جذاذة بيداغوجية

◈ **المادة :** الفيزياء والكيمياء
◈ **مدة الإنجاز :** ساعة
◈ **المحور :** المواد
◈ **الأستاذ :** عبدالله الهاشمي
◈ **المستوى :** السنة الاولى إعدادي
◈ **المؤسسة :** عبدالكريم الخطابي

عنوان الدرس : الخواص الفيزيائية للمادة

المكتسبات القبلية	الكفايات المستهدفة	الأهداف التعليمية	الأدوات الديداكتيكية	المراجع المعتمدة
❖حالات الماء الثلاث و نسبه و مصادره الطبيعية و أهميته بالنسبة للكائنات الحية. ❖الماء مكون الأساسي لكل الكائنات الحية. ❖مراحل دورة الماء ❖مجالات استعمال الماء.	❖امتلاك أسس الملاحظة العلمية. ❖اكتساب روح المبادرة والعمل في جماعة. ❖حل وضعية مسألة ❖مستقاة من المحيط تتعلق بالمادة .	❖يميز بين مختلف الحالات الفيزيائية للمادة. ❖معرفة الخواص المميزة لكل حالة فيزيائية. ❖التركيز على حالة السطح الحر للسوائل في حالة السكون. ❖الإشارة إلى حالة الأجسام الصلبة المتراصة و غير المتراصة.	❖ الكتاب المدرسي . ❖ الحاسوب . ❖ مسلاط . ❖ رمل ❖ قطعة حجر ❖ كاس ❖ ماء ❖حوجلة	❖ العلوم الفيزيائية. ❖ دليل الأستاذ العلوم الفيزيائية ❖ المذكرة رقم 120 . ❖ دليل البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة الفيزياء والكيمياء سلك التعليم الثانوي الإعدادي .

★ **الوضعية – المشكلة : توجد المادة في الطبيعة على ثلاث حالات فيزيائية، و هي تتكون من دقائق متناهية الصغر**

ماهي الحالات الثلاث للمادة ؟
كيف يمكن التعرف على الحالة الفيزيائية للأجسام المحيطة بنا؟

محاور الدرس	الأهداف التعليمية	الأنشطة التعليمية - التعلمية		التقويم
		نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	
تمهيد		يذكر الأستاذ بالمكتسبات السابقة و ذلك بطرح عدة أسئلة يطرح الأستاذ الوضعية – المشكلة أعلاه يطلب من المتعلمين قراءة الوضعية ثم تكوين مجموعات من أجل اقتراح الفرضيات يطلب من كل مجموعة تدوين الفرضيات على السبورة فتح نقاش افقي و عمودي لتوافق على الفرضيات الاحتفاظ بالفرضيات المتوافق عليها للتحقق منها اثناء الدرس	يجيب المتعلم على جميع الأسئلة المتعلقة قراءة الوضعية وفهمها تكوين مجموعات اقتراح الفرضيات تدوين الفرضيات على السبورة يناقش التلاميذ الفرضيات من اجل التوافق على الفرضيات الصحيحة او القريبة من الجواب	تقويم تشخيصي : **طرح أسئلة تتعلق بالتعلمات السابقة.**

I. الخواص الفيزيائية لكل حالة **1) الأجسام الصلبة** **أ) تجربة** **ب) استنتاج**	**تعرف الخواص المميزة للحالة الفيزيائية الصلبة** **التمييز بين جسم صلب متراص وغير متراص**	طرح السؤال : ما هي الحالات الفيزيائية للمادة؟ ما هي مميزات الأجسام الصلبة ؟ تقديم مجموعة من الأجسام الصلبة: حجر، رمل يطرح أسئلة: علما أن قطعة من صخرة و عينة رمل جسمان في الحالة الفيزيائية الصلبة، هل يوجد فرق بينهما ؟ و ما هو وجه الاختلاف؟ - الصخرة جسم صلب متراص و الرمل جسم صلب غير متراص.	يجيب حسب مكتسباته: الصلبة، السائلة، الغازية. اقتراح فرضيات تختلف الصخرة عن الرمل من حيث الشكل و التكوين - الصخرة مكونة من مجموعة واحدة متماسكة فيما بينها و لها شكل خاص. - يتكون الرمل من أجزاء صغيرة و يأخذ شكل الإناء الذي يوجد فيه. - كلا الجسمين يمكن مسكهما بواسطة الأصابع	تقويم تكويني : **ت 2 ص 30** **ت 3 ص 30**
2) الاجسام السائلة **أ) تجربة** **ب) استنتاج**	**تعرف الخواص المميزة للحالة الفيزيائية السائلة** **التركيز على حالة السطح الحر للسوائل في حالة السكون**	طرح التساؤل : هل للأجسام السائلة نفس الخواص السابقة ؟وما هي الخواص الفيزيائية المميزة للأجسام السائلة ؟ يوجه المتعلم إلى إنجاز تجربة نقل عينة ماء أو أي سائل من اناء لآخر ماذا تلاحظ؟ ماذا تستنتج ؟ حاول مسك سائل بإصبعك، ماذا تستنتج ؟ كيف تعلل هذه النتيجة الأخيرة ؟ عند السكون، لاحظ شكل السطح الحر للماء، ما استنتاجك ؟	يجيب حسب مكتسباته ينجز التجربة: نقل عينة ماء أو أي سائل من اناء لآخر و يلاحظ شكله - تأخذ السوائل شكل الإناء الذي توجد فيه. اذن ليس لها شكل خاص. - لا يمكن مسك الأجسام السائلة بين الأصابع. - تتميز الأجسام السائلة بالجريان، لذلك نقول بأنها أجسام مائعة. - عند السكون، يكون دائما السطح الحر للسوائل مستويا و أفقيا.	تقويم إجمالي :
3) الاجسام الغازية	**تعرف الخواص المميزة للحالة الفيزيائية الغازية**	طرح التساؤل: بالنسبة للغازات، هل لها خواص مشتركة مع السوائل ؟ - ما هي الخواص الفيزيائية المميزة للغازات.	يجيب حسب مكتسباته -ننقل غازا من إناء لآخر مختلف الحجم مليء بالماء و منكوس في حوض. - يأخذ الغاز شكل الإناء الذي يوجد فيه، وبالتالي ليس له شكل خاص. - لا يمكن مسك الغازات بالأصابع، كما أنها تملأ كل الحجم المتاح لها. - تتميز الأجسام الغازية بالجريان، لذلك نقول بأنها مائعة. - تتميز الغازات بخاصية الانتشار.	**ت 4 ص 30**
ملحوظة		- عند رش عطر في مكان يشمه شخص بعيد بعد لحظات، كيف يمكن تفسير ذلك ؟		