

| | | |
|---|---|---|
| أهداف الدرس : - أن يتعرف التلميذ قيمة السلم والتعايش في المجتمع الإسلامي. - أن يتمثل المتعلم قيم السلم والتعايش في الواقع. - أن يدرك مدى اهتمام العدالة التي اتسمت بها معاملة النبي صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين. | مدخل الإقتداء الدرس الثالث : "الرسول صلى الله عليه وسلم يرسي قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة)" إنجاز الأستاذ : يونس باشوخ | المادة : التربية الإسلامية الفئة المستهدفة : الثالثة ثانوي إعدادي مدة الإنجاز: حصتان (ساعة لكل حصة) الطريقة التعليمية : حوارية, استنتاجية, استكشافية, إلقاءية عند الحاجة الوسائل التعليمية : السبورة, الكتاب المدرسي, دفتر التلميذ |
|---|---|---|

| مؤشرات التقويم | الأنشطة التعليمية التعليمية | | المضمون العلمي | القدرات المستهدفة | مراحل الدرس |
|--|--|---|---|---|-----------------|
| | أنشطة التلميذ | أنشطة الأستاذ | | | |
| قدرتهم على تذكر معارف الدرس السابق | يعرض إنجازاته يجيب عن الأسئلة | يراقب إنجازات التلاميذ و يطرح أسئلة | - من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟ | تذكر مكتسبات الدرس السابق | تقويم تشخيصي |
| مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد | يستمتع وينصت | محاولة إثارة التلميذ للموضوع الجديد | كانت المدينة قبل هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إليها تعرف ببيثرب، وكانت قبل الإسلام مسرحاً للحروب ومعارك دامية وطويلة خاصة بين الأوس والخزرج، ومزجت بين ديانات ومعتقدات مختلفة، منها الوثنية واليهودية والحنيفية، وساد فيها النظام القبلي الذي يكرس الطبقية والتمييز القائم على أعراق وقوانين لا صلة لها بالديانات السماوية، كانت على هذه الحال إلى أن قدم إليها الرسول صلى الله عليه وسلم وبنى بها مجتمعا جديدا قائما على أسس تضمن الأمن والاستقرار لكل من يقيم بها. فكيف أرسى رسول الله صلى الله عليه وسلم قيم السلم والتعايش في المجتمع الجديد بالمدينة المنورة؟ | إثارة انتباه التلاميذ للإقبال على الدرس الجديد | مدخل تمهيدي |
| قراءة سليمة من طرف عينة من التلاميذ | يصغي لقراءة الأستاذ ويحاكيها يتجنب الأخطاء | يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ | * الآية 8 من سورة الحديد. * خلاصة وثيقة المدينة /الرحيق المختوم: صفي الرحمان المباركفوري ص:168-169 ط 2000م | يتدرب على حسن الإنصات | عرض النصوص |

| | | | | وقراءتها والقراءة السليمة | وقراءتها |
|---|--|---|--|---|-----------------|
| مدى المشاركة الفعالة في التوثيق | يشاركون في المناقشة والتوثيق | يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام | *سورة الحديد سبق التعريف بها. | توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام | توثيق النصوص |
| توظيف الكلمات المشروحة في سياقات مختلفة | يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي | تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم | ميثاقكم: عهدكم ربعتهم: معقلهم وحصنهم وملجئهم يتعاقلون بينهم: يشتركون في تأدية دية القتل. يفدون عانهم: يفدون أسيرهم. مفرحا : من أثقله الدين. فداء : ما يقدم من مال أو نحوه لتخليص الأسير. ابتغى دسيعة: طلب دفع ظلم والدسيعة العظيمة. ذمة : عهد وميثاق. يجيره: يجعله في جواره وحمايته. يبئ بعضهم على بعض: يقتلون القاتل بالقتيل. اعتبط مؤمنا: قتله دون جناية أو سبب يوجب قتله. قود : قصاص. المحدث: كل من أتى حدا من حدود الله تعالى. الصرف: التوبة. العدل: الفدية. | مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير | شرح المفردات |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------------|
| <p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p> | <p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p> | <p>يطرح جملة من الاسئلة *بما ذا أمر الله تعالى عباده في الآية ؟ ما الميثاق الذي أخده الله تعالى على عباده؟ * بين من كانت معاهدة المدينة؟ * ماهي المبادئ والأسس التي تنص عليها الوثيقة؟</p> | <p>*1: الدعوة إلى الإيمان بالله تعالى استجابة للدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم والتزاما بالميثاق الذي أخذه الله تعالى على عباده. *2:بشير الوثيقة إلى الأسس التي اعتمدها الرسول صلى الله عليه وسلم لإرساء قيم السلم والتعايش بالمدينة.</p> | <p>تعرف مضامين النصوص</p> | <p>استخراج المضامين</p> |
| <p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p> | <p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p> | <p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - كيف تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع الأوس والخزرج ومع اليهود المقيمين بالمدينة؟ - كيف أصبحت المدينة بعد المصادقة على الوثيقة؟ ما هي القيم والمبادئ التي تدل عليه الوثيقة؟</p> | <p><u>المحور الاول : دعوة الإسلام إلى السلم والتعايش.</u> بعد هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة ، شرع في إرساء قواعد مجتمع إسلامي جديد يركز على : - الإيمان بالله تعالى وبرسوله صلى الله عليه وسلم. - تطبيق شريعته لما في ذلك من أثر في جمع الكلمة ووحدة الصف وصد الخلافات. ولبناء هذا المجتمع القائم على الإيمان بالله تعالى ورسوله كان أول ما قام به بناء مسجد يجتمع فيه المسلمون لأداء الصلاة والتفقه في الدين. ثم شرع في تحقيق الوحدة بين المهاجرين والأنصار ونزع فتيل الخلاف بين الأوس والخزرج، ثم كتب وثيقة بينه وبين المسلمين وبين اليهود المقيمين في المدينة، حيث ترك لهم مطلق الحرية في الدين والمال، و بهذه المعاهدة صارت المدينة وضواحيها دولة وعاصمة حقيقية للإسلام تنعم فيها كل الأطراف بالاستقرار والأمن والسلم، ويسود بينهم التسامح ويتجسد بينهم التعايش، واستمر الوضع كذلك إلى حين ظهور مؤشرات الكيد ونقض العهد من اليهود مما جعله يخرجهم من المدينة ويحكم عليهم بالجلاء.</p> | <p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p> | <p>التحليل و المناقشة</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p><u>المحور الثاني: الأسس والمبادئ التي قامت عليها وثيقة المدينة.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - حرية العقيدة والتدين. - العدل ومنع الظلم بين المسلمين وغيرهم. - الوفاء بالعهود والمواثيق. - التخفيف عن المدين. - استقلال الذمة المالية. - التعاون في حماية الوطن حالة الحرب. - وحدة المرجعية في التقاضي عند النزاعات. | | |
| <p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس, للوقوف على ثغرات النشاط, والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p> | | | | <p>تقويم التعلّمات</p> | |
| <p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p> | <p>يكتب ما يمليه عليه الأستاذ</p> | <p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p> | <p>- أسئلة الإعداد القبلي: مدخل الاستجابة (الزكاة أحكامها ومقاصدها: الغايات والوظائف التنموية)</p> <p>(1) أنقل النصوص ص 78 إلى دفتر الدروس</p> <p>(2) استخراج مضامين النصوص؟</p> <p>(3) ماهي الغايات التربوية والاجتماعية والإقتصادية من الزكاة ؟</p> <p>(4) متى تحقق الزكاة أهدافها ؟.</p> | <p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p> | <p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p> |

إنجاز ذ: يونس باشوخ