

مكة الإجاز: مز  
10 و 30 إلى 12

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة المكالوريا  
المكونة العامية 2024  
الموضوع الرئيسي العام  
اللغة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - رسميون

السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والعالية secondary و tertiary  
والعالمية التعليم والتربية  
الأكاديمية الجديدة للتربية والتكوين لجنة الرباط - صلاح القنيطر:  
المركز الجهوي للاختبارات

الاسم الشخصي والعائلي: .....  
تاريخ ومكان الايداد: .....

المادة: التربية الإسلامية

RSN 15

أسماء وتوقيعات المكلفين بالحراسة: .....

يرجى وضع ملصق  
الرمز السري هنا

المادة: التربية الإسلامية

ورقة الإجابة

RSN 15

النقطة النهائية بالأرقام: على 20  
وبالحروف: .....

اللغة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية  
- رسميون

رقم الأرشفة: .....

اسم المصحح(ة):  
توقيع المصحح(ة):

الصفحة  
1 على 4

○ أقرأ سياق الوضعية الآتي بتمعن، ثم أجزأ المهمات المطلوبة:

بمناسبة شهر رمضان المعظم، نظمت مؤسستك حفلا دينيا احتفاءً بالفائزات والفائزين في مسابقة تجويد القرآن الكريم وجفظه. وبصفته الحاصل على المرتبة الأولى في مسابقة فن الخطابة، كلفت اللجنة التنظيمية زميلك "منصف" بتقديم فقرات هذا الحفل، فأبهر الحاضرين بكلمة افتتاحية مما جاء فيها: «من فضاء مؤسستنا العامرة التي تفتخر بعطاءات بناتها وأبنائها، ومن رحاب هذا الوطن الغالي الذي ذاب أبنائه على انتزاع الصدارة عالميا في العناية بالقرآن الكريم جفظاً وتجييداً؛ بكل كفاءة واستحقاق، لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتوجه بالشكر والدعاء لكل من يسهم في تعليم القرآن الكريم ويحرص على تعليمه، فذاك سبيل الفرد والمجتمع إلى الحياة الطيبة، وأخذ مظاهر الوفاء بمسؤولية عمارة الأرض؛ التي يتجلى أثرها في طاعة الله تعالى، والافتداء برسوله ﷺ، وإعمال الحجج العقلية والنقلية الهادية إلى ترسيخ الإيمان به، وأخذ العبر من آيات القرآن الكريم وقصصه؛ خاصة قصة سيدنا يوسف عليه السلام، الذي جسّد القدوة في تربية النفس على الصبر واليقين، والعفو والتسامح، والبذل والعطاء، ونبذ كل أشكال الفساد المادي والمعنوي، التي لا تنسل إلى المجتمعات إلا إذا أهملت رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم، وأغلقت تدريبهم على مبدأ التفاوض مع الغير، والتشاور مع أهل الخبرة والرأي، ولم تتعهدهم بالتربية المستمرة على قيمتي العفة والحياء، والترفع عن

الوقوع في الفواحش والمخزومات، امتثالا لقوله تعالى: ﴿ قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَالْإِثْمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ ﴾

بعد أن أنهى زميلك "منصف" كلمته، التفتت إحدى الأمهات الحاضرات إلى زوجها قائلة: " لقد جعلني كلام هذا التلميذ أشعر بالأسف على حال ابنتنا الأكبر، الذي لا يكف عن تضبيب وقتبه في التفاهات، ولا يتورع عن أفتراف بغض الفواحش والمحرمات، فمهما يكن من نصيره، وجب علينا الاستمرار في رعايته؛ وذلك ببذل النصيحة له، والاستغفار له، ومعاملته بالمودة والرحمة والحوار".

ثم رد الأب: "لقد رعيتاه حين كان صغيراً، أما الآن فقد كبر فلا علاقة لنا بتصرفاته، فرعاية الأبناء مسؤولية محدودة وليست مستمرة".  
لح غفبت الأم: "أعتقد أن قصة سيدنا يعقوب عليه السلام مع أبنائه، ومنهجته في رعايتهم، أكبر دليل على أن رعاية الأبناء مسؤولية مستمرة".

