

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| الموضوع 1 — 2 | مادة: اللغة العربية مدة الإنجاز: ساعتان المعامل: 3 | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو: 2017م | المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة |
|------------------------|--|--|--|

النص:

« القراءة وسيلة للمعرفة وبوابة للتقدم الحضاري عند سائر الأمم منذ فجر التاريخ إلى يومنا الحاضر؛ ويُعدُّ غرس حب القراءة في قلوب الأبناء قبل عقولهم ضروريا، لأن نشر ثقافة المطالعة أفضل طريقة لتزويد الناشئة بالمعارف والخبرات التي تنمي جوانب شخصية الإنسان؛ فَمَتَى تُوقَدُ شرارة القراءة في واقعنا اليوم؟ إن الإجابة عن هذا السؤال تدفعنا إلى القول بضرورة اعتبار القراءة عاملا مساعدا على التخلص من التخلف والتبعية؛ ذلك أن مجتمعات البلدان العربية تعاني تفهقرا كبيرا في الإقبال على القراءة؛ فما أتعس حظ أمة لا تقرأ!

ولقد أرجع خبراء التنمية الثقافية أسباب تَدَنِّي نسبة القراءة إلى انتشار الأمية، وضعف القدرة الشرائية، وعدم قدرة البلدان العربية على توجيه الأبناء والبنات إلى التعامل المفيد مع إغراءات وسائل الاتصال الحديثة التي أضحت أكثر انتشارا في صفوف الأجيال الحالية، لاعتمادها على أساليب الإثارة والسيطرة على قلوب وعقول مستعمليها.

ورغم صعوبات التشجيع على القراءة، فستبقى للكتاب مكانته المتميزة، وستبقى المطالعة سلاحا يُعتمد عليه في بناء شخصية الفرد، ولهذا يجب علينا نحن - المغاربة - أن نجعل امتلاك الكتاب ومطالعتة أولوية في الحياة؛ فنعم العادة الحرس على تكوين مكتبة في كل بيت، ليتمكن الآباء من توجيه أبنائهم لاختيار قراءة الكتب التي تستجيب لميولاتهم، وتُكسبهم المعارف اللازمة لمواكبة التطور السريع لمختلف مظاهر الحياة المعاصرة.»

المرجع: أحمد سعيد الرميتي - افتتاحية مجلة الإمارات الثقافية - عدد 41 - ص 3 - وما بعدها (بتصرف) يناير 2016م.

| | | |
|------------------------|--|--|
| الموضوع 2 — 2 | مادة: اللغة العربية مدة الإنجاز: ساعتان المعامل: 3 | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو: 2017م |
|------------------------|--|--|

أجب عن الأسئلة الآتية جميعها

| | |
|--------|--|
| (8ن) | أولا: مكون القراءة: |
| (0.5ن) | 1. حدد مجال النص. |
| (0.5ن) | 2. ضع عنوانا مناسباً للنص. |
| (1ن) | 3. اشرح بالضد ما يأتي: *توقد ≠ * تفهقرا ≠ |
| (1ن) | 4. حدد الفكرة الأساسية للفقرة الأولى من النص. |
| (1ن) | 5. أجرد من النص أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على القراءة. |
| (1ن) | 6. عد إلى الفقرة الثالثة، واستخرج منها سببين من أسباب تدني القراءة. |
| (1ن) | 7. أبرز القيمة المتضمنة في النص. |
| (2ن) | 8. ركب - في ما لا يتجاوز أربعة أسطر - خلاصة لأفكار النص، مقترحا حلا لظاهرة العزوف عن القراءة. |
| (6ن) | ثانيا: مكون الدرس اللغوي: |
| (1ن) | 1. أنقل إلى ورقة التحرير، ثم اشكل الألفاظ التي تحتها خط في النص. |
| (1ن) | 2. استخرج من النص أسلوبين: أحدهما للاستفهام، والآخر للتعجب. |
| (1.5ن) | 3. حدد عناصر أسلوب المدح في الجملة الآتية: " نعم العادة الحرص على تكوين مكتبة." |
| (1.5ن) | 4. بين المنادى، ونوعه، وحكمه في الجملة الآتية: يا تلميذ، اقرأ كل كتاب مفيد. |
| (1ن) | 5. أعرب الكلمتين الواردتين داخل إطار في النص: * انتشارا: * المغاربة: |
| (6ن) | ثالثا: مكون التعبير والإنشاء: |
| | سبق لك أن عشت تجربة شجعتك على حب القراءة واقتناء الكتب... أكتب موضوعا إنشائيا - لا يقل عن ثمانية أسطر - تسرد فيه تفاصيل هذه التجربة، مستعينا بما تعلمته من مهارة "كتابة سيرة ذاتية". |