

## A 2009 Langues

ÉCOLE NATIONALE DES PONTS ET CHAUSSÉES,  
ÉCOLES NATIONALES SUPÉRIEURES DE L' AÉRONAUTIQUE ET DE L' ESPACE,  
DE TECHNIQUES AVANCÉES, DES TÉLÉCOMMUNICATIONS,  
DES MINES DE PARIS, DES MINES DE SAINT-ÉTIENNE, DES MINES DE NANCY,  
DES TÉLÉCOMMUNICATIONS DE BRETAGNE,  
ÉCOLE POLYTECHNIQUE (Filière TSI)

# CONCOURS D'ADMISSION 2009

## LANGUES VIVANTES

**Durée de l'épreuve : 1 h 30**

**L'emploi de tous documents (dictionnaires, imprimés, ...) et de tous appareils (traductrices, calculatrices électroniques, ...) est interdit dans cette épreuve.**

Sujets mis à la disposition des concours :  
ENSAE ParisTech, TELECOM SudParis (ex INT), TPE-EIVP.  
*Cette épreuve est commune aux candidats des filières MP, PC, PSI.*

*Pour faciliter la correction de l'épreuve, les candidats écriront leur texte **toutes les deux lignes**.*

*L'épreuve de langue vivante est constituée, d'une part, d'un THÈME, et d'autre part, d'un EXERCICE D'EXPRESSION ECRITE qui n'est pas un exercice de contraction et qui consiste à répondre à deux questions.*

- Le thème est noté sur 8.*
- La première question est notée sur 5.*
- La deuxième question est notée sur 7.*

*La réponse à la première question devra comporter **70 mots au minimum, sans dépasser 120 mots**. Elle permet d'évaluer la compréhension du texte et la capacité des candidats à s'exprimer avec leurs propres mots.*

*La réponse à la deuxième question devra comporter **110 mots au minimum, sans dépasser 200 mots**. Plus ouverte, elle permet d'apprécier les qualités d'expression, de jugement et d'argumentation.*

*Dans les deux questions de l'exercice d'expression écrite, le candidat indiquera lui-même le nombre de mots employés dans sa réponse.*

***Le non respect des limites indiquées sera sanctionné.***

*Les candidats sont priés de mentionner en tête de leur copie la langue dans laquelle ils ont composé. Il est rappelé que cette langue est obligatoirement celle qu'ils ont indiquée dans leur dossier d'inscription.*

*Les candidats trouveront l'épreuve d'allemand à la page 2, l'épreuve d'anglais à la page 4, l'épreuve d'arabe à la page 6, l'épreuve d'espagnol à la page 8, l'épreuve d'italien à la page 10 et l'épreuve de russe à la page 12.*

**Remarque :** *Les références et les titres du thème, lorsqu'ils existent, ne sont pas à traduire.*

## ALLEMAND

### Thème

« Vous comprenez, je veux votre bien. Il faut me dire toute la vérité. »

Lullaby ne répondit pas. Elle ne comprenait pas ce que voulait dire la directrice.

« Vous pouvez me parler sans crainte, tout restera entre nous. »

Comme Lullaby ne répondait toujours pas, la Directrice dit très vite, à voix presque basse :

« Vous avez un petit ami, n'est-ce pas ? »

Lullaby voulut protester, mais la Directrice l'empêcha de parler.

« Inutile de nier, certaines de vos camarades vous ont vue avec un garçon. »

« Mais c'est faux ! » dit Lullaby ; elle n'avait pas crié, mais la directrice fit comme si elle avait crié, et elle dit très fort :

« Je veux savoir son nom ! »

« Je n'ai pas de petit ami ! », dit Lullaby. Elle comprit tout d'un coup pourquoi le visage de la directrice avait changé ; c'était parce qu'elle mentait. Alors, elle sentit son propre visage qui devenait comme une pierre, froid et lisse, et elle regarda la Directrice droit dans les yeux, parce que, maintenant, elle ne la craignait plus.

J.M.G. Le Clézio, *Mondo et autres histoires*, Folio, pp.116-117

## ALLEMAND

### Expression écrite

#### Zu Gast bei Fremden

Ausländische Studenten haben sehr große Probleme an deutschen Hochschulen - zu diesem Ergebnis kommt eine aktuelle Untersuchung des *Hochschulinformationssystems* (HIS) im Auftrag des *Deutschen Akademischen Austauschdienstes* (DAAD). Ungefähr die Hälfte der ausländischen Studienanfänger bricht ihr Studium in Deutschland ab, viele andere beißen sich nur mit Mühe und Not durch. (...)