1. حيد المشكلة التي أثارها حديث "الأم" إلى زوجها، في سياق الوضعية أعلاه. (1ن)

2. عرف المفهومين التاليين: (1ن)

العفة:

الزواج:

# لا يكتب أريشيو في هذا الإصدار

المادة: التربية الإسلامية

RSN 15 // 2024

الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - رسميون

الصفحة: 2 على 4

3. استخرج من سياق الوضعية العبارة التي تدل على أن تكليف اللجنة التنظيمية لزميلك "منصف" بتقديم فقرات الحفل، قد تمّ على أساس مبدأ الكفاءة والاستحقاق.

(0.5ن)

4. ثوَّجَه زميلك "منصف" بالشكر والدعاء لِمَن يُسَنِّمُ في تعليم القرآن الكريم ويحرص على تعلمه. بيِّن موقف الإسلام من طلب كلِّ عِلْمٍ نافع.

(1ن)

5. استخرج من الكلمة الافتتاحية التي أدلى بها "منصف" - في سياق الوضعية - أربعة من تجليات الوفاء بمسؤولية عمارة الأرض.

(1ن)

6. استخرج من كل نص شرعي في الجدول أسفله قيمة من القيم المستفادة.

(1.5ن)

قيمة من القيم المستفادة منه:	النص الشرعي:
.....	قال تعالى: ﴿يَصْحَبِي السِّجْنَاءَ آرْيَابٌ مُتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمْ اللَّهُ الْوَّاحِدُ الْقَهَّارُ﴾ سورة يوسف.
.....	﴿وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبِغْ فساداً في الأرض إنَّ الله لا يحبُّ المفسدين﴾ سورة العنكبوت.
.....	قال ﷺ: "إِضْمَنْ لِي سِتًّا مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَضْمَنْ لَكُمْ الْجَنَّةَ: أَصْدُقُوا إِذَا حَدَّثْتُمْ، وَأَوْفُوا إِذَا وَعَدْتُمْ، وَأَدُّوا إِذَا أُوتِيتُمْ..." رواه الإمام أحمد

7. خنَّ "منصف" على أعمال الحجج العقلية والنقلية الهادية إلى ترسيخ الإيمان، وأخذ العجز من آيات القرآن الكريم وقصصه.

(1ن)

أ. إيت من ﴿سورة يوسف﴾، بآية تدلُّ على أنها سورة تحكي قصة من قصص القرآن الكريم.

(1ن)

ب. بيِّن أثر المنهج الفلسفي الموضوعي في ترسيخ الإيمان.

# لا يكتب أريشيه في هذا الإصدار

المجلة: التربية الإسلامية

RSN 15 // 2024

الفئة: الشعب الأكاديمية والعلمية والتقنية - رميوني

الصفحة: 3 علو4

8. بعد أن دعا زميلك "منصف" إلى الاقتداء بمنهج سيدنا يوسف عليه السلام في تربية النفس على قيمتي الصبر واليقين؛ والعفو والتسامح؛ والبذل والعطاء، أراد أن يُقسِّم النص القرآني الآتي إلى ثلاثة مقاطع جزئية بحسب المعاني التي دعا إليها. ساعده على ذلك بتعبئة الجدول أسفله بما يناسب.

**النص القرآني:** ﴿ فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِمِزْجَةٍ كَارِيَةٍ إِنَّا كُنَّا بِالْمُتَصَدِّقِينَ ﴿٨٨﴾ قَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ ﴿٨٩﴾ قَالُوا أَمْ لَكَ لَنَا يَٰ يُوسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَن يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٩٠﴾ قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ ائْتَرَك اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَطِئِينَ ﴿٩١﴾ قَالَ لَا تَقْرِبْ عَلَيَّكَ الْيَوْمَ يَفْعَلُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٩٢﴾ ﴾

