

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من

سلك البكالوريا

- الدورة العادية - دورة 2023 -

- المترشحون المتمدرسون -

- عناصر الإجابة المقترحة وسلم التنقيط -

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتداء



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة بني ملال - خنيطرة

المركز الجهوي للتقويم والامتحانات

المادة	الشعب	مدة الإنجاز	المعامل	الصفحة
التاريخ والجغرافيا	علوم تجريبية علوم رياضية علوم الاقتصاد والتدبير	ساعتان	2 2 3	1/5

عناصر الإجابة المقترحة	سلم التنقيط
أولا - مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق (10ن)	
1) تحويل معطيات الجدول إلى مبيان بالأعمدة يستوفي الشروط التقنية والتنظيمية المطلوبة.	3ن
2) وصف توزيع حجم إنتاج الماء الصالح للشرب بالمغرب حسب الجهات، تقبل الأجوبة التي تفيد، وجود تباين في حجم إنتاج الماء الصالح للشرب حسب الجهات (الوصف العام)، مقارنا بين تلك التي تنتج هذه المادة بحجم أكبر من تلك التي تنتجها بحجم أقل، مع إعطاء أمثلة رقمية (الوصف الجزئي).	1ن
3) استخراج معطيات من الوثائق، أ- من الوثيقة رقم 2: وضعية الموارد الطبيعية بالمغرب، والعوامل المضرة لها، - وضعية الموارد الطبيعية بالمغرب؛ تراجع حصة الفرد من الموارد المائية مع اقتراب بلوغها العتبة الحرجة للشح، تزايد حدة التصحر وفقدان الأراضي الفلاحية... - العوامل المضرة لها؛ النمو الديموغرافي السريع- الضغوطات الطبيعية أو المستجدة كالتغيرات المناخية- اعتماد أنماط الاستهلاك غير المستدامة- ضعف الوعي بأهمية استدامة استغلال الموارد الطبيعية... ب- من الوثيقة رقم 3 مظاهر أزمة الأرياف المغربية، والعوامل المضرة لها، - مظاهر أزمة الأرياف المغربية؛ ارتفاع نسبة الأمية وانخفاض الدخل بالأوساط الجبلية زيادة على ضعف مساهمتها في الناتج الداخلي الإجمالي- ارتفاع ظاهرة الفقر المتعدد الأبعاد (85%) على صعيد مؤشري التعليم والمعيشة- ضعف الولوج إلى الخدمات الأساسية... - العوامل المضرة لها؛ محدودية تأثير البرامج والمشاريع المنجزة لفائدة العالم القروي- استمرار الفوارق الاقتصادية والاجتماعية- محدودية المجهودات المبذولة من طرف السلطات العمومية في مجال تنويع ودعم الأنشطة غير الفلاحية.	2ن توزع كالاتي: 1ن 1ن 1ن

2ن (توزع
كالآتي):

0.5ن

1ن

0.5ن

- 4) تحرير فقرة: ينتظر من المترشح (ة) الإشارة إلى ما يفيد الأبعاد السوسيو اقتصادية لمقاربات التنمية، مع ربطها بمستوى التنمية البشرية في المغرب، والتدابير المتخذة لتحسينه؛
- الأبعاد السوسيو اقتصادية لمقاربات التنمية: اقتصاديا (الناتج الداخلي الخام، معدل الدخل الفردي، بنية ونوع الاقتصاد...)، اجتماعيا (التأطير الطبي، مستوى التمدرس، نسبة الفقر...)
- ربط هذه الأبعاد بمستوى التنمية البشرية في المغرب من خلال الإشارة إلى:
✓ تشخيص مستوى التنمية البشرية في المغرب من خلال ربطها بالأبعاد المعتمدة لقياس مستوى التنمية البشرية (ارتفاع نسبة الأمية، ضعف معدل الدخل الفردي، ضعف التأطير الطبي)
✓ استنتاج مستوى التنمية البشرية في المغرب: مستوى متوسط حيث حقق وصيدا ب 0.68 محتلا بذلك الرتبة 123 سنة 2022 من أصل 191 دولة عبر العالم؛
- التدابير التي اتخذها المغرب لتحسين مستوى التنمية البشرية؛
المبادرة الوطنية للتنمية البشرية، استراتيجيات 2020 للتنمية القروية، المشروع النموذجي لمحاربة الفقر بالوسط الحضري، تعميم التمدرس، محاربة الأمية عند الكبار، تعميم التغطية الصحية...

