

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2025

خاص بالمتشحين المتمدرسين والأحرار

- الموضوع -

المادة: التربية الإسلامية	المستوى: الثالثة إعدادي	الصفحة: 1/4	C : SCS 4
المعامل: 1	مدة الإنجاز: ساعة واحدة	رقم الامتحان:	
الاسم والنسب:		تاريخ الازدياد:	

المادة: التربية الإسلامية	المستوى: الثالثة إعدادي	اسم المصحح وتوقيعه:	
المعامل: 1	النقطة بالأرقام: 20/	النقطة بالحروف:	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية

اشتكى صديقك هشام من ارتفاع الأسعار الذي أثر سلبا على القدرة الشرائية لأسرته، ورغم ذلك ظل والده يتفقد جيرانه الفقراء بالإنفاق من حين لآخر، ويساهم في تمويل مختلف المبادرات التي ينظمها سكان الحي من قبيل حملات النظافة.

اعترض هشام على تصرف أبيه، رافعا صوته، بحجة أن الصدقة لا تكون وقت الشدة، وأن الواجب في هذا الظرف الاقتصار على تقوية الإيمان؛ خاصة وأن الفقراء يستفيدون من برنامج الدعم الاجتماعي المباشر، كما أن المحافظة على البيئة والمحيط مسؤولية المؤسسات وليس الأفراد.

السند الأول

قال الله تعالى في سورة الحديد:

﴿ مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مَقْدُونٍ لَنْ نُبْرَأَهَا إِلَّا نَعْلَمُ اللَّيْسِيْرَ ۗ لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ۗ ﴾

السند الثاني

" وسنشرع بعون الله وتوفيقه في نهاية هذه السنة في تفعيل برنامج الدعم الاجتماعي المباشر.. وبفضل أثره المباشر سيساهم هذا البرنامج في الرفع من المستوى المعيشي للعائلات المستهدفة، وفي محاربة الفقر والهشاشة، وتحسين مؤشرات التنمية الاجتماعية والبشرية، فالمجتمع يكون أكثر إنتاجا وأكثر مبادرة، عندما يكون أكثر تضامنا، وأكثر تحصيना أمام الطوارئ والتقلبات الظرفية."

"مقتطف من الخطاب السامي لنولانا أمير المؤمنين جلالة الملك محمد السادس، بتاريخ 10 أكتوبر 2023"

تأمل الوضعية أعلاه والسندين المرفقين، وأنجز المهام الآتية.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

① - حدد القضية الأساسية التي تطرحها الوضعية. (0.5ن)

② - تأمل السند الأول، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

\* أ- اشرح كلمة: تأسوا، (0.5ن):

\* ب- استخرج من هذا السند مثالا مناسباً للقاعدة التجويدية الآتية، (0.5ن)

< الإدغام:

\* ج- استنتج من هذا السند قيمتين يجب على المسلم الالتزام بهما مقترحا طريقة توظيفهما في حياتك. (2ن)

القيم المستفادة	طريقة توظيفها في حياتك
القيمة الأولى:	
القيمة الثانية:	

③ - اعترض هشام على سلوك أبيه بحجة أن الصدقة لا تكون وقت الشدة.

\* أ - بين رأيك من اعتراض هشام. (0.5ن)

\* ب - استدل من سورة الحديد على أن الإنفاق وقت الشدة والضيق أعظم درجة من الانفاق وقت الرخاء: (2ن)

\* ج - اذكر أحد مواقف أبي أيوب الأنصاري في إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم. (0.5ن)

④ - ظل والد هشام يتفقد جيرانه الفقراء بالإنفاق من حين لآخر رغم اعتراض ابنه.

\* أ - املأ الجدول بما يناسب: (1ن)

النص القرآني	السلوك الواجب التحلي عنه	السلوك الواجب التحلي به
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿لَّذِينَ يَبْخُلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ وَمَنْ يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ الْعَنِيءُ الْحَمِيدُ﴾ سورة الحديد		

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

❖ ب- اذكر مقصدين من المقاصد الاجتماعية المترتبة على إنفاق والد هشام على جيرانه المحتاجين. (1ن)

< المقصد الأول:

< المقصد الثاني:

❖ ج - استدل من سورة الحديد على أن الله تعالى بشر المتففين أموالهم في أوجه الخير بمضاعفة الأجر يوم القيامة. (1ن)

❖ 5- من صور الإنفاق الزكاة. اقترح تدبيرين عمليين يجسدان مقاصد وغايات الزكاة. (1ن)

< التدبير الأول:

< التدبير الثاني:

❖ 6- يرى هشام أن الواجب وقت الشدة الاقتصار على تقوية الإيمان وليس التصدق.

❖ أ- أبرز موقفك من رأي هشام مستثمرا ما درسته حول علاقة العقيدة بالشرعية. (1ن)

❖ ب- استدل من سورة الحديد على علاقة العقيدة بالشرعية. (1ن)

❖ 7- يعتقد هشام أن المحافظة على البيئة والمحيط مسؤولية المؤسسات وليس الأفراد.

❖ أ- اقترح على هشام واجبين من واجبات المسلم لحماية البيئة من الإفساد انطلاقا من النصوص الشرعية الآتية: (1ن)

واجب المسلم لحماية البيئة من الإفساد	النصوص الشرعية
.....	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ <small>رضي الله عنه</small> قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> : [ ... وَتَمِيطِ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ ]. رواه البخاري ومسلم .
.....	عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ <small>رضي الله عنه</small> قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> : [ مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَيْهَمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ ]. رواه البخاري.

❖ 8- تأمل السند الثاني وأجب عن الأسئلة الآتية:

❖ أ- حدد التدبير العملي الذي اتخذته أمير المؤمنين لمساعدة الفقراء. (0.5ن)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

❖ ب- استخرج من السند أثرين من آثار هذا التدبير على الأسر الفقيرة. (1ن)

❖ ج- أذكر وظيفتين من وظائف إمارة المؤمنين تضمنان الوحدة والاستقرار. (1ن)

❖ 9- تعتبر مساعدة الفقراء من وسائل تعزيز قيم التعارف والتعايش في الإسلام.

❖ أ- حدد مفهوم التعارف. (1ن)

❖ ب- اقترح وسيلتين أخريين من وسائل تحقيق التعارف في الإسلام. (1ن)

❖ 10- رفع هشام صوته على والده معترضاً على تصرفه.

❖ أ- أرشد هشاماً إلى التصرف السليم تجاه والده مستثمراً حديث الوصايا التسع. (1ن)

❖ ب استنتج الحكم الشرعي المستفاد مما تحته سطر في النصين الآتيين: (1ن)

الحكم الشرعي المستفاد	النص الشرعي
	<p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا لِّمَا بَيْنَكَ وَبَيْنَهُمَا كَبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا يَتَهَرَّهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾ سورة الإسراء.</p>
	<p>عَنْ أَبِي شُرَيْحٍ الْخُرَازِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: "مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُحْسِنِ إِلَىٰ خَارِجِهِ..." رواه مسلم.</p>