

الامتحان الجهوي الموحد لنيل

شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2017

الصفحة

1/3

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك
2	المعامل:	التربية الإسلامية	المادة:
السنة الأولى	المستوى:	عناصر الإجابة وسلم التنقيط	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عناصر الإجابة

سلم التنقيط

رقم السؤال

2ن	1	تحديد الموقف وتعليقه : أ- تحديد الموقف: يعبر بالموافقة.....(0,5ن) التعليل: الإسلام اعتبر رعاية الطفل وحفظ حقوقه مسؤولية أسرية أولا واجتماعية ثانيا.(0,5ن) ب- تحديد الموقف: يعبر المترشح بالموافقة(0,5ن) التعليل: يشير المترشح إلى بعض مما يلي :(0,5ن) عجز جهة واحدة عن تحمل هذه المسؤولية بمفردها / حاجة كثير من الأسر المفككة والمعوزة إلى دعم الدولة والمجتمع المدني / يلبغي على المجتمع والدولة أن يسدا النقص الحاصل في رعاية الأسر للأطفال ..
1ن	2	توضيح الرأي وتعليقه : توضيح الرأي : يعبر المترشح عن انسجامه الكلي أو الجزئي مع رأي خالد(0,5ن) التعليل الرأي: أن يكون التعليل منسجما ومقنعا(0,5ن) الانسجام الكلي: يبرهن على أن وجود المهارات التدبيرية لا ينفع في حالة غياب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية الانسجام الجزئي: يبرهن على التأثير البارز والكبير للمهارات التدبيرية إلى جانب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية (يقبل كل تعليل منسجم ومقنع ومناسب)
2ن	3	أ- التعريف بمفهوم الوفاء بالأمانة والمسؤولية: يصوغ المتعلم تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية التالية:.....(1ن) 1-التزام من منطلق إيماني 2- بحفظ العهود و الودائع وسائر الحقوق 3- والقيام بالتكاليف و سائر الواجبات 4 - وتحمل تبعاتها ب- ذكر مظهرين من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية: يذكر المترشح مظهرين من بين المظاهر الآتية أوما في معناها:(نصف نقطة لكل مظهر) -حفظ الدين واجتناب المحارم والفواحش مثل الزنى والقمار وشرب الخمر والسحر.../ حفظ حقوق كل من الزوجين المالية والاعتبارية (الكرامة والاحترام والتقدير..)/ أداء الواجبات الزوجية من نفقة وحسن المعاشرة.. / حفظ أسرار الحياة الزوجية..
1ن	4	الربط بسورة يوسف : أ- يورد المترشح آية تشير إلى خيانة امرأة العزيز لزوجها من مثل الآيات الآتية:(1ن) قال تعالى: {وَرَاودَتْهُ الْيَتِيمَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ } يوسف23 قال تعالى : {وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ } يوسف24 قال تعالى : {يوسف أعرض عن هذا واستغفري لذنبك إنك كنت من الخاطئين } يوسف29 قال تعالى: {قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَّنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَاودْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا أَمَرَهُ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِنَ الصَّاغِرِينَ } يوسف32

المادة: التربية الإسلامية

ن1

ب- يورد المترشح آية تشير إلى مبادرة يوسف عليه السلام لتحمل المسؤولية:(ن1)
قال تعالى: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْكُمْ) يوسف 55
ملاحظة: يراعى في تقويم الاستشهادات: * أن تكون مناسبة * أن تكتب الآية كاملة من غير شكل وبدون أخطاء في الحفظ.
(المطلوب التجاوز عن الأخطاء الإملائية)

4

أ- التعريف بمفهوم الصبر: يصوغ المتعلم تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية التالية:.....(ن1)
1- حبس النفس على الطاعات 2- وحبسها عن المحارم والشهوات 3- منعها عن تسخط الأقدار 4- وعن الشكوى من ألم البلى لغير الله 5- احتسابها وتقربا إلى الله تعالى.
ب- تصنيف تجليات الصبر في الجدول:

تجليات الصبر	الآيات
0,5	1- الصبر على المحن والابتلاءات
0,5	2- الصبر على امتثال الأوامر ولزوم الطاعة
0,5	3- الصبر على الفتن والمغريات

ن4.5

5

ج- بيان كيفية إسهام التسامح في استقرار الأسرة وحمايتها: - يذكر المترشح فائدتين على الأقل للتسامح في الحياة الأسرية من مثل:.....(نصف نقطة لكل فائدة)
- العلاقات الأسرية صافية ووثيقة - تغليب المودة على الكراهية، و العفو على الغضب، والتسامح على المحاسبة
- إشاعة أجواء الهدوء والسكينة والسلام في محيط الأسرة - الإبقاء على تماسك الأسرة وتلاحمها
د- الربط بسورة يوسف: تسامح يوسف عليه السلام مع إخوته رغم إذابتهم المتكررة له.....(ن1)
قال تعالى: (قَالَ لَا تَأْتِبْ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ) يوسف 92