ثانيا- مادة التاريخ: موضوع مقالي (10ن)

الموضوع الأول:

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، مع طرح أسئلة مناسبة تتقيد بمضمون ما ورد في الوضعية التقويمية؛
- تصميم مناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- خاتمة مناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي.

2ن توزع

كالآتي:

(1ن)

(0.5ن)

(0.5ن)

7ن توزع

كالآتي:

3ن

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) التركيز على العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

❖ الفقرة الأولى: التعريف بأهم التحولات الاقتصادية والمالية التي شهدتها أوروبا خلال القرن التاسع عشر، وذلك بالإشارة إلى ما يلي:

- ✓ تتابع الثورات الصناعية والتي شملت عدة قطاعات (الطاقة، الصناعات الاستهلاكية والتجهيزية...)
- ✓ تزايد وتيرة الإنتاج في مجموعة من المجالات؛
- ✓ هيمنة البلدان الصناعية الأوروبية على نسب كبيرة من الإنتاج الصناعي العالمي؛
- ✓ تطوير أشكال الإنتاج والاستغلال الفلاحيين من الناحيتين التقنية والتوجيهية؛
- ✓ إضفاء الطابع الرأسمالي على الفلاحة مما مكن من زيادة الأرباح والاستثمار في المشاريع الصناعية والتجارية؛
- ✓ إقرار نظام التبادل الحر مما مكن من توسيع المبادلات التجارية العالمية؛
- ✓ تطور بنية النظام الرأسمالي من حيث الشكل ومن حيث آليات التدبير...

❖ **الفقرة الثانية:** العوامل المفسرة لتزايد حدة التنافس الإمبريالي بين الدول الأوروبية خلال القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين، وذلك من خلال الإحالة إلى عدة عناصر منها:

- ✓ تطور النظام الرأسمالي وتحولاته والحاجة إلى استكمال أسسه على مستوى الخارج، لاسيما من الناحية الاقتصادية؛
- ✓ الحاجة الملحة للتوسع الخارجي من أجل الحصول على الأسواق الخارجية لتصريف فائض الإنتاج وجلب المواد الأولية؛
- ✓ إرساء تحالفات عسكرية داخل العالم الرأسمالي نفسه مما زاد من حدة الاستقطاب والتوتر بينها؛
- ✓ تزايد الإنفاق العسكري للبلدان الرأسمالية؛ وإقرار قوانين عسكرية جديدة للمساهمة في تحديث الجيش والرفع من عدد أفرادها....

2ن

❖ **الفقرة الثالثة:** استخلاص آثار وانعكاسات هذه التحولات على المشرق العربي والمغرب، وذلك من خلال الإشارة إلى ما يلي:

- بالنسبة للمشرق العربي:

- ✓ مساهمتها في حدوث يقظة فكرية تمت بضعل الاتصال بالغرب وتعرف أوضاعه المستجدة؛
- ✓ خلقها لردود أفعال متباينة تجلت في تيارات بعضها يدعو إلى اليقظة بالعودة إلى الأصل وبعضها الآخر يدعو إلى الاستفادة من الغرب بتبني أفكاره ومشاريعه؛
- ✓ التعامل بمفاهيم جديدة، أو دعت الحاجة إلى العودة إلى بعضها في محاولة لتدارك التأخر الحاصل (الحريّة/ الدين / الاستبداد/ تحرير المرأة...) ...

2 نوزع
كالآتي:

1ن

- بالنسبة للمغرب:

- ✓ تطور النظام الرأسمالي، ونزوع الدول الأوروبية الرأسمالية إلى الهيمنة على العالم؛
- ✓ تزايد حدة التنافس الإمبريالي بين الدول الرأسمالية على مجموعة من البلدان منها المغرب؛
- ✓ فرض الدول الأوروبية مجموعة من الضغوط العسكرية والسياسية والاقتصادية على المغرب؛
- ✓ مساهمة الدول الأوروبية الإمبريالية في عرقلة الإصلاحات التي نهجها المخزن المغربي...

1ن

المستوى الثالث: الجانب الشكلي

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

1ن

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ات] أمام النقط الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار [ج. ش] أمام النقط الممنوحة للجانب الشكلي.

الموضوع الثاني:

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

2ن توزع
كالآتي:

➤ مقدمة مناسبة، تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، مع طرح أسئلة مناسبة لتتقيد بهضمون ما ورد في
الوضعية التقويمية؛

(1ن)

➤ تصميم مناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛

(0.5ن)

➤ خاتمة مناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات منطقيّة.

