

## المستوى الخامس

مكون :  
القسط

موضوع : لا أغش : قصة صبرة اللبن

- ✓ اتجنب الغش لأنه ظلم للناس.
- ✓ احفظ حقوق الغير.

الاهداف :

الأسبوع : 10

الحصص: الاولى و الثانية  
المدة الزمنية : 45 د x 2  
المرجع : في رحاب  
التربية الإسلامية

الاستاذ

| المعينات  | الانشطة   | مراحل الدرس   |
|---|---|---------------|
| الأسئلة<br>الحوار<br>كتاب التلميذ(ة)<br>ص 31<br>شروحات        | يستهل الاستاذ الدرس عبر طرح الاسئلة التالية حول الدرس الفارط مثل :<br>• ما اصل الناس جميعا ؟<br>• كيف تعامل مع الناس ؟<br>• و كيف يجب ان انظر اليهم ؟<br>ثم يجري ربطا تربويا بتقديم وضعية الانطلاق حول موضوع الغش في المعاملات و هي عبارة عن الآيات التالية :<br>﴿ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ يَسْمُرُ اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ وَبِاللَّحْظِ الْقَيُّومِ ﴿١﴾ الْبَصِيرُ ﴿٢﴾ اَلَّذِينَ اٰمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ يَسْتَوْفَوْنَ ﴿٣﴾ وَ اِذْ اٰتٰنَاكَ الْوَهْمَ ۗ اَوْ زُوِّدْتُمْ فُنُورًا ﴿٤﴾ ﴾<br>سورة المطففين، الآيات: من 1 إلى 3   | واهدى<br>اربط |
| كتاب التلميذ(ة)<br>ص 31<br>شروحات                             | يعمل الاستاذ على توضيح الآيات و بيان معناها الاجمالي. ثم يطلب من المتعلمين قراءتها فرادى.<br>يطلب الاستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة المتضمنة في فقرة تأمل و هي عبارة عن حديث نبوي شريف :<br>عن ابي هريرة (ض) ان رسول الله صلى الله عليه و سلم مر على صبرة طعام فأدخل يده فيها فنالت أصابعه بلالا. فقال " ما هذا يا صاحب الطعام ؟"<br>قال اصابته السماء يا رسول الله .قال " أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس . من غشنا فليس منا "   | تأمل          |
| كتاب التلميذ(ة)<br>ص 31<br>نص الانطلاق<br>الاداء<br>الصوتي    | مع ربط ذلك بموضوع الدرس الذي هو الغش. يتناوب المتعلمون على قراءته ثم يقوم الاستاذ بتقريب معانيه.<br>ينتقل الاستاذ بعد ذلك الى قراءة النص الاساسي في الدرس و هي :<br>عَنْ أَسْلَمَ، قَالَ: بَيْنَمَا أَنَا مَعَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ <small>رضي الله عنه</small> وَهُوَ يَعْشُ بِالْمَدِينَةِ، إِذْ أَعْيَا فَاتَكَا عَلَى جَانِبِ جِدَارٍ فِي جَوْفِ اللَّيْلِ فَإِذَا امْرَأَةٌ تَقُولُ لِأَبْنَتِهَا: قُومِي إِلَى ذَلِكَ اللَّبَنِ فَاْمُدِّقِيهِ بِالْمَاءِ، فَقَالَتْ: يَا أُمَّاهُ، أَمَا عَلِمْتِ مَا كَانَ مِنْ عَزْمَةِ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ الْيَوْمَ؟ قَالَتْ: وَمَا كَانَ مِنْ عَزْمَتِهِ؟ قَالَتْ: إِنَّهُ أَمَرَ مُتَادِيًا فَتَادَى لَا يَسَابُ اللَّبَنُ بِالْمَاءِ، فَقَالَتْ لَهَا يَا أَبْنَتَاهُ قُومِي إِلَى اللَّبَنِ فَاْمُدِّقِيهِ بِالْمَاءِ فَإِنَّكَ فِي مَوْضِعٍ لَا يَرَاكَ عُمَرُ وَلَا مُتَادِي عُمَرَ، فَقَالَتْ الصَّبِيَّةُ: وَاللَّهِ مَا كُنْتُ لِأَطِيعَهُ فِي الْمَلَأِ وَأَعْصِيَهُ فِي الْخَلَاءِ . تاريخ مدينة دمشق لابن عساکر الجزء 70، الصفحة 253 | اقرأ          |
| كتاب التلميذ(ة)<br>ص 31<br>الأسئلة و الحوار<br>دفاتر الملخصات | يقوم الاستاذ بشرح المفردات و تقريب معاني الآيات و التوسع في بسط مضمونها<br>باعتماد الاسلوب الحوارى مع المتعلمين تتم الاجابة عن الاسئلة التالية :<br>• ما هو الغش ؟<br>• ما حكمه؟<br>• كيف نتجنبه ؟<br>الغش هو تغيير طبيعة الشيء و اظهاره على غير حقيقته لخداع المغتر بظاهره.<br>باستثمار اجابات المتعلمين يعمل الاستاذ على استخلاص عبارات ينظمها لصياغة الملخص التالي حول الدرس :<br>يتناوب المتعلمون على قراءته و كتابته في دفاتر الملخصات .   | استخلص        |
| كتاب التلميذ(ة)<br>ص 31<br>الأسئلة و الحوار<br>شروحات         | ي طرح الاستاذ الاسئلة المبينة في فقرة (افهم ) مع تحويل ذلك ما أمكن الى حوار افقي بين المتعلمين قصد توحيد الأفكار و الاتجاهات . و هذه الاسئلة هي :<br>• لماذا لم تستجب الفتاة لأمر امها عندما أمرتها بخلط اللبن بالماء ؟<br>• ما حكم الغش؟   | افهم          |

يوجه الأستاذ المتعلمين الى ملاحظة الخطاطة المتضمنة في فقرة ارسخ وهي :

أرْسَخْ:

الْغَشُّ

يَنْبَجُ عَنْهُ

ظَلَمَ النَّاسِ

تَغَيَّرَ النَّعْمُ

إِضَاعَةُ الْمَالِ

عَيْبٌ مَرَضٌ

فَسَادٌ

يتم توضيح الخطاطة و تقريب مضامينها و شرح ما استعصى من الفاظها . كما يتم امهال المتعلمين مهلة زمنية كافية لترسيخها ذهنيا ( الحفظ الذهني باعتماد التشجير الذهني )

ارتباطا بموضوع الغش و الخداع يوجه الاستاذ المتعلمين الى قيمة : "تجنب الغش " طالبا منهم قراءة العبارة المصوغة التالية:

اقسط و لا أغش لأن الغش ظلم . و ظلم الناس اثم .

قصد تمثلها و استظهارها

استعدادا للدرس المقبل يحث الاستاذ المتعلمين على البحث المنزلي و الاجابة عن الاسئلة التالية :  
الامانة شرط في حسن الخلق . ابحث عن وسائل تساعدني في تحسين و تهذيب خلقي

ارسخ

اتسبع بالقيم

ابحث

كتاب التلميذ(ة)  
ص 31  
شروحات

كتاب التلميذ(ة)  
ص 31  
شروحات

دفاتر البحث