

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| الصفحة 1/5 | الدورة العادية يونيو 2022 | امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد للمترشحين المتمدرسين |  <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الداخلة وادي الذهب المركز الجهوي للامتحانات</p> |
| مدة الإنجاز: ساعتان | المادة: التاريخ والجغرافيا | المستوى: السنة الأولى من سلك البكالوريا | |
| المعامل: | المستوى: السنة الأولى من سلك البكالوريا | شعب: العلوم التجريبية | |
| 2 | | العلوم الرياضية | |
| 2 | | علوم الاقتصاد والتدبير | |
| 3 | | | |

عناصر الإجابة

| | |
|-------|---|
| | <p>مادة الجغرافيا: الاشتغال على الوثائق: 10 / 10 ن</p> |
| (3 ن) | <p>1. انتاج دعامة جغرافية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ إنجاز مبيان مناسب يراعي أساسيات الإنجاز: الدقة في الإنجاز، المقياس، المفتاح، العنوان، المصدر، الجمالية... |
| (1 ن) | <p>2. الوصف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ وصف تطور نصيب الفرد من الماء: كل ما يفيد التراجع المستمر لنصيب الفرد من الماء في المغرب ما بين 1967 و 2018 م ■ تباين توزيع الموارد المائية مع تركزها في المنطقة الشمالية الأطلسية خاصة أحواض سبو اللوكوس أم الربيع. |
| (2 ن) | <p>3. تفسير وضعية الموارد المائية اعتمادا على الوثيقة رقم 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عوامل طبيعية: وفرة التساقطات وكثرة العيون الكلسية في المناطق الشمالية؛ عجز مائي في المناطق الشمالية يفسر بطول الفترة الجافة ■ عوامل بشرية: الاستغلال المفرط للمخزون المائي؛ تدهور جودة المياه بسبب الاستعمال غير المعقلن للأسمدة و النفايات الصناعية والمنزلية... |
| (2 ن) | <p>4. استخراج المجهودات المبذولة لمواجهة التصحر بالعالم العربي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ القيام بأبحاث ■ رفع الرمال ووقاية الأرض عن طريق الحواجز والأحزمة النباتية؛ ■ الدورة الزراعية بدل تبوير الأرض؛ ■ سن تشريعات للوقاية من التصحر. |
| (2 ن) | <p>5. كتابة الفقرة لإبراز أساليب تدبير الموارد المائية والغابة في المغرب تتم فيها الإشارة إلى بعضها مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ إنشاء محميات طبيعية، التشجير، التوعية و التحسيس بأهميتها عبر محاربة أسباب الحرائق والقطع الجائر للغابة، اصدار مجموعة من القوانين لحماية الغابة ...؛ ■ انشاء المندوبية السامية للمياه والغابات ومحاربة التصحر "البحث العالمي حول الغابة..؛ ■ بناء السدود لتوفير مياه السقي والشرب، التنقيب عن المياه الجوفية، تحلية مياه البحر...؛ ■ تصفية المياه المستعملة و إعادة استعمالها، التوعية والتحسيس بالحفاظ على الماء ...؛ ■ اصدار قانون الماء، انشاء وكالات الاحواض المائية ...؛ |

| | |
|---------------------------|--|
| <p>الصفحة 3 5</p> | <p>الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا للمتشحين للمدرسين - مادة التاريخ والجغرافيا- دورة يونيو 2022 شعب: العلوم التجريبية والعلوم الرياضية وعلوم الاقتصاد والتدبير</p> |
| (2ن) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ السباق نحو التسليح: * تعميم الخدمة العسكرية والزيادة في عدد الجيوش وقت الحرب، والرفع من النفقات العسكرية. * تطوير الأسلحة والتنافس في التسليح البري (المدافع) والبحري (السفن الحربية) خاصة بين كل من ألمانيا وإنجلترا وفرنسا . ✓ المحور الثاني: عوامل بلورة اليقظة العربية ✓ عوامل سياسية وعسكرية: * دور الحملة الفرنسية على مصر في تحريك الحس الوطني والشعور القومي ...؛ * ضعف الدولة العثمانية ونهجها سياسة التتريك. * احتلال اجزاء من البلاد العربية " الجزائر". * دور سياسة محمد علي في بناء الدولة الحديثة في مصر من خلال قيادته لمشروع نهضوي كبير. ✓ عوامل ثقافية: * تأثير البعثة العلمية المرافقة للحملة الفرنسية على مصر. * دور سياسة محمد علي في إرسال بعثات طلابية إلى أوروبا للأخذ بالعلوم الحديثة. * إنشاء المدارس العصرية وادخال المطبعة وظهور الصحافة والانفتاح على الفكر الغربي من خلال الترجمة. * ظهور الجمعيات الثقافية كالجمعية العلمية السورية. * احياء اللغة العربية وقواعدها. * شيوع قيم التسامح ما بين العناصر العربية على اختلاف دياناتهم. ✓ عوامل اجتماعية: * ظهور ونمو الطبقة الوسطى المثقفة والمتشعبة بالثقافة الغربية في سوريا ولبنان ومصر. * تزايد نشاط البعثات التبشيرية. ✓ المحور الثالث: دور اليقظة العربية في التطورات الفكرية للمشرق العربي: * المحافظة على اللغة العربية بالرجوع الى اصولها وقواعدها الرصينة. وإحياء التراث الأدبي العربي القديم. * تنامي دور الجمعيات الداعية إلى النهضة والمطالبة بحقوق العرب. * تزايد النزعة والشعور القومي في العرب ضد الاتراك وضد الحملة الفرنسية. * نشاط الحركة الفكرية: المدارس والمعاهد، الجرائد، المجلات، المطابع، الترجمة، البعثات الطلابية ...؛ * تزايد الإقبال على العمل السياسي، وبروز مفكرين عرب أسندت لهم وظائف سياسية عليا في بلدانهم " كالإفتاء لمحمد عبده". ✓ الجانب الشكلي: التعبير التاريخي- سلامة اللغة - شكل تقديم المنتج |
| (1ن) | <p>الموضوع الثاني: يقوم انجاز المتعلم (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :</p> <p>❖ <u>المستوى الأول: الجانب المنهجي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع، زمنيا، مجاليا و موضوعاتيا و يطرح الاسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع. |
| (2ن) | |