Wie erfolgreich ihre studentische Karriere verläuft, hängt entscheidend von einem einzigen Faktor ab: davon, wie gut sie sich an der Universität aufgehoben fühlen - akademische Integration nennen die Bildungsforscher dieses Phänomen. "Wichtig ist dafür der gute Wille der ausländischen Studenten, aber ihre deutschen Kommilitonen und die Lehrenden haben auch eine Bringepflicht", sagt Ulrich Heublein vom HIS. Noch deutlicher wird Reinhold Billstein aus der DAAD-Expertengruppe zum Ausländerstudium: »Für die Hochschule ist es eine Titanenaufgabe, die ausländischen Studenten gut zu integrieren.«

Genau daran mangelt es derzeit allerdings fast überall in Deutschland: Gerade einmal ein Drittel der Ausländer hat täglichen Kontakt zu deutschen Kommilitonen. Und, noch frappierender: Fast 40 Prozent sprechen seltener als einmal pro Woche mit einheimischen Studenten.

Das sind die Ergebnisse der HIS-Studie, für die ein Forschungsteam insgesamt 2000 ausländische Studenten in Aachen und München befragt hat.

Auf die akademischen Erfolge schlägt sich der seltene Kontakt zu Deutschen unmittelbar nieder. Je schlechter die ausländischen Studenten integriert sind, desto weniger verstehen sie von dem, was Professoren und Dozenten vortragen. "Wir sind häufig auf Ausländer gestoßen, die zum Ende ihres Studiums hin schlechter Deutsch gesprochen haben als am Anfang, weil sie zu wenig integriert waren, um ihre Sprachkenntnisse zu entwickeln", sagt Untersuchungsleiter Ulrich Heublein.

Und das Selbstbewusstsein leidet ebenfalls: Von den Studenten, die weitgehend isoliert von ihren deutschen Kommilitonen leben, beteiligt sich gerade einmal ein Viertel aktiv an den Seminaren. Die Quote unter den gut integrierten Ausländern liegt dreimal höher.

Neben fehlender Integration und mangelndem Sprachvermögen ist es vielfach ein anderes akademisches Selbstverständnis, das einem erfolgreichen Studium im Weg steht. (...) Da sind die Asiaten, die aus Respekt vor dem Professor niemals nachfragen würden, wenn sie etwas nicht verstanden haben. Viele Osteuropäer sind an einen strikten Frontalunterricht gewöhnt und müssen sich erst mit der Gruppenarbeit anfreunden.

ZEIT ONLINE, 14/2008

**Aide à la traduction :** der Kommilitone = le camarade d'études

- 1) Auf welche Schwierigkeiten stoßen viele ausländische Studenten in Deutschland ?
- 2) Inwiefern ist es Ihrer Meinung nach sinnvoll, einen Teil seiner Studienzeit im Ausland zu verbringen ?

## ANGLAIS

### Thème

Le programme de Barack Obama pour l'environnement est le plus audacieux qu'un candidat à la Maison Blanche ait jamais défendu, mais la situation économique va rendre sa mise en œuvre difficile. Un des premiers tests sera la part faite à la création d'emplois « verts » dans le plan de soutien à l'économie qui pourrait être adopté dès ce mois-ci.

(...)

Au soir de son élection, M. Obama a confirmé la priorité que représente pour lui l'environnement quand il a cité, dans cet ordre, les défis de sa présidence : « Deux guerres, une planète en péril, la pire crise financière depuis un siècle ».

(...)

Le président élu considère son projet de développement d'une économie sobre en énergie, qui émettrait, en 2050, 20% seulement des gaz à effet de serre produits en 1999, comme comparable au projet Apollo d'exploration de la Lune, lancé par John Kennedy au début des années 1960. Ambitieux, il a chiffré à 150 milliards sur dix ans son programme d'investissement sur les énergies renouvelables.

Adapté du Monde du 7 novembre 2008.

## ANGLAIS

### *Expression écrite*

#### Running dry

Most people may drink only two litres of water a day, but they consume about 3,000 if the water that goes into their food is taken into account. The rich gulp down far more, since they tend to eat more meat, which takes far more water to produce than grain. So as the world's population grows and incomes rise, farmers will - if they use today's methods - need a quarter more water than today to keep everyone fed, according to the International Water Management Institute (IWMI). Yet in many farming regions, water is scarce and likely to get scarcer as global warming worsens. The world is facing not so much a food crisis as a water crisis, argues Colin Chartres, IWMI's director-general.

