



التعليم العام

الامتحان الجهوي الموحد
 لنيل شهادة السلك الإعدادي
 دورة يونيو 2015

1

3

عناصر الإجابة

المعامل: 1

المدة الزمنية: أس و15د

المادة: الاجتماعيات

معايير ومؤشرات الجواب

الموضوع الأول: الاشتغال على الوثائق في مادة التاريخ (7 نقط):

- 1 - تحديد نوعية الوثيقتين 1 و2 ومصدرهما.....
 - نوعية الوثيقتين 1 و2.....
 - مصدر الوثيقتين 1 و2.....
 2 - وضع الوثيقتين 1 و2 في إطارهما الزماني والمكاني.....
 - الإطار الزمني للوثيقتين 1 و2.....
 - الإطار المكاني للوثيقتين 1 و2.....
 3 - استخراج من الوثيقتين 1 و2 الآتي:
 أ- من الوثيقة 1 مطالب الحركة الوطنية المغربية:
 - المطالبة باستقلال المغرب ووحدة ترابه تحت ظل صاحب الجلالة ملك البلاد...
 - الالتماس من جلالة السعي لدى الدول التي يهمها الأمر للاعتراف بهذا الاستقلال وضمائه
 - الالتماس من جلالة ملك البلاد أن يشمل برعايته حركة الإصلاح التي يتوقف عليها المغرب
 ب- من الوثيقة 2 أسس بناء الدولة المغربية الحديثة.....
 - وضع محمد الخامس الأسس الأولى للحياة الديمقراطية في القانون الأساسي لنظام المملكة
 - وضع الدستور...
 - التحاق المغرب بصف الدول المنتظمة في منظمة الأمم المتحدة،
 - استكمال المغرب سيادته التامة... بتأسيس القوات المسلحة الملكية، والدرك الملكي، والشرطة،
 وفق الأنظمة العصرية،
 - إيلاء القضاء والعدل عناية خاصة.
 4 - تفسير انطلاقا من الوثيقة 1 الانتقال إلى المطالبة بالاستقلال.....
 - الدولة المغربية تمتعت دائما بحريتها وسيادتها الوطنية
 - تبديل نظام الحماية بنظام مبني على الحكم المباشر
 - محاولة نظام الحماية تحطيم الوحدة المغربية ومنع المغاربة من المشاركة الفعلية في
 تسيير شؤون بلادهم
 - الظروف التي يجتازها العالم هي غير الظروف التي أسست فيها الحماية
 5 - استخلاص الفكرة الأساسية للوثائق الثلاث:
 أن تتمحور حول: المغرب من المطالبة بالاستقلال إلى بناء الدولة الحديثة

1ن

(0.5)

(0.5)

1ن

(0.5)

(0.5)

2ن

(0.75)

(1.25)

2ن

(4×0.5)

1ن

المادة: الاجتماعيات	دورة يونيو 2015	المدة الزمنية: 15د	المعامل: 1
---------------------	-----------------	--------------------	------------

