	فروض المراقبة المستمرة للجذوع المشتركة العلمية الفرض الأول	1/2
اللغة العربية	الدورة الثانية	مارس 2018 المدة الزمنية: ساعتان

نص الانطلاق:

العولمة و ثقافة الانجاز

إن عالم العمل في عصر العولمة هو أساسا عالم الأقوياء على كل الأصعدة النفسيـــة و الذهنية و المعرفـــة و المهنيـــة. فالتنافس المفتوح و تحولات أسواق العمل و فرصه و متطلباته لن تترك مجالا لضعف أو اتكالية أو رداءة ، إذ الفرص المتاحـــة ستكون لمن يمتلكون الاقتدار على الإنجاز المميز و المرونة التَّكَيفية، و يبذلون الجهد المطلوب لإعادة التأهيل المستمر و يتحملون الضغوط المتزايدة، هذه وحدها تشكل جواز المرور إلى احتلال المناصب و أخذ النصيب من الفرص.
و يدخل الاقتدار المعرفي في مجال الحتميات التي لا عودة عنها نظرا لارتباطه بالمكونات التقنية ذات النمو المتسارع.

إنه سيكون مفتاح الولوج إلى المستقبل. و ما دامت المعرفة تراكُميـــة إنفجارِيـــة، كذلك فإن الاقتدار المعرفي لا بد أن يكون بالضرورة متناميا على الدوام وصولا إلى التمكن و السيطرة العلميـــة. فلقد وَلَّى زمان المعارف النَّاجزة، أو المعرفة التي تقف عند حدود الامتحان و الشهادة بما هو جواز المرور إلى الوظيفة التي توفر الضمانات المستقبلية المستقرَة، و بهذا يعني الاقتدار فيمـــا يعنيه الانتقال من مرحلة تشغيل التقنية و استهلاكها إلى مرحلـــة استيعاب منطقهـــا و صولا إلى الاسهام في إنتاجهـــا و تطويرها، و هو ما يقتضي تنمية المهارات العقلية العليا مطبقـــة على أساليب العمل و آلياته. و قديما كان يقال إن الانسان هو ما يفعله، أمـــا في عصر حرب معايير الجودة فلقد أصبح الانسان يعرف بتميز بما ينجزه.

و يندرج مشروع بناء الاقتدار المعرفي ضمن إطار أوسـع منـــه يشكل الأساس القاعدي للتنشئـــة على صعيد العمل، إنـــه بناء ثقافة الإنجاز التي هي على النقيض تماما من ثقافة الاستهلاك.

و لم تقم نهضة في أمة عبر مراحل التاريخ المختلفة، إلا و كانت ثقافة الانجاز هي إطارها المرجعي ماديا و علميا و تقنيا، أو فكريا و روحيا. و المستقبل في متطلباته المتزايدة من الاقتدار المعرفي يكرس بشكل لا رجعة فيه ثقافة الانجاز المتميز، طالما أن المعرفة تحصل و المهارة تبنى، فلا هما يُوهَبَان أو يُمْنَحَان، ولا هما يُنَزَّلان حظا من السماء. و ذلك هو المسار الحرج في عصر العولمة و التنمية المستدامة، و الذي يحكم كل ما عداه من مسارات، مشكلا المعبر الوحيد للشراكة العالمية.

الدكتور مصطفى حجازي. مجلة العلوم الانسانية. العدد 2 (صيف 1999) ص ص 34 -36. (بتصرف)

المجال الرئيس الأول: درس النصوص (10ن)

1- انطلق من العنوان و الفقرة الأولى ثم حدد موضوع النص و نوعيته (1ن)

-اقرأ النص قراءة متأنية ثم أجب عن الأسئلة التالية :

2- ما المزايا التي تسم عالم العمل في عصر العولمة ؟ (1ن)

3- توسع في شرح قول الكاتب: (1ن)

(وبهذا يعني الاقتدار فيما يعنيه الانتقال من مرحلة تشغيل التقنية واستهلاكها إلى مرحلة استيعاب منطقها وصولا إلى الاسهام في انتاجها وتطويرها) .

4- ما معنى أن الانسان يتميز اليوم بما ينجزه لا بما يفعله؟ (1ن)

5- ينهض النص على حقلين دلاليين، حقل العولمة وحقل ثقافة الانجاز، استخرج الألفاظ و العبارات الدالة على ذلك مع تحديد العلاقة بينهماوذكر السبب. (2ن)

6- استخرج من النص روابط تركيبية مبينا و ظيفتها في اتساق النص و انسجامه. (1ن)

7- صغ فقرة مركزة تركب فيها أهم استنتاجاتك مبديا رأيك في موضوع النص. (3ن)

المجال الرئيس الثاني: علوم اللغة (4ن)

1- عين اللفظ الذي جرى فيه المجاز في ما يلي مع ذكر القرينة و العلاقة (2ن).

قال المتنبي حين مرض بالحمى:

فإنْ أَمَرَضْ فمَا مَرِضَ اصْطِبَارِي **** و إن أُحْمَمْ فَمَا حُمَّ اعْتِزَامِي

2- صغ مما يلي اسماء الزمان و المكان (1ن).

دخل / وقف / سرى / التقى.

3- صغ من الأفعال الآتية أسماء الآلة و زنها بالميزان الصرفي وفق الجدول الآتي (1ن).

الفعل	اسم الآلة	وزنه
بَرى		
حقن		
شوَى		
مَلَّسَ		

المجال الرئيس الثالث: التعبير و الانشاء (6ن).

عبر عن رأيك أو موقفك في الموضوع التالي مع توظيف الخطوات المنهجية التي تعرفت عليها في مهارة التعبير عن موقف أو رأي

قال الكاتب: " إن عالم العمل في عصر العولمة هو أساسا عالم الأقوياء على كل الأصعدة النفسية و الذهنية و المعرفية و المهنية. فالتنافس المفتوح و تحولات أسواق العمل و فرصه و متطلباته لن تترك مجالا لضعف أو اتكالية أو رداءة "