The solution is more efficient use of water or, as the sloganeers put it, "more crop per drop." Some 1.2 billion people live in places that are short of water. Farming accounts for roughly 70% of human water consumption. So when water starts to run out, as is happening in northern China, southern Spain and the western United States, farming tends to offer the best potential for thrift. But governments, whether to win votes or to protect the poor, rarely charge farmers a market price for water. So they are usually more wasteful than other consumers - even though the value they create from the water is often less than households or industry would be willing to pay for it.

The pressing need is to make water go further. Antoine Frérot, the head of Veolia Environment, a French firm, promotes recycling, whereby wastewater is treated until it can be used in industry or agriculture. This costs about a third less than desalination, and cuts pollution. Yet, as he concedes, there are even cheaper ways. As much as 70% of water used by farmers never gets to crops, perhaps lost through leaky irrigation channels or by draining into rivers or groundwater. Investment in drip irrigation, or simply repairing the worst leaks, could bring huge savings. Farmers in poor countries can usually afford such things only if they are growing cash crops. Even basic kit such as small rainwater tanks can be lacking. Yet modest water storage can hugely improve yields in rain-fed agriculture, by smoothing over short dry spells.

The Economist dated 20 September 2008

Question 1 : Why, according to the journalist, is there a « pressing need to make water go further » ?  
Answer in your own words.

Question 2 : In your opinion, what solutions – individual and collective – can help the world face the growing water crisis ?

## ARABE

### Thème

La maison de mon oncle était haute d'un étage, parée d'un petit jardin à l'entrée et d'une courte allée sur le côté. (...)

- En été, les grappes de raisin pendent partout, me dit mon oncle en poussant le portillon. Tu n'auras qu'à te hisser sur la pointe des pieds pour les cueillir.

Ses yeux brillaient de mille feux. Il était aux anges.

- Tu vas te plaire, ici, mon garçon.

Une femme rousse, d'une quarantaine d'années, nous ouvrit. Elle était belle, le visage rond avec deux grands yeux d'une vert d'eau. (...)

- Mon Dieu ! Qu'il est beau, s'écria-t-elle en s'accroupissant devant moi pour me regarder de plus près.

Ses bras me happèrent si vite que je faillis tomber à la renverse. (...) Elle me serra très fort contre sa poitrine ; je perçus jusqu'aux battements de son cœur. Elle sentait bon comme un champ de lavande et les larmes qui hésitaient sur le bord de ses paupières accentuaient le vert de ses yeux.

- Chère Germaine, dit mon oncle d'une voix frémissante, je te présente Younes, hier mon neveu, aujourd'hui *notre* fils.

Yasmina Khadra, Ce que le jour doit à la nuit.  
Editions Julliard - pp. 71-72.

## ARABE

### Expression écrite

#### في مدح التعددية الإثنية والدينية

في وقتنا الراهن كثيرا ما يركز المحللون على الانقسام الطائفي -الإثني والديني- لتفسير الأزمة الطاحنة التي تواجهها معظم الدول والمجتمعات العربية في مساعيها لإقامة نظم ديمقراطية أو حتى لتجنب مخاطر الحرب الأهلية. ولا يزال الكفاح ضد الطائفية يشكل محور الأفكار التحررية التي تتنادي بها الحركات القومية واليسارية التي ترى في استمرار وجودها عائقا رئيسيا أمام تطور الولاات الوطنية.

ويقيم الوضع القائم في لبنان والعراق واليمن، والنزاعات العنيفة التي شهدتها هذه المجتمعات ومجتمعات عربية عديدة أخرى، في نظرهم، نماذج حية للدور السلبي الذي تلعبه الطائفية في قطع الطريق على نشوء الدولة القومية، وفي التمكين للاحتلال وفشل التحولات الديمقراطية.

ليس تعدد الطوائف هو السبب في تخلف بنية الدولة الوطنية العربية، و في عدم تقدم مشاريع التحول الديمقراطي، فجميع المجتمعات مكونة من مجموعة لانهائية من الأقليات الثقافية والدينية والعرقية والمهنية والجنسانية والحضرية والريفية وغيرها. والمجتمعات الصناعية المتقدمة أكثر تعددية اليوم طائفيًا وعرقيا من المجتمعات العربية.

