

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي التعليم العام – يونيو 2025

الصفحة	سلك الثانوي الإعدادي - التعليم العام		السنة الثالثة إعدادي	المستوى
1	ساعتان	مدة الإنجاز	يونيو 2025	الدورة
5	03	المعامل	اللغة العربية	المادة

خَطْرُ السَّيْجَارَةِ الإِلِكْتَرُونِيَّةِ

نص الانطلاق:

① التدخين، بكلِّ أنواعه وأشكاله، آفة اقتصادية واجتماعية وبيئية، تقود المُدْمِنَ عليها إلى الهلاك، وتُعْرِقِلُ نجاحه ونجاح مُجْتَمَعِهِ، وتُسيءُ لعلاقته مع ذاته ومع الآخر... وقد كان من سلبيات استخدام التكنولوجيا في مختلف مناحي الحياة ظهور ما يُسمَّى بـ"التدخين الإلكتروني"، الذي ادَّعى تَجَّارَهُ، لرفع أرباحهم، أنه أخفُّ ضرراً، وأقلُّ إيذاءً من التدخين العادي.

② يعود الانتشار السريع للتدخين الإلكتروني إلى عوامل نفسية واجتماعية عديدة؛ حيث تُسهم بعض وسائل الاتصال الحديثة في إغراء الشباب بتدخين السجائر الإلكترونية، وتُوهِمُهُمُ بأنها بديل آمن عن لفائف التبغ المعروفة. كما تزيد الرغبة في مُسايرة الأصدقاء وإرضائهم، وحالات الغضب والتوتر والقلق... من الإقبال على هذه السجائر التي تحتوي على سائل مُعْظَمُهُ من النيكوتين، مضافة إليه مُنكّهات وعناصر كيميائية ضارة. أما آلة التدخين الإلكتروني فتُصنَعُ في الغالب من **معادن** مُؤذية مثل النيكل والرصاص والقصدير، وتزوّد ببطارية قابلة للانفجار، يجب ألا تُرمى في الطبيعة بشكل عشوائي، لكي لا تُلوّث البيئة.

③ إن التدخين الإلكتروني، وفق تقارير المُنظّمات الدولية ومراكز البحث العلمية، كارثة تُهدّد المجتمعات، وتفتك بفتة الشباب والمراهقين؛ إذ تشير الإحصائيات الحديثة إلى أن التدخين يبقى من المُسبّبات الأولى للموت في العالم، لأنّه يُؤدّي إلى أمراض القلب وضغط الدم وتسوس الأسنان...، علاوة على رفعه من نسبة الإصابة بسرطان الرئة، بفعل إدمان المُدخّنين على السجائر الإلكترونية وشرائهم في استعمالها، لانخفاض ثمنها وسهولة إخفائها من جهة، ولاحتمائها على مواد خطيرة من جهة أخرى. أضف إلى تلك الأضرار، ما يخسرهُ المُدْمِنُ من أموال، وما يُقاسيه من جرّاء اختلال علاقاته بأسرته، وما يُعانيه من تشنّت انتباهه يجعله كسلان طيلة ساعات النهار.

④ ولمكافحة التدخين الإلكتروني ومُحاربة انتشاره، اتَّخذت الدُول تدابير وإجراءات منها: تخصيص برامج إعلامية لتوعية المجتمع بخطورة هذه النوع من الإدمان، وبمغالطات الإعلانات التجارية التي تُروّج له، والزيّادة في ثمن منتجاته، وحظره في الأماكن العامة. فما أحوجنا نحن - **شباب المغرب** - إلى ترك هذه الآفة!

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
التعليم العام – يونيو 2025

السلطنة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والثانوي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الحاس البنيان
خاتم مركز إجراء الامتحان

اسم وتوقيع المراقب 1	دورة يونيو 2025	مادة: اللغة العربية
اسم وتوقيع المراقب 2	التعليم العام	السنة الثالثة إعدادي
الاسم الكامل للمترشح(ة):		
رقم الامتحان	تاريخ الازدياد ومكانه:	

يرجى وضع ملصق
الرمز السري هنا

رقم الأرشفة:	مدة الإنجاز: ساعتان	دورة يونيو 2025	مادة اللغة العربية
	المعامل: 03	التعليم العام	السنة الثالثة الإعدادي
الصفحة	اسم الأستاذ(ة) المصحح(ة) وتوقيعه(ا): ProfELHAMDAOUI.com		
5/2	النقطة النهائية بالأرقام:/20 بالحروف:		

الأسئلة:

اقرأ(ئي) نص الانطلاق، ثم أجب/ أجيب عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول: القراءة (08 نقط)

1. حدد (ي) نوعية النص، بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب.