سلم التنقيط	معايير ومؤشرات الجواب								
2ن	الموضوع الثاني: موضوع مقالتي في مادة الجغرافيا (7 نقط):								
4ن	<p>1- الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة - وضوح ومنطقية التصميم... - خاتمة مناسبة.....</p> <p>2- الجانب المعرفي: أن يتضمن العرض ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مظاهر الغنى الطبيعي لنيجيريا: <ul style="list-style-type: none"> - الغنى بالموارد البشرية... - الغنى بالموارد الفلاحية... - الغنى بمصادر الطاقة والمعادن (أمثلة ومؤشرات من الوثيقة). • العوامل المفسرة لعدم الاستفادة من الغنى الطبيعي وتحقيق التنمية يمكن تصنيفها إلى اجتماعية واقتصادية وسياسية كما تقبل الإجابة دون تصنيف <ul style="list-style-type: none"> - سوء استغلال نيجيريا لثرواتها الطبيعية المعدنية والفلاحية - ضعف الاستفادة من عائدات البترول ونتائج الانفجار الديموغرافي... - تفشي الفقر والبطالة والرشوة... - الانقسام الاقليمي بين الشمال والجنوب الذي يعكس صراعات عنيفة عرقية ودينية عميقة - الصراع المستمر في دلتا النيجر الغنية بالنفط بين الشركات الاجنبية والجماعات العرقية - أوضاع عدم الاستقرار السياسي في البلاد. • المجهودات المبذولة لتجاوز الضعف التنموي بنيجيريا: تقبل الإجابة دون تصنيف للمجهودات <ul style="list-style-type: none"> * المجهودات المبذولة للنهوض بالنشاط الاقتصادي: <ul style="list-style-type: none"> - توفير التجهيزات الأساسية: الماء، الكهرباء، الطرق... - تنويع النسيج الاقتصادي: الاهتمام بالنشأطين الفلاحي والصناعي - مواجهة العنف والتمردات الطائفية والدينية * المجهودات المبذولة للنهوض بالخدمات الاجتماعية وتحقيق التنمية البشرية: <ul style="list-style-type: none"> - النهوض بالتعليم والصحة... - خلق فرص الشغل خاصة للشباب - محاربة الرشوة... 								
1ن	<p>3- الجانب الشكلي: استعمال التعبير الجغرافي السليم، شكل التقديم.....</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2">تقويم الجانب المعرفي ينبغي أن يتم بناء على المعايير التالية:</th> </tr> <tr> <td>1.5ن</td> <td>- انتقاء المعارف المناسبة للموضوع وتغطية المطلوب</td> </tr> <tr> <td>1.5ن</td> <td>- صحة المعارف والمفاهيم المتضمنة في الموضوع</td> </tr> <tr> <td>1ن</td> <td>- تنوع المعلومات وترابطها</td> </tr> </table>	تقويم الجانب المعرفي ينبغي أن يتم بناء على المعايير التالية:		1.5ن	- انتقاء المعارف المناسبة للموضوع وتغطية المطلوب	1.5ن	- صحة المعارف والمفاهيم المتضمنة في الموضوع	1ن	- تنوع المعلومات وترابطها
تقويم الجانب المعرفي ينبغي أن يتم بناء على المعايير التالية:									
1.5ن	- انتقاء المعارف المناسبة للموضوع وتغطية المطلوب								
1.5ن	- صحة المعارف والمفاهيم المتضمنة في الموضوع								
1ن	- تنوع المعلومات وترابطها								

عناصر الإجابة

المادة: الاجتماعيات	دورة يونيو 2015	المدة الزمنية: 15د	المعامل: 1
---------------------	-----------------	--------------------	------------

سلم التقييم	معايير ومؤشرات الجواب								
	3. تعريف المفاهيم والأسئلة الموضوعية في مادة التربية على المواطنة (6ن)								
3 ن (1×3)	1 - التحديد السليم لمعاني المفاهيم - ترشيد استعمال الموارد الطبيعية - البيئة - حوار الأديان								
3 ن	2 - أسئلة موضوعية:								
1 ن (0.5)	أ- اختيار الجواب الصحيح في كل واحد من الجدولين (1) و(2) و كتابته على ورقة التحرير..... • الجدول(1): من ضمن الموارد الطبيعية المتجددة:								
	• الموارد المائية								
(0.5)	• الجدول(2):الايكولوجيا الانسانية تقوم على:								
	• إدماج التربية البيئية في برامج التربية والتكوين								
1 ن	ب - الإجابة بكتابة كلمة صحيح أو خطأ في الخانة المناسبة:.....								
	<table border="1"> <tr> <td>خطأ</td> <td>• ساحة جامع الفنا ثرات مبني</td> </tr> <tr> <td>خطأ</td> <td>• نقوش الحلي والأواني المنزلية القديمة ثرات لامادي</td> </tr> <tr> <td>صحيح</td> <td>• صومعة حسان ثرات معماري</td> </tr> </table>	خطأ	• ساحة جامع الفنا ثرات مبني	خطأ	• نقوش الحلي والأواني المنزلية القديمة ثرات لامادي	صحيح	• صومعة حسان ثرات معماري		
خطأ	• ساحة جامع الفنا ثرات مبني								
خطأ	• نقوش الحلي والأواني المنزلية القديمة ثرات لامادي								
صحيح	• صومعة حسان ثرات معماري								
1 ن	ج-ترتيب الخطوات المقترحة لإعداد برنامج إعلامي للنهوض بقيم المواطنة:								
	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>• تحديد الأهداف من البرنامج وانتقاء المادة العلمية المرتبطة بالموضوع</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>• تحديد الفئة المستهدفة</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>• اختيار ورصد الظاهرة أو الموضوع الذي يهم قيم المواطنة</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>• تقديم البرنامج</td> </tr> </table>	3	• تحديد الأهداف من البرنامج وانتقاء المادة العلمية المرتبطة بالموضوع	2	• تحديد الفئة المستهدفة	1	• اختيار ورصد الظاهرة أو الموضوع الذي يهم قيم المواطنة	4	• تقديم البرنامج
3	• تحديد الأهداف من البرنامج وانتقاء المادة العلمية المرتبطة بالموضوع								
2	• تحديد الفئة المستهدفة								
1	• اختيار ورصد الظاهرة أو الموضوع الذي يهم قيم المواطنة								
4	• تقديم البرنامج								