ويعبر هذا التعدد الواسع في المجتمعات -بعكس ما هو شائع- عن درجة الازدهار الحضاري الذي عرفته هذه المجتمعات في الماضي، فهو يتيح إمكانيات التفاعل والتبادل والتواصل بين الثقافات، ويفتح عقل الأفراد وأفق تفكيرهم. وهذا ما يجعل بلاد الحضارة مرتبطة في كل زمان ومكان بمجتمعات التعدد والتعايش والتنوع الثقافي والقومي.

والعالم العربي هو اليوم أكبر منطقة طاردة للجماعات الأقلية المتميزة أو المغايرة، سواء أكانت جماعات دينية أم جماعات عرقية أم جماعات رأي وثقافة سياسية ومعارضة، وهو ينحو -مثله مثل المجتمعات المتأخرة الأخرى- إلى الانغلاق وتقديس التجانس الديني والقومي بأي ثمن، وكبت الاختلاف، والخوف من التعدد والتباين في الرأي. وليس هذا من علامات التقدم الحضاري ولا التشكل الوطني ولا التسامي الديني بأي حال.

ليست التعددية الدينية والطائفية والمذهبية والقومية هي المسؤولة عن أي نزاع من النزاعات التي تعرفها المجتمعات العربية. إن المسؤول عن ذلك هو استغلال التعددية من قبل النخب الاجتماعية في الصراعات السياسية والاقتصادية. ويعبر هذا عن هشاشة المشاريع السياسية المطروحة، بل والسياسة ذاتها كوعي وممارسة، في مجتمعات لا يزال أساس قيام الحكم والنظام العام فيها تهميش المجتمع وإقصاء الرأي العام عن أي مشاركة، واحتكار الرأي والسلطة معا، من قبل فئات ساقته الأقدار وتوازنات القوى الداخلية والخارجية إلى مركز القيادة والقرار، وهي غير مؤهلة له، ولا تملك للمجتمعات التي أصبحت تتحكم بمصيرها رؤية ولا مشروعا.

يرهان غليون

المصدر: الجزيرة

18/9/2008

أجب/ أجيبي عن السؤالين التاليين بأسلوبك الشخصي:

(1) وضح كيف تختلف رؤية الكاتب للتعددية والطائفية عن وجهة النظر الشائعة في العالم العربي.

(2) في رأيك، هل التعددية الإثنية والدينية والسياسية عائق أمام تقدم العالم العربي أم مساعد عليه؟

## ESPAGNOL

### Thème

Ils se serrèrent la main, et elle s'éloigna vite. Elle prit le tram afin de ne pas être en retard, même si elle aurait préféré marcher pour penser tranquillement à cette stupéfiante rencontre lui remplissait son cœur de bien-être. Son mal de tête avait disparu. Le soir, à dîner, elle fut si gaie que ses parents et sa grand-mère se regardèrent surpris. Sa mère avait heureusement une explication toute prête : la pièce d'organdi qu'elle avait achetée au marché. Rien ne pouvait rendre une jeune fille plus heureuse qu'une belle robe.

Ils se revirent chaque jour jusqu'à son départ pour Mangalia. Ils se retrouvaient en fin de matinée, quand les parents d'Elena travaillaient. Ils retournèrent faire de la barque au parc Floreasca. Ils ne pouvaient s'arrêter de parler, comme s'ils avaient été séparés pendant des années et pas juste quelques semaines. Jacob lui lisait les poèmes d'Eminescu. Ils parlaient de leur relation comme d'une « amitié ». Ils se tenaient parfois la main en marchant, mais ne s'embrassaient pas. Jacob partirait bientôt.

Catherine Cusset ; Un brillant avenir (2008, Gallimard) p. 152



## ESPAGNOL

### Expression écrite

#### **Se buscan jóvenes**

Una paradoja de nuestras sociedades es el culto a los atributos asociados a la juventud: belleza, energía, dinamismo, creatividad, etc. Ello, en circunstancias que la proporción de jóvenes viene cayendo sistemáticamente: pareciera que queremos mantenemos jóvenes, para no tener que lidiar con la crianza y educación de nuevos jóvenes... Esto tiene consecuencias económicas muy importantes para el futuro. España, por ejemplo, es uno de los países de Europa en que el envejecimiento de la población está avanzando más rápido, debido a la fuerte caída en el número de nacimientos por mujer, y los grandes avances en la prolongación de la vida. Las proyecciones apuntan a que la proporción de ancianos respecto de la población en edad de trabajar va a subir desde el 24% actual a 38% en 2030 y 66% en 2050. La población en edad de trabajar que se ubica en cerca de 30 millones entraría en una declinación gradual hasta llegar a sólo 22 millones en 2050. El país enfrentará desafíos muy importantes para financiar la seguridad social en el futuro y verá disminuir su capacidad de crecimiento económico, ante la creciente escasez de trabajadores.

