

ساعة واحدة	مدة الإنجاز:
2	المعامل:

المادة:	التربية الإسلامية
---------	-------------------

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِالوضعية الأولى:

1- اتخاذ الموقف و التعليل:..... 1ن

الموقف: يعبر المتعلم عن اتفاقه و قبوله لمقولة " لا يتحقق إثبات تسامح الإسلام برد الشبهات والافتراءات فقط ، بل بالسلوك العملي أيضا".....(نصف نقطة)  
التعليل: يعلل موقفه تعليلا مناسباً وصحيحاً.....(نصف نقطة)

2- التعبير عن الرأي و التعليل: ..... 2ن

أ- الرأي: يعبر المتعلم عن اتفاقه و قبوله لمقولة سعيد" التسامح من ثوابت الدين الإسلامي المبدئية، والأصل في الإسلام معاملة المسالمين من غير المسلمين بالحسنى والبر".....(نصف نقطة)

التعليل: يعلل رأيه تعليلا مناسباً وصحيحاً:.....(نصف نقطة)

ب- الرأي: يعبر المترشح عن اتفاقه و قبوله لمقولة خالد" كثير من المسلمين اليوم لا تظهر في سلوكياتهم أخلاق الرحمة والتسامح والتعايش السلمي مع المخالف".....(نصف نقطة)

التعليل: يعلل رأيه تعليلا مناسباً وصحيحاً.....(نصف نقطة)

3- ..... 4ن

أ- تعريف مفهوم التعايش والتعارف:

يصوغ المتعلم تعريفاً لمفهوم التعايش يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:..... (نقطة واحدة)

\* استعداد للعيش المشترك \* مع الآخر المختلف في الدين واللون والعرق \* المبني على التوافق والمسالمة والمهادنة

يصوغ المتعلم تعريفاً لمفهوم التعارف يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:..... (نقطة واحدة)

\* تواصل إيجابي \* بين الأفراد والأمم (الناس) \* بهدف التعرف على بعضهم وتبادل الخبرات والتعاون في المعروف

ب- تحديد الطوائف: يذكر المتعلم طائفتين مختلفتين على الأقل من بين الطوائف الآتية:.....(نقطة واحدة)

اليهود - المسلمون من الأنصار (الأوس والخزرج) و المهاجرين - المشركون - قلة من النصارى.

ج- ذكر مضمون بندين من بنود وثيقة المدينة التي أرسلت قيم السلم والتعايش بين مختلف الطوائف..... (نصف نقطة لكل بند أو مضمونه)

يذكر المتعلم بُنين أو مضمونيهما من بين الآتي:

البنود: " وأن من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصرين عليهم." " وإن على اليهود نفقتهم وعلى المسلمين نفقتهم ،

وإن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة ." " وأن الجار كالنفس غير مضار ولا آثم وأنه لا تجار حرمة إلا بإذن أهلها ." " وإنه من

خرج آمن ومن قعد آمن بالمدينة." " للمسلمين دينهم ولليهود دينهم "

مضمون البنود: - عدم الإكراه في الدين - الحماية من الظلم - حرية التنقل - حماية الملكية - التناصر في الدفاع عن المدينة - التعايش

وحسن الجوار.

## المادة: التربية الإسلامية

4- .....3ن

أ- الاستدلال على دعوة الإسلام إلى معاملة المسالمين من غير المسلمين بالبر والحسنى وبالعدل ..... (نقطة واحدة)

يستدل المترشح بالآية 8 من سورة الممتحنة ( لا يهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم أن تبروهم .....

ب- بيان وسيلتين من وسائل التعايش والتعارف في الإسلام : ..... (نقطة واحدة لكل وسيلة)

- يذكر المترشح وسيلتين من بين الوسائل الآتية : - التذكير بوحدة النوع الإنساني - التذكير بأصالة كرامة الإنسان - الدعوة إلى

التعايش السلمي ومبدأ السلام - الدعوة إلى التعاون في المعروف - الدعوة إلى الجدل بالتي هي أحسن - تشريع الأخلاق الحميدة من

مثل إفشاء السلام ، إتباع الجنائز ، صلة الرحم ، ورعاية حق الجار ...

الوضعية الثانية:

1- الاستخلاص من الوضعية : .....1.5ن

أ- يذكر المتعلم عبارة دالة على ترابط وتلازم العقيدة والشريعة ، واردة في الوضعية ، من بين الآتي : ..... (نقطة واحدة)

" الالتزام بالتوحيد اعتقادا يفرض الالتزام بالعمل ، على هدى الشريعة وأحكامها "

" الإيمان الذي لا يصدق العمل إيمان بارد ... ، وباهت ... "

ب- يستخلص المتعلم من الوضعية وصفين للإيمان الذي لا يصدق العمل : ..... (ربع نقطة لكل وصف)

الوصف الأول : - إيمان بارد يفتقد حرارة المشاعر .

الوصف الثاني : - إيمان باهت وضعيف .

2- تعريف مفهوم الشريعة : .....1ن

يصوغ المتعلم تعريفا لمفهوم الشريعة يتضمن العناصر الرئيسة الآتية:

\* كل ما شرعه الله تعالى في كتابه وسنة نبيه \* من تكاليف عملية (أوامر ونواهي) \* منظمة لحياة الفرد والمجتمع

3- .....3.5ن

أ- تعريف مفهوم الإنفاق

يصوغ المتعلم تعريفا لمفهوم الإنفاق يتضمن العناصر الرئيسة الآتية: ..... (نصف نقطة)

\* البذل والعطاء \* لما يملك (مال ، وقت ، خبرة ، علم ...) \* استجابة لأمر الله أو لتحصيل الأجر والثواب ...

ب- تصنيف صور الإنفاق في الجدول : ..... (ربع نقطة لكل تصنيف صحيح)

الإنفاق الطوعي	الإنفاق الواجب
* الوقف	* الإنفاق على الأهل
* القرض	* الإنفاق على الوالدين

ج- إبراز غايتين: روحية وتنموية لفريضة الزكاة ..... (نصف نقطة لكل غاية)

• يورد المتعلم غاية روحية واحدة من بين الآتي : - تُرسخ الزكاة الامتثال التعبدي لأوامر الله - تطهر النفس من البخل والجشع -

تعمق الاستعداد للتجرد من متاع الدنيا - شكر الله على نعمه - الاعتراف بفضله - نيل رضا الله - الطمع في جنته .

• يورد المتعلم غاية تنموية واحدة من بين الآتي : التخفيف من حدة البطالة والفقر والهشاشة - تحسين الأوضاع الاجتماعية

للفئات الفقيرة - تنشيط عملية الاستثمار والإنتاج - إخراج المال من الركود إلى الاستثمار .

