

- أهداف الدرس :

- أن يتعرف المتعلم على موقف الإسلام من التلوث المادي والمعنوي .
- أن يدرك عواقب التلوث المادي والمعنوي على البيئة .
- أن يبدي استعدادا لاجتناب هبذ كل مظاهر التلوث المادي والمعنوي .

- **المدخل :** الله ... ط
- **مدة الإنجاز :** 45 دقيقة
- **عنوان الدرس :** حق البيئة : حماية البيئة
من التلوث المادي والمعنوي

- **المصادر والمراجع :**
- القرآن الكريم - كتاب الكبار . تفسير القرطبي
- قيمة الإنسان لعمر النجار - الكتاب المدرسي
- مواقع علمية شبكة الإنترنت ...

معايير التقويم معايير التقويم	الطرق والوسائل والوسائل	أنشطة التعليم والتعلم		المحتوى المعرفي المحتوى المعرفي	القدرات المستهدفة القدرات المستهدفة	المراحل المراحل
		التلميذ التلميذ	الأستاذ الأستاذ			
- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة. - مدى اهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية	الإثارة والتشويق والحوار ورقة التفتيط	- يجيب على الأسئلة الموجهة إليه - الاستعداد للانخراط في الدرس.	- يشخص المكتسبات. - يسأل عن بعض الألفاظ والمضامين.	ماهي انواع سجود السهو؟ متى تقوم بالسجود القبلي؟ ماذا تفعل إذا دخلت إلى المسجد ووجدت الإمام في الركعة الأخيرة من صلاة المغرب؟ كيف تقضي الصلاة الفائتة؟ بعض الأشخاص يقع له سهو وهو في طريقه، فيرمي قنينة ماء من سيارته، أو غلاف بسكويت... ماهي الأضرار التي يمكن أن تسببها مثل هذه التصرفات على البيئة؟ وما موقف الإسلام من تلوث البيئة؟ وماهي انواع التلوث؟	- القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية.	التقويم الشخصي
- مدى تمكن التلميذ من الإحساس بالمشكلة واقتراح أجوبة. - مدى قدرتهم على حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع	الإثارة والتشويق والحوار والمشاركة.	- يتأمل ويحلل ويحاول تحديد الاشكال ويقترح الفرضيات. - يتشوق إلى معرفة الدرس الجديد ويبيدي استعداده للمشاركة فيه	- يقرأ الوضعية المشكّلة. - يذلل الصعوبات. - يدون فرضيات التلاميذ ويقومها. - يحفز التلاميذ على الانخراط في الدرس	كان سعيد يتجول مع أصدقائه في شاطئ المدينة، وبينما هم في الطريق إذ بشاب يلقي كيسا من الازبال وسط البحر، عندما سأل سعيد ذلك الشاب عن سبب هذا السلوك؛ أجابه قائلا: البحر واسع ولا تؤثر فيه هذه النفايات القليلة. ما رأيك في جواب هذا الشاب.	- القدرة على تحديد إشكالية الوضعية. - إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	المشكلة الوضعية
- قراءة سليمة للنص من طرف عينة من التلاميذ.	الكتاب المدرسي أو السبورة	- يستمع لقراءة الأستاذ. - يحاكي قراءة الأستاذ. - يستقيذ من الأخطاء.	- يقرأ النصوص قراءة نموذجية. - يكلف بعض التلاميذ بالقراءة. - يتابع أداءهم ويصحح الأخطاء.	النص الأول : سورة الروم الآية 40 النص الثاني : سورة الأعراف الآية 84	- يتمرس على الانصات والتدبر و القراءة السليمة.	قراءة النصوص
توصل عينة من التلاميذ إلى توثيق السورة.	- حوارية - تشاركية - السبورة - الإعداد القبلي للمتعلّم	يجيب على الأسئلة مستثمرا إعداده القبلي	- يطرح أسئلة توجيهية: حول نوع السورة وعدد آياتها وسبب تسميتها وترتيبها في المصحف الشريف	سورة الاعراف : مكية ما عدا الآيات من : 163 إلى 170 فهي مدنية، عدد آياتها 206 آية ترتيبها في المصحف الشريف 7 بين سورتي الأنعام والأنفال ونزلت بعد سورة "ص" والآية 206 من السورة بها سجدة سميت بهذا الاسم لورود ذكر اسم الأعراف فيها وهو سور مضروب بين الجنة والنار يحول بين أهلها	- القدرة على التعريف بالسورة تعريفا وظيفيا.	توثيق النصوص
- مدى فهم التلاميذ للكلمات الصعبة واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة	التحضير المنزلي الحوار السبورة	- يشرح الكلمات حسب سياقها - يستوعب التوجيهات - يستقيذ من الأخطاء.	- يطالب التلاميذ بشرح الكلمات المفاتيح التي تمكنهم من فهم لغة النص. - يصحح بعض الأخطاء . - يطالب بتوظيف بعضها في جمل مفيدة.	البيئة : الوسط الذي يعيش فيه الإنسان وغيره من المخلوقات يؤثر فيه ويتأثر منه وأهم عناصر البيئة الماء والهواء والتربة التلوث المادي : تغيير سلبي يطرأ على أحد مكونات الوسط البيئي بحيث يجعلها غير قابلة للاستعمال المرجو منها، بفعل النشاط الإنساني المدمر. الفساد : اسم يشمل التصرفات الإنسانية الملوثة للبيئة.	- يتعرف على معاني الكلمات المفاتيح. - يدرك مدلول العبارات في سياقها	قاموس المفاهيم الأساسية
- توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي - مدى قدرتهم على الاستخلاص والتركيب والربط بين عناصر النص .	الحوار السبورة الكتاب المدرسي التحضير	- يعبر عن المستفاد من النص بأسلوبه الخاص - يقترح ويناقش بجديّة .	- يطرح أسئلة متنوعة تقضي بالتلاميذ إلى استخلاص المعاني الأساسية للآيات. من السبب في ظهور الفساد في البر والبحر؟ كيف ذلك؟ ما نتائج هذا الإفساد؟ عن ماذا بناها الله تعالى في النص الثاني؟ اذكر بعض مظاهر هذا الفساد؟	1 - بيان الله تعالى ان الإنسان هو السبب في ظهور الفساد في البر والبحر مع ذكر بعض نتائج ذلك. 2 - نهى الله تعالى عباده عن الإفساد في الارض الذي يعتبر التلوث أحد مظاهره.	- القدرة على تحديد المستفاد من النصوص.	استخلاص المضمون الأساسية