En los países que envejecen la proporción de jóvenes creativos y emprendedores disminuye, y donde el peso de la tradición y de hacer las cosas "como sabemos hacerlas" es cada vez mayor. Los cargos de responsabilidad se llenan cada vez más con adultos experimentados, y menos propensos a tomar riesgos e innovar. Es posible, por tanto, que sociedades como la española se encaminen hacia un futuro relativamente apacible, pero en el que poco a poco se van rezagando respecto de las zonas más dinámicas del mundo. Este cuadro, sin embargo, contrasta con la realidad de los últimos años en España, que ha sorprendido por su dinamismo y capacidad de crecimiento. Parte de la explicación tiene que ver con el hecho de que España ha sido uno de los principales receptores de inmigrantes, que han venido a inyectar un fuerte dinamismo a la fuerza de trabajo, ampliando así las posibilidades de crecimiento de este país.

Joaquín Vial, El País, 20/05/2007

1. Según el articulista, ¿cuáles podrían ser las "consecuencias económicas muy importantes para el futuro" del envejecimiento de la población española?
2. ¿Qué pueden aportar los inmigrantes a un país? Conteste usted basándose en ejemplos sacados del texto y en su conocimiento del mundo hispánico.

## ITALIEN

### Thème

Les curieux événements qui font le sujet de cette chronique se sont produits en 194., à Oran. De l'avis général, ils n'y étaient pas à leur place, sortant un peu de l'ordinaire. A première vue, Oran est, en effet, une ville ordinaire et rien de plus qu'une préfecture française de la côte algérienne.

[. . .]

Le changement des saisons ne s'y lit que dans le ciel. Le printemps s'annonce seulement par la qualité de l'air ou par les corbeilles de fleurs que des petits vendeurs ramènent des banlieues; c'est un printemps qu'on vend sur les marchés. Pendant l'été, le soleil incendie les maisons trop sèches et couvre les murs d'une cendre grise ; on ne peut plus vivre alors que dans l'ombre des volets clos. En automne, c'est, au contraire, un déluge de boue. Les beaux jours viennent seulement en hiver.

Albert Camus

La Peste - éditions Folio Gallimard

Janvier 2005, Paris, pp 11,12.

## ITALIEN

### *Expression écrite*

#### **Giovani online: fuga dalla cultura**

Nell'analisi dei fattori che penalizzano la competitività del sistema Italia, la bassa percentuale di laureati, le scarse risorse dedicate alla ricerca e l'insoddisfacente qualità del sistema educativo occupano spesso i primi posti. (...) I risultati dell'ultima indagine annuale di Ac Nielsen (...) inducono a inserire nell'elenco un quarto fattore: la sottocultura digitale dei nostri ragazzi. L'affermazione contrasta con il fatto che il recupero del nostro ritardo (...) sul fronte dell'alfabetizzazione digitale è quasi esclusivamente dovuto alla rapida diffusione delle nuove tecnologie fra giovani e giovanissimi. Ma il contrasto si rivela apparente se si analizzano con attenzione i dati dell'indagine. Secondo Nielsen, gli stili di consumo tecnologico nel nostro Paese si raggruppano in cinque categorie: Tv People (31%, caratterizzati da bassi consumi culturali e tecnologici), Tradizionalisti (24%, medi consumi culturali e bassi consumi tecnologici), Sofisticati (13%, alti consumi culturali e medi consumi tecnologici), Eclettici (14%, alti consumi culturali e tecnologici), Technofan (18%, bassi consumi culturali, alti consumi tecnologici). Le categorie erano già note dai precedenti report, così com'era noto che, nelle ultime due categorie (che rappresentano la punta di diamante del processo di innovazione), prevalgono i giovani. La (brutta) novità è che esiste una tendenza al rapido incremento dei Technofan a spese delle altre categorie. Un trend evidenziato dalla evoluzione generazionale nell'ambito delle singole categorie (quel che si potrebbe definire come «appartenenza ereditaria» a una categoria): i figli dei Tv People, se non restano nella «tribù» dei genitori, migrano in quella dei Technofan piuttosto che in quelle «acculturate»; quelli dei Tradizionalisti tradiscono spesso i genitori per ridistribuirsi fra le altre categorie (ma la maggioranza migra nei Technofan); ma la vera sorpresa viene dai figli dei Sofisticati e degli Eclettici, i quali, invece di ereditare il privilegio dei genitori, «regrediscono» (nel 40% dei casi i primi, nel 45% i secondi) allo status di Technofan. Per giudicare negativa la tendenza non è necessario nutrire una snobistica preferenza per la cultura. Il punto è che le persone di livello culturale elevato usano meglio la tecnica: affinano le conoscenze, usufruiscono di servizi avanzati, accrescono il capitale sociale e la capacità competitiva; i Technofan, invece, pur acquisendo competenze da «smanettoni», restano confinati nelle nicchie di consumo più basse (intrattenimento, chiacchiera fine a se stessa, ecc.).

