

FICHE PEDAGOGIQUE

Matière : Physique chimie  
Module : La lumière  
Niveau :1AC-Cycle international

Durée : 3h  
Prof : zerouali chaimaa  
Etablissement :jaber ibn hayyan

Le courant électrique

Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs	Outils didactiques	Références
<ul style="list-style-type: none"><li>- les domaines d'utilisations de l'électricité.</li><li>- Réaliser un montage électrique</li><li>- Schématiser un montage électrique.</li><li>-montage en série et montage en parallèle.</li></ul>	A la fin de la première étape de l'enseignement primaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et / ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation - problème liées au circuit électrique simple. Prévention des dangers de l'électricité	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître la source d'électricité Continu</li><li>- connaître les Propriétés du courant électrique continu</li><li>Mesurer intensité et le tension (lire une mesure).</li><li>Associer les unités aux grandeurs correspondantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Livre l'activité (univers plus)</li><li>-Pile</li><li>- Lampe</li><li>-Interrupteur</li><li>-Fils conducteur</li><li>-Moteur</li><li>-ampèremètre</li><li>-voltmètre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Note 120 Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial</li><li>-internet</li></ul>

Situation- problème départ :

On dit que le courant électrique circule dans le circuit électrique fermé Qu'est-ce courant électrique et Quel sont les Propriétés du courant électrique continu

Contenu de la leçon	L'activité de l'enseignant	L'activité de l'apprenant	L'évaluation
<div>Situation problème de départ</div> <div>introduction</div>	<p>Le professeur mentionne le concept de circuit électrique simple, ses éléments et sa représentation</p> <p>Quels sont les éléments du circuit électrique simple et ses symboles? -</p> <p>Décrivez les types de montage et les caractéristiques de chaque montage ?</p> <p>Le professeur pose la question : quand on ferme un circuit électrique, on dit qu'un courant électrique passe à travers les composants de ces Circuit, quelle est la direction de ce courant?</p> <p>Pour résoudre le problème, il est suggéré de créer un dipôle polaire permettant uniquement le passage de l'électricité.</p> <p>Pliez la flèche sélectionnée dessus et donnez-leur une</p>	<p>Réponde a les questions</p> <p>Les apprenants Lit et comprend la situation</p> <p>S'interroge d'une Méthode suggérée pour Donnez des hypothèses</p> <p>Propose un plan pour résoudre le problème</p> <p>Détermination des hypothèses :</p> <p>Confronter diverses</p>	

FICHE PEDAGOGIQUE

<p>I- Propriétés du courant électrique continu</p> <p>1. Le sens conventionnel du courant électrique :</p> <p>2. Intensité du courant électrique :</p> <p>II- Tension électrique :</p>	<p>diode.</p> <p>Les apprenants sont invités à utiliser une diode pour déterminer la direction et le mouvement de la tension</p> <p>Représenter la variation de la structure expérimentale appropriée demande à l'apprenant d'inverser la diode</p> <p>Il est nécessaire de déterminer l'état de la lampe</p> <p>Les étudiants sont invités à représenter l'alimentation électrique dans les enquêtes représentées dans les activités Précédent</p> <p>Le professeur pose La question est: comment expliquez-vous la différence des éclairage dans deux montages composées du même Les éléments de sorte que nous ajoutons?</p> <p>Et lui a demandé de comparer l'éclairage des lampes dans les deux montages</p> <p>Deuxième Adrarphysic</p> <p>Donné les unités dans le système international et certaines de ses parties</p> <p>La question se pose: comment mesurer l'intensité du courant?</p> <p>Fournir l'ampèremètre et le distribuer aux apprenants afin de déterminer ses composants</p> <p>Montre l'utilisation de l'appareil</p> <p>Donne comment obtenir la valeur d'intensité actuelle</p> <p>L'apprenant doit effectuer une expérience pour mesurer l'intensité de la tension avec le signal que l'ampli</p> <p>Le compteur est monté respectivement dans le circuit</p>	<p>solutions et informations afin de formuler des conclusions.</p> <p>Lire et comprendre la situation et Proposer des hypothèses sur le tableau</p> <p>L'apprenant constate que Dans un circuit en série, l'intensité du courant est la même dans tous les dipôles et elle ne dépend dipôles.</p> <p>L'intensité d'un courant électrique se mesure avec un ampèremètre branché en série.</p> <p>Le tension d'un courant électrique se mesure avec un voltmètre branché en parallèle.</p>	<p>exercice</p> <p>Exercice</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------