

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2024 - الموضوع -		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق المركز الجهوي للاختبارات
1 2			
EIB2	التربية الإسلامية		المادة
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	الأدبية والعلمية والتقنية والمهنية	الشعبة أو المسلك
2	المعامل	الأولى بكالوريا	المستوى الدراسي

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية التقويمية:

السياق:

احتفاء باليوم العالمي للأسرة حضرت لقاء فكريا في موضوع: "الابتعاد عن شرع الله وأثره في تفشي ظاهرة الطلاق"، فسمعت المتدخل الأول يُرجع أسبابها إلى غياب التحلي بقيم التشاور والوفاء بالأمانة والعفو والتسامح في العلاقات الزوجية، فدعا إلى ضرورة استثمار قيم الشريعة الإسلامية في ضبط تلك العلاقات؛ لتفادي آثار الطلاق السلبية التي تعد من بين أسباب انتشار الفواحش، وختم مداخلته بالقول: "إن الزواج مسؤولية عظيمة تتطلب العلم والكفاءة والصبر واليقين في الله، والتخلق بأخلاق الصحابة الكرام من أمثال عثمان بن عفان رضي الله عنه؛ لتحسين الأسرة من التفكك، ورعاية الأطفال وحماية حقوقهم من الضياع، وصون قيمتي العفة والحياء في المجتمع، ولا يتحقق ذلك إلا بتوحيد الله وبتقوية الإيمان باليوم الآخر في نفس الإنسان بهدف تصحيح تصوره وتعديل سلوكه ليكون متوافقا مع مراد الله من الخلق، وهو عمارة الأرض وإصلاحها".

أما المتدخل الثاني فقد أرجع أسباب الطلاق إلى تدني المستوى التعليمي للزوجين، وإلى الأوضاع الاقتصادية التي تعاني منها كثير من الأسر، وضعف ثقافة حقوق الإنسان في الحياة الأسرية والاجتماعية، مؤكدا أن لا علاقة لارتفاع نسبة الطلاق بعدم تطبيق أحكام الإسلام وقيمه، ودعا إلى وجوب محاربة الأمية والفقر والجهل، وترسيخ ثقافة حقوق الإنسان للحد من هذه الظاهرة الاجتماعية.

الأسناد/الدعامات:

السند الأول: قال الله تعالى: ﴿يَصْحَبِي السَّجْنَءَ رَبَابٌ مُتَّبِعُونَ خَيْرٌ أَم لَوْلَى اللَّهِ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ (39)﴾ سورة يوسف/ 39

السند الثاني: (... ثم طاف رسول الله ﷺ بالبيت، ثم دخل الكعبة وصلى ركعتين فيها، ثم وقف على بابها وقريش تنظر ما هو فاعل بها، فقال فيما قال: "يا معشر قريش ما تظنون أي فاعل بكم؟"، قالوا: خيرا، أخ كريم وابن أخ كريم فقال رسول الله ﷺ: "أذهبوا فأنتم الطلقاء"). مصطفى السباعي، السيرة النبوية دروس وعبر، ص101 "بتصرف".

السند الثالث: "الزواج ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف

وإنشاء أسرة مستقرة، برعاية الزوجين طبقا لأحكام هذه المدونة" المادة 4 من مدونة الأسرة

التعليمات والمهام:

- اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبة لها بتمعن وأجب عن المهام الآتية:

- 1- ما القضية التي تعالجها الوضعية؟ (ن1)
- 2- عرف اصطلاحاً ما تحته خط في الوضعية (ن2)
- 3- انطلاقاً من السند الأول:
- أ- حدد المستفاد من الآية الكريمة (ن1)
- ب- بين علاقة الإيمان بالفلسفة الراشدة (ن1)
- 4- جاء على لسان المتدخل الأول في الوضعية: "ترجع أسباب الطلاق إلى غياب التحلي بقيم الشورى والوفاء بالأمانة والعتو والتسامح في العلاقات الزوجية".
- أ- وضح أهمية الشورى في الحياة الأسرية (ن1)
- ب- حدد أساسين من أسس رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم في الإسلام (ن1)
- 5- املاً الجدول الآتي بما يناسب (ن3)

المستفاد من الآيات الكريمة	دليلها من سورة يوسف
حفظ الأمانة وقوة العلم شرطان من شروط الاستحقاق	
يوسف عليه السلام نموذج يحتذى به في عمارة الأرض وإصلاحها	
الصبر واليقين من ثمار الإيمان بالله تعالى وتوحيده	

6- ورد في الوضعية: "والتخلق بأخلاق الصحابة الكرام من أمثال عثمان بن عفان رضي الله عنه". أبرز قيمتين كان

يتحلى بهما عثمان رضي الله عنه، بملء الجدول الآتي بما يناسب: (ن2)

القيمة	دورها في استقرار مؤسسة الزواج وصالح المجتمع

7- جاء في سياق الوضعية: "فدعا إلى ضرورة استثمار قيم الشريعة الإسلامية في ضبط تلك العلاقات؛ لتفادي آثار الطلاق السلبية".

أ- اذكر الفرق بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة صغرى (ن1)

ب- انطلاقاً من مكتسباتك ومن الوضعية أبرز آثار الطلاق على الأسرة والمجتمع (ن1)

8- ورد في الوضعية: "لا يتحقق تحصين الأسرة من التفكك إلا بتوحيد الله وبتقوية الإيمان باليوم الآخر في نفس الإنسان..."

بين أثر الإيمان باليوم الآخر على الحياة الزوجية للمؤمن (ن1)

9- استخرج أركان الزواج ومقاصده الواردة في السند الثالث، بملء الجدول الآتي بما يناسب (ن1)

أركان الزواج	مقاصد الزواج

10- ما الحدث السيربي الوارد في السند الثاني؟ وما تاريخ وقوعه؟ (ن1)

11- انطلاقاً من الوضعية وباستحضار مكتسباتك حدد موقفك من قول المتدخل الثاني: "لا علاقة لارتفاع نسبة الطلاق بعدم

تطبيق أحكام الإسلام وقيمه" مع التعليل والاستدلال بما يناسب (ن3)

والله ولي التوفيق.