	<p>- يتعرف التلميذ على مظاهر التلوث المادي والمعنوي.</p> <p>- يمثل لكل نوع بما يناسب.</p> <p>- يميز بين النوعين.</p> <p>- يدرك مخاطرها على البيئة.</p> <p>- يتعرف على التوجيهات الإسلامية لحماية البيئة من التلوث بنوعيه.</p> <p>- يبدي استعداده للمحافظة على البيئة من التلوث وغيره.</p>	<p>1) مظاهر التلوث المادي والمعنوي: خلق الله تعالى الإنسان وخلق له كل ما في الأرض من خيرات وأمره أن يحسن استغلالها ويتجنب تلويثها والاضرار بها معتبرا ذلك من مظاهر الإفساد في الأرض قال تعالى: "ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها" التلوث البيئي نوعان:</p> <p>أ التلوث المادي: ويشمل الهواء من خلال تلويثه بوقود السيارات ودخان المصانع والاشعاعات النووية والماء بتلويثه بالنفايات السائلة والمواد الكيميائية السامة والتربة من خلال مطارح الأزبال والمبيدات الكيميائية والمخلفات الصناعية والقضاء عليها بالاجتثاث والرعي الجائر.</p> <p>ب - التلوث المعنوي: وهو تلوث غير محسوس وآثاره غير مباشرة على صحة الفرد النفسية والبدنية ومن مظاهره: التلوث السمعي أو الضوضاء كالموسيقى الصاخبة ومنبهات المركبات والكلام البيدي والتلوث البصري كاختفاء المظاهر الجميلة وانعدام الذوق الفني وانتشار الرذائل وفشو المعاصي وسوء الأخلاق كالعري وقلة الاحترام...</p> <p>2) أضرار ومخاطر التلوث المادي والمعنوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انتشار الأمراض الجلدية كالربو والأمراض الجلدية والتشوهات الخلقية. - تعرض الإنسان للعديد من الأمراض النفسية والعصبية. - اتنزاف الموارد الطبيعية بسبب تلوث المياه الصالحة للشرب وفوق الحيوانات وانقراض بعضها. - اختلال التوازن البيئي بسبب موت بعض الكائنات والنباتات. <p>3) التوجيهات الإسلامية لحماية البيئة من التلوث المادي والمعنوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحميل الإنسان مسؤولية حماية البيئة باعتباره مكلفا بالاستخلاف في الأرض ومؤتمن على حماية مواردها من كل انواع التلوث - النهي عن التبول في المياه الراكدة والاعتسال فيها. فعن جابر رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم "أنه نهى أن يبال في الماء الراكد" - الحث على إماطة الأذى عن الطريق لقوله صلى الله عليه وسلم: "وامطأ الأذى عن الطريق صدقة" - النهي عن تلويث الأماكن العامة بالنجاسات والفاذورات كقارعة الطريق واماكن استراحة الناس. - النهي عن إحداث الضوضاء ورفع الصوت بدون سبب موجب لذلك. - الترغيب في غرس الأشجار واعتبار ذلك من الصدقات الجارية. لقوله صلى الله عليه وسلم: " إن قامت الساعة وبيد احدكم فسيلة فإن استطاع ألا يقوم حتى يغرسها فليفلع" - الدعوة إلى احترام الكائنات الأخرى والعطف عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينشط الحوار. - يصحح الأخطاء. - يربط بالواقع المعيش. - يستثمر مرحلة الشرح والمضامين الأساسية. - يطرح أسئلة تساعد التلاميذ على فهم الدرس: • ماذا نقصد بالتلوث؟ • ماهي أنواعه؟ • مثل لكل نوع بما يناسب. • ما المخاطر التي يمكن أن تتجم عن التلوث المادي؟ • ماهي أضرار التلوث المعنوي؟ • من المسؤول الرئيسي عن البيئة؟ ولماذا؟ • ماهي التوجيهات الإسلامية لحماية البيئة من التلوث؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يجيب على الأسئلة انطلاقا من نصوص الدرس وأجوبة الإعداد القبلي. - يقترح ويناقش بجدية. - يشارك في بناء الدرس. - يبدي آراءه ومواقفه. - يذكر أمثلة من واقعه المعيش. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم. - مدى قدرتهم على تقديم إجابات تتناسق مع الأهداف والكتاب المدرسي والسبورة - مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع.
<p>استنتاج</p>	<p>القدرة على صياغة استنتاج مركز.</p>	<p>نص أو خطأة تشمل أهم عناصر الدرس التي تمت مناقشتها خلال الحصة.</p>	<p>يشارك المتعلمين في صياغة خلاصة مركزة بخلاصة للدرس</p>	<p>يدلي بأفكاره و عباراته محاولا الخروج بخلاصة للدرس</p>	<p>- مدى تمكنه من صياغة خلاصة قيمة.</p>
<p>مخبر الفرضيات</p>	<p>القدرة على اتخاذ الموقف المناسب</p>	<p>قبول الفرضيات الصحيحة ورد ما يخالف منها الشرع</p>	<p>يعود بالمتعلم إلى وضعية الدرس</p>	<p>يفند أو يؤيد ويدلي برأيه</p>	<p>مدى تمكنه من اتخاذ قرار</p>
<p>الاجتهاد القويم</p>	<p>- يتمكن التلميذ من استحضار المعارف التي تلقاها خلال الدرس.</p>	<p>زيد يعنتي بنظافة بيته بشكل لافت ، إلا أنه يضع أكياس القمامة أما الدار . فلما سألته عن السبب أجابك قائلا : إن الشارع من مهام عمال النظافة. ما رأيك في هذا التصرف؟ بم تتصح زيد ؟ ماذا كنت لتقوم به لو كنت مكانه؟ أين تكمن خطورة مثل هذه التصرفات؟</p>	<p>- يساعد التلاميذ على التذكر والاستحضار.</p> <p>- ينشط الحوار.</p>	<p>- يجيب عن الأنشطة مستعينا بتعلماته الصفية</p>	<p>- توصل عينة من التلاميذ إلى أجوبة صحيحة.</p> <p>- مدى قدرتهم على التذكر.</p>
<p>الإعداد القبلي</p>	<p>- التحضير الجيد للدرس المقبل.</p>	<p>1) انقل نصوص ص: 114 إلى دفترك. 2) عرف علي بن أبي طالب . 3) استخرج من الحديث أوصاف الفقيه المتمكن.</p>	<p>- قراءة الأسئلة . - شرحها لبيداغوجي.</p>	<p>- بدون الأسئلة في دفتره. - إنجازها في المنزل.</p>	<p>- مدى قدرة التلميذ على البحث والتحضير الجيد.</p>