

بسم الله الرحمن الرحيم

أهداف الدرس:

- أن يسعى إلى الإصلاح بين الطائفتين المتنازعتين من المسلمين.
- أن يدرك أهمية الأخوة الإيمانية.
- أن يلتزم التقوى والقسط بين الناس

مدخل التزكية (القرآن الكريم).

الشرط الثالث والرابع من سورة الحجرات
من الآية 9 إلى الآية 13

- الموسم الدراسي: 2016/2017.
- المؤسسة: الثانوية الإعدادية أرفالة
- الفئة المستهدفة: السنة الثانية ثانوي إعدادي
- المدة الزمنية: ساعتان .
- المصادر والمراجع:
- المختصر المفيد في قواعد التجويد
- وقرآن تربية مع سورة الحجرات

الكفايات المستهدفة: يتوقع عند نهاية السنة الثالثة أن يكون المتعلم:

- الإستراتيجية: يمتلك لرصيد معرفي في مجال العلوم الشرعية واللغوية والأدبية والعلوم الإنسانية مما يؤهله لفهم وتمثل وتحليل مختلف مكونات الثقافة الإسلامية.
- التواصلية: يمتلك أدوات التعامل مع أنواع الخطاب (الشرعي، والأدبي) ... وقادراً على فهم التراث العربي الإسلامي، والإنساني.
- المنهجية: قادراً على معرفة ذاته المتشعبة بالقيم الإسلامية السمحة والقيم الحضارية، وقيم المواطنة، وحقوق الإنسان، وبلورة ذلك في علاقته مع الآخرين.
- الثقافية: ملماً بمكونات الثقافة العربية الإسلامية والانفتاح على مختلف الثقافات.

مقاطع الدرس	الأنشطة الـديداكتيكية	أدوات وتقنيات التنشيط	التقويم
مقطع تمهيدي	<p>- مراقبة الإعداد القبلي.</p> <p>- تقويم تشخيصي: (وضعية تقويمية):</p> <p>يتعرض بعض المواطنين من غير المسلمين في البلاد الإسلامية وغير الإسلامية من طرف بعض الأفراد والجماعات المتطرفة للترويع والتخويف بدعوى كونهم غير المسلمين، مع أنهم مسالمون، فهل يرضى الإسلام مثل هذه السلوكات؟ ولماذا</p> <p>ماهي الحجج والبراهين التي يمكن أن تقدمها لهؤلاء لإقناعهم بالكف عن الاعتداء عن حقوق غير المسلمين؟</p> <p>- الإعلان عن الأهداف.</p> <p>أن يسعى إلى الإصلاح بين الطائفتين المتنازعتين من المسلمين.</p> <p>أن يدرك أهمية الأخوة الإيمانية.</p> <p>أن يلتزم التقوى والقسط بين الناس</p> <p>- عرض المدخل الإشكالي -/ طرح أسئلة بين يدي آيات المقطع القرآني حول المضمون والقيم والعبء والعضات:..</p> <p>ذات يوم وجدت زميلك سعيد وخالد يتخاصمان، وكان سبب خصامهما أن خالد ظلم سعيد واعتدى عليه فتدخلت لتصلح بينهما، فقال لك خالد: لا تكمن فضوليا الأمر لا يعنك، وانصرف لحال سبيلك، وبعد ذلك تناهى إلى مسامحك أن خالد أصاب سعيد بجروح بالغة في رأسه، تغيب من جرائها أسبوعا كاملا عن المدرسة ومنذ ذلك اليوم قام ثلة من التلاميذ بوصف سعيد بالجبان والمهزوم فقررت مقاطعتهم.</p>	<p>- أسئلة/ - بطاقة التنقيط</p> <p>- حوار عمودي/افقي</p>	<p>- مراقبة وتتبع أعمال المتعلم</p> <p>- تمكن المتعلم من استرجاع التعلمات السابقة وتوظيفها في بناء الدرس.</p>
مقطع وسيطي	<p>- قراءة المقطع القرآني:</p> <p>- قواعد الرسم والتجويد الواردة في الشرط القرآني</p> <p>القلقلة: لغة الاضطراب والتحريك واصطلاحا: اضطراب المخرج عند النطق بالحرف ساكنا حتى تسمع له نبرة قوية وحروفها خمسة مجموعة في كلمة (قطب جد) وتنقسم إلى قسمين: قلقة متوسطة وتكون إذا جاءت هذه الأخرى الساكنة وسط الكلمة مثالها: اقتتلوا تبغي المقسطين مطلع وقلقلة قوية: وتكون حينما تأتي هذه الأحرف في آخر الكلمة في حال الوقف مثل: احد _</p>	<p>- عرض النص على السبورة أو بواسطة data-show</p> <p>أو الكتاب المدرسي</p>	<p>- تتبع مدى استيفاء شروط القراءة والنقل السليم.</p> <p>- مراقبة وتتبع دفاتر التلاميذ.</p>

