



التعليم العام

الامتحان الجهوي الموحد
 لنيل شهادة السلك الإعدادي
 دورة يونيو 2013

1

3

عناصر الإجابة

| المادة: الاجتماعيات | دورة يونيو 2013 | المدة الزمنية: اس و15 د | المعامل: 1 |
|---------------------|--|-------------------------|------------|
| سلم التنقيط | معايير ومؤشرات الجواب | | |
| | 1- موضوع الاشتغال على الوثائق في مادة التاريخ (7ن) | | |
| 1 ن | 1. تحدد نوعية الوثيقتين 1 و2 ، تاريخهما ومصدرهما وصاحباهما..... | | |
| 1 ن | 2. وضع الوثيقتين 1 و2 في إطارها الزمني والمكاني | | |
| 2 ن | 3. استخراج من الوثيقتين 1 و2 الآتي | | |
| (1 x2) | أ- من الوثيقة 1 المعارك التي خاضتها المقاومة المسلحة في جنوب وشمال المغرب ونتائجها - معركة سيدي بوعثمان انتهت بهزيمة احمد الهيبة في شتنبر 1912 - معركة انوال سنة 1921 انتهت بانتصار محمد بن عبد الكريم الخطابي في معركة أنوال سنة 1921 وكبد الجيش الاسباني خسائر فادحة في الأرواح ب- من الوثيقة 2 مطالب الشعب المغربي: - توسيع اختصاصات السلطان - إشراك المغاربة في المؤسسات الإدارية التي أحدثتها حكومة الحماية الفرنسية، - انتخاب مجالس محلية ومجلس وطني من طرف المغاربة وحدهم، مسلمين ويهود | | |
| 2 ن | 4. تفسير مايلي:..... | | |
| (0.5x4) | أ- توقف المقاومة المسلحة في جنوب وشمال المغرب (من الوثيقة 1): - قوة السلاح الناري للجيش الفرنسي بقيادة الكولونيل مانجان - لم يتحمس القواد الكبار لنصرة مقاومة احمد الهيبة - تحالف الجيشان الاسباني والفرنسي ضد جيش الخطابي ب- تقديم عريضة الاستقلال (من الوثيقة 2): -عدم استجابة السلطات الفرنسية لمطالب كتلة العمل الوطني | | |
| 1 ن | 5- استخلاص الفكرة الأساس للوثيقتين 1 و2 | | |

| | | | |
|---------------------|-----------------|-------------------------|------------|
| المادة: الاجتماعيات | دورة يونيو 2013 | المدة الزمنية: اس و15 د | المعامل: 1 |
|---------------------|-----------------|-------------------------|------------|