08/...

0.5 ن

نص سردي	نص حوار	نص حجائي
---------	-------	---------	-------	----------	-------

2. أبرز (ي) علاقة عنوان النص بنهاية فقرته الثالثة (ابتداءً من أضف إلى تلك الأضرار...).

0.5 ن

3. اشرح (ي) الكلمة الأولى بالضد، والكلمة الثانية بالمرادف، حسب سياق ورود كل منهما في النص:
- الوُعْيي ≠

1 ن

- تُعْرَقِلُ:

4. لخص (ي) النص بتحديد فكرته الأساس.

1 ن

5. في النص حقلان دلاليان؛ حقل دال على المرض، وحقل دال على الاقتصاد. اجد (ي) لكل حقل، من الفقرة الثالثة للنص، لفظتين أو عبارتين داليتين عليه، مستعينا (ة) بالجدول أسفله.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 5/3

الامتحان الجهوي الموحد لتبيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2025

التعليم العام

مادة اللغة العربية

.....	الحقل الدال على الاقتصاد	الحقل الدال على المرض
1 ن

6. استعمل الكاتب أسلوب التفسير وتقديم الأمثلة. استخراج (ي) من الفقرة الثانية من النص ما يدل على كل منهما.

- مثال لأسلوب التفسير:
- مثال لأسلوب تقديم الأمثلة:

7. أبرز (ي) قيمة متضمنة في نهاية الفقرة الثانية من النص، مستدلاً (ة) عليها بما يناسب.

- القيمة:
- الاستدلال المناسب:

8. أبدأ (ي)، في حدود ثلاثة أسطر، رأيك الشخصي في أن الزيادة في ثمن منتجات السبجارة الإلكترونية حلٌّ فعّال للحدّ من انتشارها.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 ن
06/...

المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي (06 نقط)

1. اضبط (ي) بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطر، حسب موقعها في النص:

- أقل - عوامل - السجائر - كسلان

لا يكتب أي شيء في هذا الإطّار

الصفحة: 5/4

الامتحان الجهوي للوحد لتليل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2025

التعليم العام

مادة اللغة العربية

2. استخراج (ي) من النص ما يأتي:

- أ. جملة تتضمن أسلوب التفضيل:
- ب. جملة تتضمن أسلوب التعجب:

1 ن

3. حدد (ي)، فيما يأتي، الكلمة الممنوعة من الصرف، مع ضبطها بالشكل التام، وبيان سبب المنع، وفق الجدول أسفله:

الجملة	الكلمة الممنوعة من الصرف (مع ضبطها بالشكل التام)	سبب المنع من الصرف
يقضي المُدَحِّن ليلته سهران

1.5 ن

4. أكمل (ي) ملء الجدول الآتي حسب المطلوب:

الجملة	أداة النداء	الاسم المنادى	نوعه	حكمه
يا شباب المغرب، احذروا التدخين.

1.5 ن

5. أعرب (ي) الكلمتين المكتوبتين بخط مضغوط، بحسب موقعهما في النص:

- معادن:
- شباب:

1 ن

06/...

المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء (6 نقط):

عاش (ت) صديقك (صديقتك) تجربة إدمان التدخين بدافع الفضول والاكتشاف، ونجح (ت)، بفضل قوة عزيمته (ا) ومساعدة أهله (ا)، في الإقلاع عن التدخين والتعافي من آثاره.

اكتب (ي)، في حدود اثني عشر (12) سطرا، موضوعا إنشائيا متكاملا، تسرد (ين) فيه مقطعا من سيرة هذا الشخص في تجربة الإدمان على التدخين والإقلاع عنه، مسترشدا (ة) بما تعلمته من تقنيات في مهارة "كتابة سيرة غيرية".

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 5/ 5

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2025

التعليم العام

مادة اللغة العربية

المضامين:
02/...

المهارة:
02/...

اللغة:
02/...

attardia.NET