

الصفحة	الملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرباعي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين - جهة الشرق المركز الجهوي للامتحانات		امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي (التعليم العام) الامتحان الجهوي الموحد للأسدوس الأول من السنة الدراسية - الموضوع -
1 2			
ΣARC	اللغة العربية		المادة
ساعتان	مدة الإنجاز	الثالثة ثانوي إعدادي	المستوى الدراسي
03	المعامل	التعليم العام	

النص:

وأطل إسماعيل من نافذة القطار فرأى أمامه ريفا يجري كأنما اكتسحته عاصفة من الرمل، فهو مهدهم معفر متخرب. الباعة على المحطات في ثياب ممزقة تلهث كالحيوان المطارد، وتتصبب عرقا. ولما سارت العربية من المحطة ودخلت شارع الخليج الضيق الذي لا يتسع لمرور الترام، كان أبشع ما يتصوره أهون مما رآه: قذارة وذباب، وفقر وخراب. فانقبضت نفسه وركبه **الوجوم** والأسى، وزاد لهيب الثورة في قرارة نفسه، وزاد التحفز. ووقف أمام البيت، وتناول مطرقته وتركها تسقط، فاختلطت دقاتها بقلبه. سمع صوتا رقيقا ينادي بلهجة نساء مصر:

- مين ؟

- أنا إسماعيل، افتحي يا فاطمة.

يا **إسماعيل** ما أقساك! وما أجهل الشباب !

كادت أمه يغمی عليها، وانعقد لسانها وهي تضمه وتقبل وجهه ويديه، تشفق وتبكي. كم شاخت وتهذلت وضعف صوتها وبصرها. إن الغائب في وهم يتوقع أن يعود لأحبابه فيجدهم كما تركهم منذ سنوات. وجاءه أبوه تفيض على وجهه ابتسامة هادئة. اشتعل شيبه وإن لم تنحن قامته. في عينيه نظرة مشوبة من إعياء وصبر، من راحة ضمير وشعور بالحمل الثقيل. سيعلم إسماعيل فيما بعد أن الأزمة كوته بنارها فانتكست أموره، ومع ذلك لم يتأخر في يوم ما عن موعد إيداع النقود بالبنك لابنه. لم يذكر لإسماعيل ما يعانيه أو يدعو إلى الاقتصاد أو يستعجله للعودة. يلهو إسماعيل في إسكتلندة مع رفاقه، يأكل البفتيك، وأبوه قعيد داره، عشاؤه طعمية أو فجل.

لإسماعيل نظرة من طرف عينيه تطوف في الدار، فإذا هي **أضيق** وأشد ظلمة مما كان يذكر. أما يزال ضوؤهم من مصباح البترول؟ قطع **الأثاث** بالية متناثرة تبدو - رغم مر السنين وطوال الصبحة - كأنها مهاجرة في دار غربة. ولماذا هم على البلاط؟ وأين البساط؟ ولكن أين فاطمة النبوية؟ أقبلت فإذا أمامه فتاة في شرخ الصبا. ضفيريها وأساورها الزجاجية الرخيصة وحركاتها، وكل ما فيها وما عليها يصرخ بأنها قروية من أعماق الريف. هل هذه هي الفتاة التي سيتزوجها؟ علم منذ اللحظة أنه سيخون وعده وينكث عهده. وما لها معصوبة العينين؟ فهي ترفع ذقنها لتستطيع أن ترى وجهه. لم يدعها الرمد منذ سافر، وساء حالها يوما بعد يوم.

يجيى حقي، قنديل أم هاشم. اقرأ. دار المعارف. مصر. الطبعة التاسعة. ص: 36 - 38 (بتصرف)

الصفحة	ΣARC	امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي (التعليم العام) الامتحان الجهوي الموحد للأسدوس الثاني من السنة الدراسية..... المادة: اللغة العربية
2		
2		

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية على ورقة تحريرك:

أولاً - مجال القراءة (8 ن)

- عين المجال الذي ينتمي إليه النص مما يأتي:
المجال الاجتماعي – المجال الاقتصادي - المجال الفني الثقافي 0.5 ن
- ضع للنص عنواناً مناسباً. 0.5 ن
- اشرح بالمرادف: معفر - و اشرح بالضد: نكت 1 ن
- حدد الحدث البارز في النص 1 ن
- استخرج من النص أهم العبارات الدالة على المجال الذي يمثلته 1 ن
- أجرد من النص بعض عناصر المكان، ثم حدد دلالاته 1 ن
- استخرج من النص قيمة من القيم الاجتماعية الإيجابية 1 ن
- اكتب فقرة من إنشائك تلخص فيها أحداث النص، وتعبّر عن رأيك في علاقة إسماعيل بوالديه... 2 ن

ثانياً - مجال الدرس اللغوي (6ن)

- اشكل شكلاً تاماً شكلاً تاماً حسب السياق الألفاظ التي تحتها سطر في النص 1 ن
- استخرج من النص ما يأتي:
أ – أسلوب نداء، ثم عين المنادى فيه 1 ن
ب – أسلوب استفهام للمكان، ثم اذكر أدواته 1 ن
- ركب جملة مفيدة تحتوي على اسم تفضيل مصوغ من فعل غير مستوف للشروط... 1 ن
- أكمل ملء الجدول الآتي بما يناسب: 1 ن

الجملة	نوع الأسلوب	المبتدأ	المفعول به
ما أجهل الشباب			

- أعرب ما يأتي إعراباً تاماً: يا إسماعيل 1 ن

ثالثاً – مجال التعبير والإنشاء: (6 نقط):

اكتب موضوعاً تحكي فيه عن تجربتك المدرسية بالمرحلة الإعدادية، مستعينا بما اكتسبته عن كتابة السيرة.

- (سيراعى في تقويم إنتاجك: - تمكّنك من المهارة المطلوبة
- جودة أفكارك وترابطها وانسجامها.
- سلامة لغتك وأسلوبك.
- وضع علامات الترقيم).