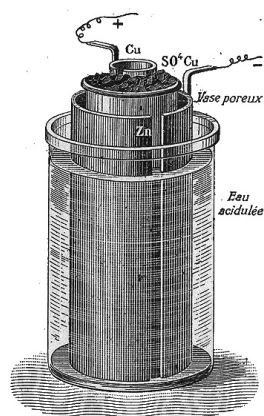


FIG. 9 – Élément Daniell.

La pile électrique Daniell est constituée d'une anode (lame de zinc plongée dans une solution contenant du sulfate de zinc) et d'une cathode (lame de cuivre plongée

dans une solution contenant du sulfate de cuivre).

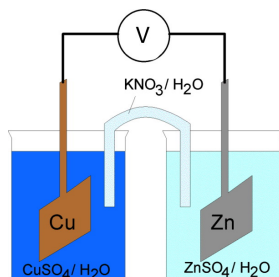


FIG. 10 – Montage expérimental.

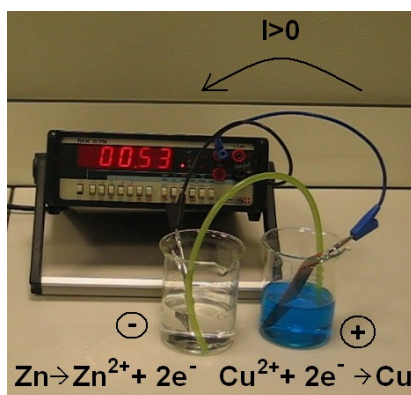


FIG. 11 – Photographie et réactions aux électrodes.

Les deux solutions sont reliées par un pont salin (solution de chlorure de potassium (KCl)) qui sert à équilibrer les charges.

D'après [http://fr.wikipedia.org/wiki/Pile\\_Daniell](http://fr.wikipedia.org/wiki/Pile_Daniell)

**m.** Noter la force électromotrice  $E$  (ou tension à vide) mesurée au voltmètre, et en déduire la polarité de la pile, le sens du courant et le sens des électrons.

**n.** Écrire les équations aux électrodes et donner une estimation de la différence de potentiel entre les deux électrodes. Comparer avec la valeur précédente.

Couples d'oxydoréduction :  $(\text{Cu}^{2+}/\text{Cu})$  et  $(\text{Zn}^{2+}/\text{Zn})$ .