|  |  |
| --- | --- |
| **الحـصــــــة الأولــــــى** | |
| **المراحل** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** |
| **وضعية الانطلاق** | **\*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل :**  **ماذا تفعل استعدادا للصلاة ؟**  **بماذا تتوضأ ؟** |
| **تقديم النص**  **فهم**  **و مناقشة** | **\*يقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة :**  **عن عثمان بن عفان رضي الله عليه قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : {من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطاياه من جسده }**  **انطلاقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟ وما فوائده ؟** |
| **استنتاج** | **\*يستنتج المتعلمون من خلال فهم النص أن الوضوء طهارة مائية تتم بالماء الطهور فكما جاء في نص الحديث أن الوضوء يكفر الله عز وجل به عنك الآثام و الخطايا فكلما توضأنا و أحسنا الوضوء تتساقط من جسمنا صغائر الذنوب لذا فالوضوء عبادة يلزمنا إتقانها ليكفر الله تعالى بها عنا كثيرا من الذنوب و الخطايا .** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة** | |
| **بناء وترسيخ** | **\*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابق الأولى**  **ما هو الوضوء ؟ بما يتم الوضوء ؟ ما فوائد الوضوء ؟** |
| **توظيف**  **و استثمار** | **\* يقف الأستاذ على ما تعلمه التلاميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفهيا .**  **يضع المتعلمون علامة (×) أمام المياه الصالحة للوضوء :**  **الماء العذب ○ ماء البحر ○ ماء الزهرة ○**  **يضع المتعلمون علامة (×) أمام الوضعية الصحيحة :**  **قبل الدخول إلى المرحاض أقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث ☼**  **عند الخروج من المرحاض أقول : غفرانك اللهم ☼**  **أستعمل الصنبور للوضوء ☼**  **النظافة من الإيمان ☼** |
| **التزام** | **يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الالتزام و الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالتهيئ للضوء بإعداد الماء الطاهر له**  **و إتقانه لنيل ثوابه و أجره .** |