Carlo Formenti, extrait de *Il corriere della sera*, 29 septembre 2008

1 - Quale «tendenza negativa» viene denunciata in questo articolo?

2 - Nell'educazione dei giovani, per quanto riguarda l'accesso alla conoscenza, quali sono secondo voi i pregi e i difetti dell'uso di INTERNET?

## RUSSE

### *Thème*

Souvent, le matin, quand il faisait beau, pendant que sa mère sommeillait encore ou prenait son petit déjeuner dans l'immense lit où elle dormait seule, Nadia sortait se promener. Elle aimait ces débuts de journée où il n'y avait encore personne sur tes chemins de montagne qu'elle suivait sous les sapins. Elle partait sur la route de Rougemont et de Château - d'Oex ou, de l'autre côté, le long de la rivière, en direction de Lauenen. De temps en temps, elle croisait un paysan qui la saluait.

Elle répondait en un allemand hésitant et échangeait parfois quelques mots sur le temps ou les animaux. Dans ces promenades solitaires, elle pensait souvent à son père, si lointain, et à sa mère, malheureuse. Elle ne savait rien du drame qui s'était passé quand elle avait à peine un an. Ni son père ni sa mère ne lui en avaient jamais soufflé mot.

Jean d'Ormesson  
« Le vent du soir »

## RUSSE

### *Expression écrite*

#### **Молодежь рвется на Запад.**

Более половины молодых образованных россиян, проживающих в крупных городах и имеющих доходы выше среднего, хотели бы уехать из страны на какое-то время или навсегда. К таким выводам пришли аналитики российской компании «Левада-центр», изучающей общественное мнение.

Согласно результатам социологического опроса, 44% студентов, 35% предпринимателей и 25% управленческих работников хотели бы перебраться из России в экономически благополучные и стабильные страны Западной Европы или США хотя бы на какое-то время. Причем, 21%, 15% и 12% этих групп населения соответственно готовы иммигрировать навсегда.

Опрос показал тенденцию: чем выше уровень образования и дохода респондентов, тем сильнее иммигрантские настроения. Так, около половины участников опроса, готовых сменить место жительства на время, и более трети опрошенных, готовых уехать навсегда, относятся к группе населения с самой высокой покупательной способностью. Большинство из них имеет высшее образование. Возраст большинства потенциальных эмигрантов – от 18 до 39 лет; как правило, они живут в Москве или городах с населением более 500 тыс. человек.

Итоги опроса имеют много общего с результатами более масштабного исследования «Российский средний класс», проведенного «Левада-центром» несколькими месяцами раньше. Половина принявших участие в опросе сказали, что готовы иммигрировать из России, 63% хотели бы, чтобы их дети учились и работали за рубежом. Три четверти потенциальных эмигрантов моложе 35 лет, а 70% знают один или несколько иностранных языков. Среди причин для эмиграции респонденты назвали стремление к большей защищенности и безопасному будущему, желание получить лучшие условия жизни, гарантии соблюдения прав и свобод и пенсионное обеспечение в старости.

Три четверти опрошенных считают, что они абсолютно незащищены от произвола милиции и властей в России, а больше половины не верят в стабильность в своей стране. 60% респондентов готовы делать все возможное, чтобы не допустить службы своих детей в армии. Более 80% участников опроса готовы давать взятки госслужащим и чиновникам, хотя и не считают это правильным. 83% респондентов уверены, что никак не могут влиять на политические процессы, происходящие в России.

Похоже, что все эти факторы в совокупности делают идею иммиграции привлекательной в глазах молодых успешных россиян.

**Светлана Кононова**

*«Русская мысль» №45 (4724), 28 ноября 2008.*

Вопросы:

1. По каким причинам больше половины образованных юных россиян хотели бы уехать из страны?
2. Хотели бы Вы уехать из своей страны, временно или навсегда, чтобы жить и работать за границей? Аргументируйте ваш ответ.