(0.5ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي.

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) التركيز على العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

7ن توزع
كالآتي:

❖ الفقرة الأولى: تعريف الثورة الروسية وتأثيراتها على الأنظمة السياسية للديمقراطيات الليبرالية من
خلال نموذجي فرنسا وألمانيا؛

3ن توزع
كالآتي:

- تعريف الثورة الروسية: يقبل كل تعريف يتضمن مؤشرات زمنية ومكانية، وذو مدلول صحيح

1ن

- تأثيرات الثورة الروسية على الأنظمة السياسية للديمقراطيات الليبرالية من خلال نموذجي فرنسا
وألمانيا؛

تأثير الثورة البلشفية في الأحداث السياسية التي شهدتها البلدان الأوربية، ومعاولة الاشتراكيين محاكاة
التجربة البلشفية في روسيا؛

1ن

✓ في فرنسا: وصول تأثيرات وأفكار الثورة البلشفية إلى فرنسا، فقدان الشعب الثقة في المؤسسات
الديمقراطية، اندلاع مظاهرات واحتجاجات نقابية، تأسيس حكومات ائتلافية ضعيفة وغير مستقرة
(الكتلة الوطنية 1921م)، وصول الجبهة الشعبية ذات التوجه الاشتراكي إلى السلطة في انتخابات 1932م
1936م...

1ن

✓ في ألمانيا: تصاعد الأنشطة والاضطرابات الناجمة عن الاشتراكيين بشكل خطير (ثورة السبارتاكين
بزعامته ليبنخت)، إعلان الانتفاضة، وتنظيم مظاهرات في الشوارع بهدف زعزعة حكومة فايمار، لكنها
فشلت. استقلال هتلر زعيم الحزب الوطني الاشتراكي للعمال الألماني لهذه الأوضاع والوصول إلى الحكم
وتأسيس نظام نازي ديكتاتوري...

❖ الفقرة الثانية: العوامل السياسية والاقتصادية المساهمة في اندلاع الحرب العالمية الثانية؛

2ن توزع
كالآتي:

-العوامل السياسية:

قساوة معاهدات الصلح والسلام، بحيث كانت شروطها غير عادلة خاصة معاهدة فرساي المقروضة على ألمانيا التي
تسببت في تدمير الشعب الألماني، وتصميمه على خرق بنودها للانتقام ورد الاعتبار لألمانيا بزعامته هتلر...

1ن

-العوامل الاقتصادية:

دور الأزمة الاقتصادية سنة 1929م التي أدت إلى تدهور أوضاع أوروبا سياسيا واقتصاديا واجتماعيا، وذلك بإضعاف
الأنظمة الديمقراطية وصعود الأنظمة الديكتاتورية (ألمانيا، إيطاليا، اليابان) التي نهجت سياسة توسعية لحل
مشاكلها الاقتصادية التي خلفتها الأزمة، مما أدى إلى توتر العلاقات الدولية...

1ن

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا- الدورة العادية- دورة 2023-
مادة التاريخ والجغرافيا- الشعب: علوم تجريبية - علوم رياضية - علوم الاقتصاد والتدبير
-عناصر الإجابة المقترحة وسلم التنقيط-

❖ الفقرة الثالثة: انعكاسات الظروف الخارجية على تطور مسار المقاومة بالمغرب من 1930م إلى نهاية الحرب العالمية الثانية؛

2ن

✓ التأثر بالحركات الوطنية بآسيا والمشرق من بين الظروف الخارجية التي ساهمت في بروز مقاومة سياسية جسدتها الحركة الوطنية على شكل أحزاب طالبت بالإصلاحات خلال فترة الثلاثينيات...
✓ ظرفية الحرب العالمية الثانية وانهزام فرنسا أمام ألمانيا، صدور الميثاق الأطلسي 1941م، التأثر بالحركات الاستقلالية بآسيا والمشرق، تأسيس هيئة المتحدة 1945م، تأسيس جامعة الدول العربية 1945م... هذه الظروف أدت إلى انتقال الحركة الوطنية المغربية إلى المطالبة بالاستقلال...

المستوى الثالث: الجانب الشكلي

➤ لغة سليمة من الأخطاء؛

➤ خط واضح ومقروء؛

➤ شكل مقبول في تقديم المنتج.

1ن

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:
- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار [ج.ش] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.