ن2

6

أ- ذكر قيمتين: يذكر المترشح قيمتين من القيم الأساسية لإنجاح التفاوض الأسري، من مثل:.....(ربع نقطة لكل قيمة)
التسامح - العفو - التغافل و غرض الطرف - الهدوء وعدم التشنج - المرونة - التنازل عن بعض الحقوق ..
ب- ذكر مثالين: يذكر المترشح موقفين من مواقف مرونة النبي ﷺ في تفاوضه مع قريش في الحديبية من مثل:.....(ربع نقطة لكل مثال)
قبوله ﷺ بعدم كتابة البسمة وصفة "رسول الله" في وثيقة الصلح
قبوله ﷺ أن يرجع المسلمون هذا العام فلا يقضوا العمرة إلا في العام القادم.
قبوله ﷺ أن يرد محمد ﷺ من يأتيه من قريش مسلما، وألا ترد قريش من يأتيها مرتدا.
ج- ذكر مظهرين: يذكر المترشح مظهرين مما يلي في حسن تعامل النبي ﷺ مع أهل بيته،.....(نصف نقطة لكل مظهر)
مساعدته ﷺ لأزواجه في أعمال البيت/ معاملته ﷺ لهن بلطف وود وإحسان/ شفقتة ﷺ ورحمته بأبنائه وبناته/ إكرام خدمه وعدم تحميلهم مالا يطيقون ..

ن2.5

7

أ- الاستنباط من السند الأول: يذكر المترشح مظهرين لتكريم يوسف عليه السلام في طفولته وشبابه والتمكين له من بين المظاهر الآتية:.....(نصف نقطة لكل مظهر)
1- احتضان أسرة عزيز مصر له، وإحاطتها له بالعناية والرعاية. 2- تعليم الله تعالى له تأويل الأحاديث
3- إتيان الله تعالى له الحكم والعلم
ب- استخلاص القيمة العقديّة، ومحل الشاهد عليها:

المقطع الدال عليها من السند	القيمة العقديّة المستخلصة
0,5	1ن اليقين في تدبير الله/ أو الرضا وعدم منازعة الله في تدبيره/ أو الايمان بالقضاء والقدر
	"وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ" يوسف من الآية 21

المادة: التربية الإسلامية

7	ج- إيضاح علاقة العلم بالإيمان : (يكتفى بعبارتين من مثل)(نصف نقطة لكل عبارة) العلم يرسخ الإيمان ويقويه - العلم يهدي إلى الإيمان ويسوق إليه - بالعلم يعرف المؤمن أسرار الكون فيزيده ذلك إيماننا وبقيننا- العلم يورث خشية القلوب- العلم يورث الحكمة...	1ن
8	أ- استخلاص القيمة التي يناقشها السند الثاني : يعبر المترشح عن القيمة بعبارة مناسبة من مثل :(1ن) العفة / الاستعصام من الوقوع في الفاحشة / الحياء من الله / مراقبة الله / العصمة ب- كتابة الجزء من الحديث الذي أشار إليه ابن كثير في السند الثاني:.....(0,5ن) "و رجل دعت امرأه ذات منصب وجمال، فقال إني أخاف الله.." الحديث ج- بيان خطورة الفواحش وأثرها المدمر على الأسرة و الأطفال يعبر المترشح في ثلاثة أسطر بأسلوبه : - يعبر عن خطورة الفواحش (الزنى، والقذف...) على الفرد والمجتمع :(0,25ن) - يذكر أثرين على الأقل من الآثار المدمرة للفواحش على الأسرة والأطفال من مثل:(نصف نقطة لكل أثر) اختلاط الأنساب / هتك الأعراض / ضرب قيم العفة والحياء / انعدام الثقة بين الزوجين / انتشار الأوبئة المنقولة جنسيا / انتشار الجرائم الجنسية : من اغتصاب وإغواء القاصرين.. / تكاثر الأطفال مجهولي النسب / تفسخ الأسرة وانحلالها / القدوة السيئة للطفل / تغيير خلق الله.. يراعى التنظيم وسلامة الربط والاستدلال والتعبير.....(0,25ن)	3ن

مطابقة الامتحان لجدول التخصيص المنصوص عليه في الإطار المرجعي (المهارات ومحدداتها - النسب المنوية - سلم التثقيط)

مهارات الأجوبة وفق الإطار المرجعي	نسبة الأهمية	التثقيط	الأسئلة
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	20%	4 نقط	السؤال 4 / أ السؤال 4 / ب السؤال 5 / د السؤال 8 / ب
التمكن من المعارف الأساسية واكتسابها	15%	3 نقط	السؤال 3 / أ السؤال 5 / أ السؤال 8 / ج
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	15%	3 نقط	السؤال 3 / ب السؤال 5 / ج السؤال 6 / أ السؤال 6 / ب
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	20%	4 نقط	السؤال 5 / ب السؤال 6 / ج السؤال 7 / أ السؤال 7 / ج
استخراج القيم وتوظيفها	15%	3 نقط	السؤال 5 / ب السؤال 7 / ب السؤال 8 / أ
تحديد المواقف، والتعبير عن الرأي وتعليلهما	15%	3 نقط	السؤال 1 / أ السؤال 1 / ب السؤال 2
	100%	20/20	20 مجموع أسئلة الامتحان : 19 سوؤالا