- شرح الكلمات و المفاهيم القرآنية:
طائفتان: جماعتان تبغي: طغت واعدت وظلمت تفى: تعود وترجع إلى الحق اقسطوا: اعدلوا في جميع أموركم
لا يسخر: لا يستهزئ ولا تلمزوا: لا يعب بعضكم بعضا بالقول أو الإشارة لا تنابزوا بالألقاب: لا تتعابروا بما تكرهون من الألقاب لا تغتب: من الغيبة وهي ذكر أخاك بما يكره في غيبته لا تجسسوا: لا تتبعوا عورات الآخرين وتطلعوا على أسرارهم. أكرمكم: افضلكم
تقويم مرحلي ماهي حروف القلقة وما أقسامها مثل لكل نوع
ما معنى تبغي: اقسطوا الغيبة التجسس ما الفرق بين اللمز والسخرية؟

- تحديد القضايا الرئيسية للآيات في المقطع:

الآيات	ما يستفاد منها
الآية 9	أمر الله تعالى بالإصلاح بين الطائفتين المتنازعتين وردع الظالمة حتى ترجع إلى الحق والصواب.
الآية 10	ذكر الله تعالى بالأخوة التي تجمع بين المؤمنين وهي الأخوة الإيمانية
الآية 11_12	حذر الحق سبحانه وتعالى عباده المؤمنين من أفات اللسان : كالسخرية واللمز والتنازير بالألقاب وسوء الظن والتجسس والغيبة لما لها من آثار سلبية على الفرد والمجتمع
الآية 13	دعا الحق سبحانه عباده إلى التعارف والتعاون بين الأمم والشعوب لتبادل المصالح والمنافع ودفع المفاسد ، كما أكد الحق سبحانه أن التقوى هي المعيار الوحيد للتفاضل بين الناس في الإسلام

- استخلاص الأحكام التكليفية و القيم و العبر المتضمنة في المقطع:

الخلاف والنزاع بين المؤمنين أمر وارد . جميع النزاعات يجب حلها بالإصلاح وبالتالي هي أحسن ردع الفنة الظالمة حتى تعود إلى الحق
الالتزام بالعدل والقسط في معالجة الخصومات والنزاعات تحريم المفاسد الاجتماعية حفاظا على وحدة المجتمع الناس سواسية في الأصل البشري التقوى هي المعيار الوحيد للتفاضل بين الناس في الإسلام

- توظيف المستخلص والربط بقضايا الواقع:

كيف ستصرف حينما تعترضك الحالات التالية: وجدت شخصين يخاصمان: لك أخت تتنصت على جيرانكم لك جدة لا تكف عن الكلام في الناس.
تقويم إجمالي: (وضعية تقويمية)
 مثل لقاعدة القلقة ؟ بين الفرق بين السخرية والتجسس ؟ كيف تعالج الخصومات بين المتخاصمين لماذا جعل الله الناس شعوبا وقبائل مختلفة وما المعيار الحقيقي للتفاضل بينهم
الإعداد القبلي: انقل إلا دفترك نص ص 98 مع الشرح ما معنى الصدق وما مكانته في الإسلام؟ بين صفات المؤمنين الصادقين وجزاؤهم

- تمكن المتعلم من استيعاب النصوص وفهم الكلمات الغامضة

- الأسئلة / الحوار / الكتاب المدرسي / السبورة

- مدى تمكن المتعلم من تعرف المفهوم والاشتغال عليه.

- مدى تمكن المتعلم من قدرات التحليل والتركيب و الاستدلال والحجاج...

- الحوار المناقشة/السبورة

- مدى قدرة المتعلم على التركيب وتوظيف المعارف بكيفية سليمة

- أسئلة/ بطاقة التنقيط

- مدى تمكن المتعلم من استيعاب وفهم الدرس وسعيه إلى تطبيق ذلك عمليا في حياته اليومية