| الصفحة 4 5 | الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا للمتدرسين - مادة التاريخ والجغرافيا- دورة يونيو 2022 شعب: العلوم التجريبية والعلوم الرياضية وعلوم الاقتصاد والتدبير |
|------------------|---|
| (2ن) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي الى فقرات يحكمها منطق مستمد من الاسئلة المطروحة في المقدمة ▪ الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية ❖ <u>المستوى الثاني: الجانب المعرفي</u> ✓ المحور الأول: إصلاحات المخزن المغربي العسكرية والاقتصادية لمواجهة الأطماع الاستعمارية خلال القرن 19: ▪ إصلاحات عسكرية: * إرسال البعثات الطلابية المغربية إلى أوروبا قصد التكوين العسكري في عدة تخصصات " المشاة، الخيالة، المدافعية، الرماية" * استقدام خبراء ومدربين أجانب لتكوين الجيش المغربي " الفرنسي إركمان، والإنجليزي ماكلين " * اقتناء مجموعة من السفن الحربية لحماية السواحل المغربية ومحاربة تجارة التهريب " سفن الحسني، التركي، البشير " * اقتناء الأسلحة من الخارج، وإحداث مصنع لصناعة الأسلحة بفاس. ▪ إصلاحات اقتصادية: ▪ في الفلاحة: تشجيع الفلاحين على زراعة القطن والسكر، ومدهم بالبذور وآلات الحرث ...؛ ▪ في الصناعة: التنقيب عن المعادن، وإنشاء مصنع للسكر بمراكش، والورق بالصويرة ...؛ ▪ في التجارة: إنشاء سوق المجادليين بمراكش، تجهيز الموانئ بمناورات وحواجز لتكسير الأمواج ...؛ |
| (2ن) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ المحور الثاني: ظروف فرض الحماية الفرنسية على المغرب: ▪ ظروف خارجية: * التنافس الامبريالي خلال القرن 19 ومطلع القرن 20 بين فرنسا واسبانيا وانجلترا والمانيا على المغرب؛ * تسوية الخلافات بين الدول الأوروبية حول المغرب (اتفاقيات ثنائية سرية): الاتفاق الفرنسي الإيطالي (1902) والاتفاق الودي الفرنسي الانجليزي (1904)؛ * التدخل العسكري المباشر (فرنسا في وجدة والدار البيضاء 1907 ؛ اسبانيا في شمال المغرب 1909) ▪ ظروف داخلية: * أوضاع سياسية صعبة منذ تولي المولى عبد العزيز الحكم فعليا سنة 1900 بسبب تمرد بوحمارة ما بين 1902 و 1909، ثورة الريسوني ما بين 1903 و 1912؛ * تقلص وتراجع سلطة المخزن؛ - تفاقم الأزمة المالية وفشل ضريبة الترتيب؛ * دخول المغرب في مسلسل الاقتراض من أوروبا وخاصة من فرنسا * تعاقب سنوات الجفاف وارتفاع الاسعار؛ |
| (3ن) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ المحور الثالث: تطور الحركة الوطنية ما بين 1944 م و1956 م. * تقديم حزب الاستقلال لوثيقة المطالبة بالاستقلال في 11 يناير 1944؛ * تبني السلطات لهذه الوثيقة ومطالبتها باستقلال المغرب واحترام سيادته؛ * وقعت هذه الوثيقة من طرف الشعب المغربي ممثلا في نخبة من العلماء ورجال القانون والسياسة والمقاومون؛ |

| | |
|------------------|---|
| الصفحة 5 5 | الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا للمتدرسين - مادة التاريخ والجغرافيا- دورة يونيو 2022 شعب: العلوم التجريبية والعلوم الرياضية وعلوم الاقتصاد والتدبير |
| (ن1) | <ul style="list-style-type: none">* زيارة محمد بن يوسف لطنجة 1947، و خطاب العرش 1952؛* أحداث كاريان سنترال 1952 احتجاجا على اغتيال الزعيم النقابي التونسي فرحات حشاد؛* توتر العلاقات بين الإقامة العامة والسلطان؛* نفي السلطان في 20 غشت 1953 واندلاع ثورة الملك والشعب وظهور العمل الفدائي والكفاح المسلح (جيش التحرير)؛* اضطرار فرنسا الى الدخول في مفاوضات الاستقلال مع الحركة الوطنية (اتفاقية ايكس لبيان)؛* عودة السلطان إلى أرض الوطن وتشكيل حكومة مغربية؛* الاعلان عن الاستقلال في 2 مارس 1956. <p>✓ . <u>الجانب الشكلي</u>: التعبير التاريخي- سلامة اللغة – شكل تقديم المنتج</p> |