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----|-----------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---------------------------|-----|-----------------------------------|
| سلم التنقيط | معايير ومؤشرات الجواب | | | | | | | | | | |
| 2 ن 1 ن 1 ن 4 ن | <p>2 - موضوع مقالي في مادة التربية على المواطنة (7ن)</p> <p>الجانب المنهجي:</p> <p>- مقدمة وخاتمة مناسبتين.....</p> <p>- وضوح ومنطقية التصميم.....</p> <p>الجانب المعرفي: يراعى فيه تنوع وصحة المعلومات التاريخية المقدمة وتغطيتها للمطلوب التالي :</p> <p>1 - تشخيص وضعية الآثار أو التراث الموجود بالجهة أو في منطقتك</p> <p>- تصنيف أنواع الآثار أو التراث الموجود بالجهة أو في منطقتك:</p> <p>* المواقع الأركيولوجية...</p> <p>* الثرات المنقول...</p> <p>* الثرات المبني...</p> <p>* الثرات اللامادي (الشفهي)...</p> <p>يقبل أي تصنيف آخر للتراث يكون دقيقا ومتداولاً ومطابقاً لما هو موجود بالجهة أو المنطقة</p> <p>- تشخيص وضعية الآثار أو التراث الموجود بالجهة أو بالمنطقة:</p> <p>* من حيث الأخطار التي تهدده... وتحديد الجهة المسؤولة عن صيانتته والحفاظ عليه...</p> <p>* من حيث قيمته الثقافية والاقتصادية: ذو قيمة جهوية... وطنية... عالمية...</p> <p>2 - اقتراح حلول و وسائل للحفاظ على هذا التراث و التعريف به: يراعى</p> <p>- تنوع الحلول والوسائل المقترحة وتحديد الجهة المعنية بها</p> <p>- قابليتها للتطبيق وإسهامها في صيانة الثرات والحفاظ عليه، وإسهامها في إشعاعه جهويا ووطنيا ...</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">تقويم العرض ينبغي أن يتم بناء على المعايير التالية:</td> </tr> <tr> <td>1 ن</td> <td>- انتقاء المعارف المناسبة للموضوع</td> </tr> <tr> <td>1 ن</td> <td>- صحة المعارف المتضمنة في العرض</td> </tr> <tr> <td>1 ن</td> <td>- تنوع المعلومات وترابطها</td> </tr> <tr> <td>1 ن</td> <td>- تغطية المطلوب في علاقة بالتصميم</td> </tr> </table> <p>الجانب الشكلي: استعمال التعبير اللغوي السليم، شكل التقديم.....</p> | تقويم العرض ينبغي أن يتم بناء على المعايير التالية: | | 1 ن | - انتقاء المعارف المناسبة للموضوع | 1 ن | - صحة المعارف المتضمنة في العرض | 1 ن | - تنوع المعلومات وترابطها | 1 ن | - تغطية المطلوب في علاقة بالتصميم |
| تقويم العرض ينبغي أن يتم بناء على المعايير التالية: | | | | | | | | | | | |
| 1 ن | - انتقاء المعارف المناسبة للموضوع | | | | | | | | | | |
| 1 ن | - صحة المعارف المتضمنة في العرض | | | | | | | | | | |
| 1 ن | - تنوع المعلومات وترابطها | | | | | | | | | | |
| 1 ن | - تغطية المطلوب في علاقة بالتصميم | | | | | | | | | | |
| 1 ن | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------------|-----------------|-------------------------|------------|
| المادة: الاجتماعيات | دورة يونيو 2013 | المدة الزمنية: اس و15 د | المعامل: 1 |
|---------------------|-----------------|-------------------------|------------|

| | |
|-------------|-----------------------|
| سلم التنقيط | معايير ومؤشرات الجواب |
|-------------|-----------------------|

3- تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والأسئلة الموضوعية في مادة الجغرافيا (6ن)

1 - تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات التالية:.....

3ن

(4x0.75)

- قوة تكنولوجية
- الضعف التنموي
- مؤشر التنمية البشرية
- اقتصاد السوق

2 - الأسئلة الموضوعية:.....

3ن

(1.5ن)

أ- وضع علامة (X) في الخانة المناسبة:.....

| خطأ | صحيح | الاقتراحات |
|-----|------|--|
| X | | تحقق الفلاحة المصرية الاكتفاء الذاتي الغذائي |
| | X | النهج الجغرافي عمليات فكرية تقوم على الوصف والتفسير والتعميم |
| X | | يعاني اقتصاد نيجيريا من ضعف في الموارد الطبيعية |

ب - الربط بين الحرف في الخانة رقم 1 و الرقم الذي يناسبه في الخانة رقم 2:.....

(1.5ن)

| الخانة رقم 1 | الخانة رقم 2 |
|--|---|
| أ - السيليكون فالي مجال صناعي جد متطور يوجد | 1- جنوب شرق سان فرانسيسكو في الولايات المتحدة الأمريكية |
| | 2- جنوب شرق طوكيو في اليابان |
| | 3- جنوب شرق موسكو في روسيا |
| ب - تتركز المجمعات و المركبات الصناعية في اليابان في | 1- سواحل جزيرتي هونشو وكيوشيو |
| | 2- وسط البلاد |
| | 3- جزيرة هوكايدو |
| ج - تعتبر نيجيريا من الناحية الاقتصادية بلدا | 1- غني من حيث الموارد الطبيعية وضعيف تنمويا |
| | 2- فقير من حيث الموارد الطبيعية وقوي تنمويا |
| | 3- غني من حيث الموارد الطبيعية وقوي تنمويا |