

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة: يونيو 2018		المملكة المغربية وزارة للتربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرياض سلا القنيطرة المركز الجهوي للامتحانات	
ساعتان	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي و العائلي:		رقم الامتحان:	
3	المعامل:	تاريخ و مكان الازدياد:		اللغة العربية	
				المادة:	



خاص بكتابة الامتحان	اسم المصحح و توقيعه: النقطة النهائية على 20:	المادة اللغة العربية
الصفحة: 1 على 4	ورقة الإجابة	

نص الانطلاق:

حياة للغير

ترك الوالد المُتوفى أسرة بائسة مُكوّنة من أرملة وأربعة أبناء، أكبرهم عبد الرحمن في مُستهلّ الشباب، وأربعة جُنِيهات معاشا. وهكذا، تصدّت الحياة للشباب السعيد الواسع الآمال بوجه عبّوس، وحتّمت عليه أن يخلع رداء الطفولة ليحمل على عاتقه أثقل التّبعات والمسؤوليات، وأن يدفن أماله ويُقبر مواهب، كانت له، لكي يُهيئ للأسرة حياة سعيدة، ويوليها بعض العناية التي كان يوليها إيّاها الأب الراحل. ورضي كارها بوظيفة بائسة لم يتصور قط أن تنتهي إليها أماله.

ما أفسى تلك الأيام! وما أصعبها! لقد كانت في بدئها مؤلمة شديدة المرارة، تبعث في النفس الأسى والحسرة واليأس؛ ولكنها لم تبلغ به قط حدّ الثورة والغضب الهائل. لماذا؟ كان قلبه كبيرا يَنضج بالحنان والأخوة، فوهبه أمّه وإخوته، وهانت لذلك تعاسته وخففت الأيام من وقع الخيبة في نفسه، وتحدّدت في قلبه آمالٌ أخرى لا تتعلق بمستقبله هو، ولكن بسعادة إخوته ومستقبلهم، وذاق سعادة جديدة: هي السعادة التي يُحدّثها بذل النفس والجهد من أجل سعادة الغير؛ وبذلك شغل الشاب مكان أبيه ودخل في طور الرجولة الحقّ قبل الأوان.

كان يشعر بالفراغ الأليم رغم امتلاء حياته بالأمال والأعمال. ولكنه كان ينجح دائما في إبعاد فكرة الزواج عن قلبه وفكره حُبّا في أسرته وإيثارا لإخوته. وأوصى نفسه بالصبر؛ لكن أثبتت الأيام أن إخوته أقل صبرا وأكثر اهتماما بأنفسهم منه. فما كاد أكبرهم يتخرّج ضابطا حتى تزوّج وترك العبء له وحده، وتبعه بعد قليل أخوه الثاني المهندس، فاضطر إلى البقاء أعزب حتى هذه السن، فقد علمته الحياة فضيلة الصبر، كما علمته حقيقة أعظم: هي أنه يستطيع أن يسعد وهو يحقق السعادة للآخرين، فنعم الفضيلة إسعاد الآخرين.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أجب عن أسئلة المجالات الآتية:

أولاً: مجال القراءة (8 ن)

1 - حدد مجال النص بوضع علامة (X) في المربع المناسب. (0,5 ن)

فني ثقافي اجتماعي واقتصادي سكاني

2- حدد العلاقة بين مضمون الفقرة الثانية وعنوان النص، بوضع علامة (X) في المربع المناسب. (0,5 ن)

علاقة تفسير وتوضيح علاقة تضاد علاقة سببية

3 - اشرح الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص. (1 ن)

- وهبه (بالمرادف):

- سعادة (بالضد):

4 - حدّد، انطلاقاً من النص، القضية التي ضحى عبد الرحمن من أجلها. (1 ن)

.....

5 - استخرج من النص أربعة ألفاظ (أو عبارات) تدل على المجال الذي ينتمي إليه النص. (1 ن)

..... 1 - 3 -
..... 2 - 4 -

6 - ارصد في النص صفتين (نفسية واجتماعية) للشخصية الرئيسية: (1 ن)

- صفة نفسية:

- صفة اجتماعية:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

7 - أبرز القيمة المهيمنة في النص. (1ن)

8 - ورد في النص ما يأتي: "وأوصى نفسه بالصبر؛ لكن أثبتت الأيام أن إخوته أقل صبرا وأكثر اهتماما بأنفسهم منه". ناقش الموقفين مبديا رأيك الشخصي فيهما، وذلك في حدود ثلاثة أسطر. (2 ن)

ثالثا: مجال الدرس اللغوي (6 ن)

1 - اشكل ما تحته خط في النص شكلا تاما. (1ن)
- مواهب - أصعبها - النفس - أعظم

2 - استخرج من النص. (1ن)
- أسلوب تعجب:
- أسلوب مدح:

3 - ركب كلمة "مواهب"، في جملة مفيدة، بحيث تكون غير ممنوعة من الصرف. (1,5ن)

4 - املأ الجدول الآتي بما يناسب. (1,5ن)

الجملة	المضاف	المضاف إليه	فائدة الإضافة
دخل في طور الرجولة

5 - أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية: (- فنعم الفضيلة إسعاد الآخرين -) إعرابا تاما. (1ن)

..... - الفضيلة:

..... - إسعاد:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

ثالثاً: مجال التعبير والإنشاء (6 ن)

مرت أُسْرْتُكَ بِحَدَثٍ هَامٍ جِدًّا، تَرَكَ أثراً بالغا في نفسك.
اخْكِ عن ذلك الحدث، موظفا ما اكتسبته في "مهارة كتابة سيرة ذاتية" في حدود عشرة أسطر، ومسترشدا
بما يأتي:

- ✓ الالتزام بالمطلوب وتوظيف تقنيات المهارة.
- ✓ تسلسل الأحداث وترباطها.
- ✓ سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم.

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.