ما دعا إليه "منصف":	المقطع الجزئي المناسب من النص القرآني أعلاه:
تربية النفس على قيمتي .....و.....	﴿ فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِمِزْجَةٍ كَارِيَةٍ إِنَّا كُنَّا بِالْمُتَصَدِّقِينَ ﴿٨٨﴾ ﴾
تربية النفس على قيمتي الصبر واليقين	﴿ ..... ﴾
تربية النفس على قيمتي العفو والتسامح	﴿ ..... ﴾

9. ايت بمثال يُجسِّد تَحَلِّي سَيِّدِنَا عَثْمَانَ بْنِ عَفَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِالْبَذْلِ وَالْعَطَاءِ. (0.5ن)

10. حذّر زميلك "منصف" من أشكال الفساد المادي والمعنوي التي تنسلل إلى المجتمعات، إذا أهملت رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم، ولم تتعهدهم بالتربية المستمرة على قيمتي العفة والحياء، والترفع عن الوقوع في الفواحش والمخزومات.

أ. امل الجدول التالي بحسب المطلوب.

حَقَانٍ مِنْ حَقُوقِ الْأَطْفَالِ فِي الْإِسْلَامِ:	أَسَاسَانِ مِنْ أَسَاسِ رِعَايَةِ الْأَطْفَالِ فِي الْإِسْلَامِ:
.....	.....

ب. استشهد من ﴿سورة يوسف﴾، بآية من الآيات الدالة على عفة سيدنا يوسف عليه السلام وترفعه عن الوقوع في الفاحشة. (1ن)

.....

# لا يكتب أرى شيء في هذا الإصدار

المادة: التربية الإسلامية

RSN 15 // 2024

الفئة: الشعب الأكاديمية والعلمية والتقنية - رميوني

الصفحة: 4 علوه

ج. تأمل الآية الواردة في سياق الوضعية، ثم استخراج منها ما يناسب لتملأ الجدول التالي: (1ن)

أنواع الفواحيح المستفادة من الآية:	حكم شرعي مستفاد من الآية الكريمة:
1. .... 2. ....	.....

د. نبذة زميلك "منصف" إلى أهمية تدريب الأطفال على مبدأ التفاوض مع الغير، وعلى مبدأ التشاور مع أهل الخبرة والرأي.

ك تأمل الجدول التالي، ثم املأه حسب المطلوب: (1ن)

النص الشرعي	المبدأ المستفاد منه	فائدة من فوائده:
﴿ وَإِنْ حَقَّ شِقَاقٌ بَيْنَهُمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِنْ يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقُ اللَّهُ بَيْنَهُمَا ﴾ سورة النساء 35	.....	.....
"اغتم الصحابة من صلح الحديبية ولم يبادروا إلى التخلل فأشارت أم سلمة على الرسول ﷺ بأن لا يكلم أحدا حتى يتحرو ويخلق فقام ففعل، فاقنتى به أصحابه"	.....	.....

11. اذكر نتيجتين من نتائج فتح الرسول ﷺ لمكة المكرمة: (1ن)

.....

12. دعت الأم زوجها - في سياق الوضعية - إلى بذل النصيحة لابنهما، والاستغفار له.

ك قدم لها من ﴿سورة يوسف﴾ آية تستشهد بها على استغفار سيدنا يعقوب ﷺ لابنائه، استجابة لطلبهم. (1ن)

13. حدد موقفك مع التعليل ممن يعتقد أن الإسلام لم يهتم برعاية الأطفال وحفظ حقوقهم. (1.5ن)

.....

14. حدد موقف الشرع من كل تصرف في الجدول التالي، مع التعليل: (1.5ن)

التصرف	جائز/ غير جائز	التعليل:
أ. تزوج "عماد" بزميلته في العمل "مريم" على أن يطلقها بعد سنة، وألا ترد له الصداق بعد الطلاق.	.....	.....
ب. طلق "سعيد" زوجته الحامل الطلقة الأولى، وقبل أن تضع حملها أراد مراجعتها بدون عقد.	.....	.....

15. اذكر مقصدين من مقاصد الزواج، في الإسلام. (1ن)

.....