

FICHE PEDAGOGIQUE

◆ Durée : 2 H

◆ Professeur : REZZAKI Anas

◆ Niveau scolaire : 1^{er} année collège

◆ Matière : Physique chimie

◆ Module : La matière

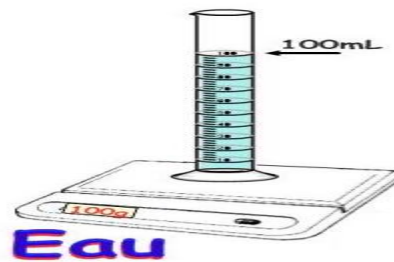
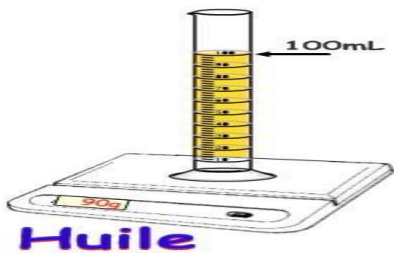
◆ Etablissement ; Collège Assia Wadie

CHAPITRE 3 : LA MASSE

Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs général	Outils didactiques	References
<ul style="list-style-type: none">◆ Les états de la matière.◆ Les propriétés de chaque état de la matière.◆ Les tables de conversions de kilogramme.	<ul style="list-style-type: none">◆ Posséder les bases de l'observation scientifique.◆ Ala fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique	<ul style="list-style-type: none">◆ - connaître l'unité de la masse et son symbole.◆ -Convertir une unité de volume en une unité de capacité.◆ -Mesure expérimentalement la masse de liquide et des solides .	<ul style="list-style-type: none">◆ Ordinateur◆ Manuel scolaire◆ Projecteur	<ul style="list-style-type: none">◆ Note 120◆ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial◆ Guide du professeur

SITUATION PROBLEME :

Ahmed a mis deux verres du même volume de l'eau ou de l'huile dans une balance, il a trouvé qu'ils n'ont pas la même masse



- Y-a-t -il une différence entre la masse et le volume ?

- Comment mesurer la masse d'un corps ?

LES ETAPES	ACTIVITE DE L'ENSEINGEMENT	ACTIVITE DE L'APPRENT
<p>TEST DIAGNOSTIQUE</p>	<p>Pose les questions suivantes (Voir cour power point exercice 1)</p> <p>*****</p>	<p>Reprend aux questions (Voir cour power point exercice 1)</p> <p>*****</p>
<p>SITUATION PROBLEME</p>	<p>Le professeur pose la situation problème en-haut</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème ○ Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants ○ Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours <p>*****</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lit et comprend la situation ○ Formule des hypothèses <p>*****</p>
<p><u>I – Noton De masse</u></p>	<p>Pose la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Par quel matériel peut-on mesurer la masse d'un solide ? ➤ Quelle est l'unité de la masse ? <p>Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement</p> <p>*****</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Connaitre le symbole de la masse et son unité. ✓ Savoir convertir entre les différentes unités de la masse. <p>*****</p>
<p><u>II. La masse d'un solide</u></p>	<p>Pose la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment mesurer la masse d'un solide avec une balance Roberval ? <p>Réalise l'expérience en dessous et demande à l'apprenant de reprendre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelle est la masse de se corps ? <div data-bbox="467 1654 1015 1921" data-label="Image"> </div> <p>*****</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Connaitre la méthode de mesure de la masse. ✓ Connaitre la différence entre une balance Roberval et une balance numérique.

Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

EVALUATION :

EXERCICE 4 ET 7 page 34-35

III. La masse d'un liquide

Pose la question suivante :

➤ Comment mesurer la masse d'un liquide ?

Réalise l'expérience en dessous et demande à

l'apprenant de répondre aux questions suivantes :

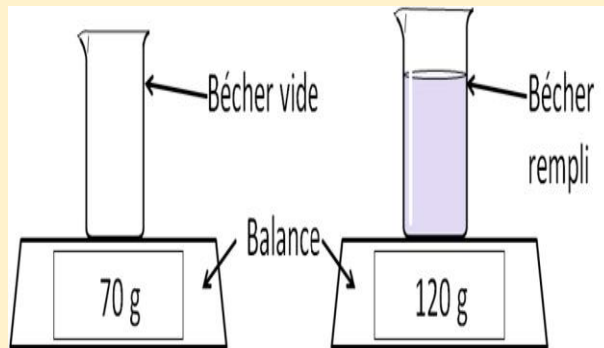
➤ Quelle est la masse du bécher vide ?

➤ Quelle est la masse du bécher rempli de l'eau ?

➤ Quelle est la masse de l'eau ?

✓ L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes

✓ Savoir comment mesurer la masse d'un liquide.



Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

EVALUATION : EXERCICE 5 page 34
